

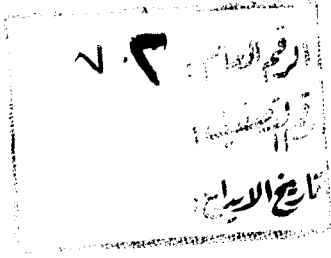
١٤١٧

٧٠٣

١٦٧



جامعة عين شمس
معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية والاجتماعية



مدى فعالية برنامج إثرائي باستخدام الحاسب الآلي لأطفال المؤسسات الإيوائية

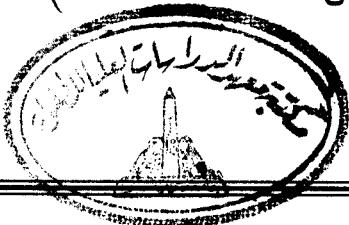
١٦٧
٣

رسالة مقدمة
للحصول على درجة الدكتوراه
في دراسات الطفولة
من
قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

إعداد الباحث
أشرف عبد الكريم محمد حسنين

إشراف
أ.د/ ليلى كرم الدين
أستاذ علم النفس
بمعهد الدراسات العليا للطفولة
بجامعة عين شمس

٧٠٣
١٦٧
٣



٢٠٠٦

إهداء

إلى

أبي و أمي

(رَبِّ ارْحَمُهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا)

الإسراء ، آية ٢٤

صدق الله العظيم

صفحة العنوان

- اسم الطالب : اشرف عبد الكريم محمد حسنين
- الدرجة العلمية : الدكتوراة .
- القسم التابع له : الدراسات النفسية و الاجتماعية .
- اسم الكلية : معهد الدراسات العليا للطفولة .
- جامعة : عين شمس .
- سنة التخرج : ٢٠٠٦
- سنة المنح : ٢٠٠٦

جامعة عين شمس
معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية و الاجتماعية

رسالة دكتوراة

- اسم الطالب: أشرف عبد الكريم محمد حسنين
- عنوان الرسالة: مدى فعالية برنامج إثرائي باستخدام الحاسب الآلي لأطفال المؤسسات الإيوائية
- اسم الدرجة : دكتوراة

لجنة الإشراف

١- الاسم/ أ د / ليلي كرم الدين
الوظيفة/ أستاذة علم النفس – بمعهد الدراسات العليا للطفولة بجامعة عين شمس

٢- الاسم /
الوظيفة /

- تاريخ البحث : ٢٧ / ٢ / ٢٠٠٦
- الدراسات العليا :

أجيزت الرسالة بتاريخ ١٦ / ٢ / ٢٠٠٦ م ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة
في / / ٢٠٠٦ م

موافقة مجلس الكلية المصر
في / / ٢٠٠٦ م

جامعة عين شمس
معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية و الاجتماعية.

شكر

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف و هم :
١- أ.د / ليلي كرم الدين ... أستاذة علم النفس التربوي
بمعهد الدراسات العليا للطفولة – بجامعة عين شمس

- ثم الأشخاص الذين تعاونوا معي في البحث و هم :-
١- مدير عام الشئون الاجتماعية بالإسماعيلية .
٢- مدير عام الشئون الاجتماعية ببورسعيد .
٣- مديرة المؤسسة الإيوائية بالإسماعيلية .

- و كذلك الهيئات الآتية :-
١- مديرية الشئون الاجتماعية بالإسماعيلية .
٢- مديرية الشئون الاجتماعية ببورسعيد .
٣- المؤسسة الإيوائية بالإسماعيلية .

Abstract **مستخلص**

أشرف عبد الكريم محمد . مدى فعالية برنامج إثرائي باستخدام الحاسب الآلي لأطفال المؤسسات الإيوائية . دكتورة جامعة عين شمس . معهد الدراسات العليا للطفولة . قسم الدراسات النفسية والاجتماعية . سنة ٢٠٠٦ م .

- أهداف الدراسة :-

- ١- تحديد مستوى النمو المعرفي لدى أطفال المجموعتين التجريبية و الضابطة بالمؤسسة الإيوائية .
- ٢- إعداد برنامج إثرائي في الحاسب الآلي لأطفال المؤسسات الإيوائية . لرفع الكفاءة و الإسراع من معدل النمو المعرفي لديهم ، و التحقق من مدى فعاليته .

- تساؤلات الدراسة :-

- ١- الى أي مدى يؤثر البرنامج الإثرائي في مستوى النمو المعرفي لدى أطفال المؤسسات الإيوائية ؟
- ٢- هل توجد فروق في القياس القبلي ، و القياس البعدي بعد تقديم البرنامج في متوسطات درجات الإثراء لدى أطفال المؤسسات الإيوائية ؟
- ٣- هل توجد فروق بين الطفل الذي يتعرض للبرنامج الإثرائي ، و ذلك الذي لم يتعرض للبرنامج في المتغيرات المعرفية التي يتم دراستها ؟

و قد استخدم الباحث في المعالجة الإحصائية اختبار (ت) . هذا و قد توصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج أهمها :-
تهدف هذه الدراسة الى دراسة النمو المعرفي لأطفال المؤسسات الإيوائية في محاولة للتعرف على طريقة رعاية الطفل المحروم و ذلك من خلال إعداد برنامج إثرائي في الحاسب الآلي للارتقاء بنموه المعرفي ، و البرنامج مكون من عشرة أنشطة في الحاسب الآلي ، و كل نشاط مكون من المفردات الآتية :-

- ١- عنوان النشاط
- ٢- هدف النشاط
- ٣- استراتيجية التنظيم الفيزيقي لغرفة النشاط
- ٤- زمن نشاط البرنامج
- ٥- مواصفات الأمن و السلامة في استخدام الحاسب الآلي
- ٦- أساليب التعزيز الإيجابي المستخدمة مع الأطفال
- ٧- أساليب التعلم

- ٨- المحتوى
٩- الوسائل التعليمية
١٠- إجراءات النشاط
١١- التقويم

Key Words	الكلمات المفتاحية
Program.	١- البرنامج
Enrichment.	٢- إثرائي
Computer .	٣- حاسب آلي
Children.	٤- الأطفال
Care Institution	٥- المؤسسات الإيوائية

جامعة عين شمس
معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

الفهارس

أولاً : فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١	<u>الفصل الأول</u>
٢	مدخل إلى الدراسة :-
٢	أولاً:- المقدمة
٤	ثانياً:- مشكلة الدراسة
٥	ثالثاً:- الهدف من البحث
٦	رابعاً:- أهمية الدراسة
٦	خامساً:- المفاهيم
٨	سادساً:- الفروض
٩	<u>الفصل الثاني</u>
١٠	-الإطار النظري للدراسة :-
١٠	أولاً:- مؤسسات الإيواء :-
١٠	- مؤسسات رعاية الأسرة و الطفولة .
١٠	- مؤسسات الأطفال المحرومين من الرعاية الأسرية
١٢	-الصغير المحروم من الرعاية الأسرية و الصغير المنحرف
١٢	- مؤسسة الإيواء و مؤسسة الإيداع
١٣	- المؤسسة الإيوائية للصغار المحرومين من الرعاية الأسرية
١٣	- فلسفة العمل بالمؤسسات الإيوائية للأطفال
١٤	- موقع المؤسسة و مبادئها و أثارها و برامجها :
١٤	أولاً:- الموقع
١٥	ثانياً:- المباني
١٦	ثالثاً:- الأثاث و التجهيزات
١٦	رابعاً:- البرامج و الخدمات
١٦	خامساً:- أحكام عامة
١٦	- التنظيم الداخلي لمؤسسات الرعاية الاجتماعية للأطفال المحرومين من الرعاية الأسرية:-
١٧	أولاً:- تعريف المؤسسة
١٧	ثانياً:- أغراض القبول
١٧	ثالثاً:- شروط القبول
١٧	رابعاً:- إجراءات القبول
١٨	خامساً:- ملفات الأوالاد
١٨	سادساً:- برامج الخدمة
٢٠	سابعاً:-التغذية
٢٠	ثامناً:- الملابس
٢١	تاسعاً:- الأثاثات
٢١	عاشراً:- المصروف اليومي
٢١	حادي عشر :- الزيارات الأسرية
٢١	ثاني عشر :- الجهاز الوظيفي
٢٧	ثالث عشر :- السجلات و النواحي المالية
٢٧	رابع عشر :- شئون العاملين و المخازن و المشتريات

تابع فهرس الموضوعات

- ٢٨ - لجنة المؤسسة الإيوانية
- ٣٠ ثانياً:- الحرمان
- ٣٠ - الحرمان من الأم
- ٣٠ - الطفل و الأسرة
- ٣٧ - العلاقة بين الطفل و أمه و أثرها على نموه
- ٣٩ ثالثاً:- النمو المعرفي
- ٤٠ - نظرية جان بياجيه للنمو المعرفي :
- ٤٠ - الافتراضات الأساسية التي قامت عليها نظرية بياجيه :
- ٤٠ أ. الذكاء
- ٤١ ب. البيئة
- ٤١ ج. التفكير
- ٤١ - أهم مفاهيم بياجيه
- ٤٣ - مراحل النمو المعرفي في نظرية بياجيه :
- ٤٣ أ. مرحلة الذكاء الحس - حركي
- ٤٥ ب. فترة العمليات العيانية
- ٤٧ ج. فترة العمليات الشكلية أو الصورية
- ٤٨ رابعاً:- الإثراء
- ٥٢ - النوع الأول
- ٥٣ -النوع الثاني
- ٥٤ - النوع الثالث
- ٥٥ - أساليب إثراء المنهج الدراسي:-
- ٥٥ ١- الإثراء في الفصل العادي
- ٥٦ ٢- الإثراء في الفصول الخاصة
- ٥٧ ٣- الإثراء في الفصول الخاصة المعدلة
- ٥٨ ٤- الإثراء عن طريق الأستاذ المتجول
- ٥٨ ٥- الإثراء في المعاهد الخاصة
- ٥٩ خامساً:- الحاسب الآلي
- ٦١ الفصل الثالث
- ٦٢ الدراسات السابقة
- ٦٢ أ. دراسات تناولت استخدام برامج الكمبيوتر متعدد الوسائط في تدريب المواد المختلفة
- ٦٥ ب. الدراسات التي تناولت المقارنة بين أطفال المؤسسات الإيوانية و الأطفال المقيمين مع أسرهم
- ٧٥ ج. الدراسات التي تناولت أثر استخدام البرامج التدريبية على تطور النمو المعرفي لأطفال المؤسسات الإيوانية و العاديين
- ٨٤ - تعليق الباحث على الدراسات السابقة
- ٩٠ الفصل الرابع
- ٩١ الدراسة الميدانية
- ٩١ - أولاً:- عينة الدراسة (مواصفاتها و حجمها)

تابع فهرس الموضوعات

٩٦	- ثانياً:- أدوات الدراسة و إجراءات تطبيقها :-
٩٦	١- مقياس إثنائي باستخدام الحاسب الآلي
١١١	٢- اختبار الذكاء المصور
١١١	٣- برنامج إثنائي باستخدام الحاسب الآلي
١٥٨	٤- مقياس النمو العقلي المعرفي
١٦٠	<u>الفصل الخامس</u>
١٦١	عرض و مناقشة و تفسير النتائج
١٦١	- مقدمة
١٦١	- الفرض الأول
١٧٥	- الفرض الثاني
١٧٧	- الفرض الثالث
١٧٨	- الفرض الرابع
١٨٠	- خلاصة الدراسة و التعقيب عليها
١٨٣	- التوصيات و البحوث المقترحة:
١٨٣	أ. التوصيات
١٨٥	ب. البحوث المقترحة
١٨٦	<u>المراجع</u>
١٨٧	- أولاً:- المراجع العربية
١٩٢	- ثانياً:- المراجع الأجنبية
١٩٧	<u>ملحق البحث</u>
١٩٨	ملحق رقم (١)
١٩٩	مقياس إثنائي باستخدام الحاسب الآلي
٢١٢	ملحق رقم (٢)
٢١٣	برنامج إثنائي باستخدام الحاسب الآلي
٢٦٠	ملحق رقم (٣)
٢٦١	مقياس النمو العقلي المعرفي
٢٧٢	ملحق رقم (٤)
٢٧٣	بيان بأسماء المحكمين
٢٧٤	- الملخص باللغة العربية
٢٨٤	- الملخص باللغة الإنجليزية

ثانياً: فهرس الجداول:

رقم الجدول	موضوع الجدول	الصفحة
١	بيان بالملايس التي تصرف للأطفال المحرومين من الرعاية بالمؤسسة الإيوائية	٢٠
٢	جدول يوضح مسميات وحدة قياس الذاكرة و قيمة كلاً منها	٦٠
٣	توزيع عينة الأطفال المحرومين من الرعاية تبعاً للجنس و العمر الزمني للمجموعة التجريبية	٩٤
٤	توزيع عينة الأطفال المحرومين من الرعاية تبعاً للجنس و العمر الزمني للمجموعة الضابطة	٩٤
٥	جدول يوضح متوسط نسبة الذكاء	٩٥
٦	بيان بالمستوى التعليمي لفئات العينة	٩٥
٧	توزيع أفراد عينة الدراسة في المجموعتين (التجريبية و الضابطة)	٩٦
٨	معاملات الثبات بطريقة إعادة الاختبار	١٠٩
٩	معاملات الثبات بطريقة سبيرمان- براون للمتجزئة النصفية	١١٠
١٠	المتوسطات و الانحرافات المعيارية لدرجات عينات الذكور و الإناث	١١٠
١١	جدول يوضح المتوسط و الانحراف المعياري قبل تطبيق البرنامج للفرض الأول (مهارات المناقشة)	١٦١
١٢	جدول يوضح المتوسط و الانحراف المعياري بعد تطبيق البرنامج للفرض الأول (مهارات المناقشة)	١٦٢
١٣	جدول يوضح المتوسط و الانحراف المعياري قبل تطبيق البرنامج للفرض الأول (إثراء العمليات المعرفية)	١٦٣
١٤	جدول يوضح المتوسط و الانحراف المعياري بعد تطبيق البرنامج للفرض الأول (إثراء العمليات المعرفية)	١٦٣
١٥	جدول يوضح المتوسط و الانحراف المعياري قبل تطبيق البرنامج للفرض الأول (الفهم السليم)	١٦٥
١٦	جدول يوضح المتوسط و الانحراف المعياري بعد تطبيق البرنامج للفرض الأول (الفهم السليم)	١٦٥
١٧	جدول يوضح المتوسط و الانحراف المعياري قبل تطبيق البرنامج للفرض الأول (إزالة الحاجز بين الطفل و الآلة)	١٦٧
١٨	جدول يوضح المتوسط و الانحراف المعياري بعد تطبيق البرنامج للفرض الأول (إزالة الحاجز بين الطفل و الآلة)	١٦٨
١٩	جدول يوضح المتوسط و الانحراف المعياري قبل تطبيق البرنامج للفرض الأول (تزويد الأطفال بالمعرفة اللازمة)	١٦٨
٢٠	جدول يوضح المتوسط و الانحراف المعياري بعد تطبيق البرنامج للفرض الأول (تزويد الأطفال بالمعرفة اللازمة)	١٦٩
٢١	جدول يوضح المتوسط و الانحراف المعياري قبل تطبيق البرنامج للفرض الأول (مهارات الإلتباه)	١٦٩
٢٢	جدول يوضح المتوسط و الانحراف المعياري بعد تطبيق البرنامج للفرض الأول (مهارات الإلتباه)	١٧٠
٢٣	جدول يوضح المتوسط و الانحراف المعياري قبل تطبيق البرنامج للفرض الأول (مفهوم التصنيف)	١٧١
٢٤	جدول يوضح المتوسط و الانحراف المعياري بعد تطبيق البرنامج للفرض الأول (مفهوم التصنيف)	١٧١

تابع فهرس الجداول

١٧٢	جدول يوضح المتوسط و الإنحراف المعياري قبل تطبيق البرنامج للفرض الأول(تقريب الواقع الى أذهان الأطفال)	٢٥
١٧٢	جدول يوضح المتوسط و الإنحراف المعياري بعد تطبيق البرنامج للفرض الأول(تقريب الواقع الى أذهان الأطفال)	٢٦
١٧٣	جدول يوضح المتوسط و الإنحراف المعياري قبل تطبيق البرنامج للفرض الأول(حل مشكلة ما باستخدام الحاسب الآلي)	٢٧
١٧٤	جدول يوضح المتوسط و الإنحراف المعياري بعد تطبيق البرنامج للفرض الأول(حل مشكلة ما باستخدام الحاسب الآلي)	٢٨
١٧٤	جدول يوضح المتوسط و الإنحراف المعياري قبل تطبيق البرنامج للفرض الأول(خلق وعي كمبيوترى عند الطفل)	٢٩
١٧٥	جدول يوضح المتوسط و الإنحراف المعياري بعد تطبيق البرنامج للفرض الأول(خلق وعي كمبيوترى عند الطفل)	٣٠
١٧٦	جدول يوضح المتوسط و الإنحراف المعياري قبل تطبيق البرنامج للفرض الثاني	٣١
١٧٦	جدول يوضح المتوسط و الإنحراف المعياري بعد تطبيق البرنامج للفرض الثاني	٣٢
١٧٨	جدول يوضح المتوسط و الإنحراف المعياري بعد تطبيق البرنامج للمجموعة التجريبية بشهرين	٣٣
١٧٨	جدول يوضح المتوسط و الإنحراف المعياري قبل تطبيق البرنامج للفرض الرابع	٣٤
١٧٩	جدول يوضح المتوسط و الإنحراف المعياري بعد تطبيق البرنامج للفرض الرابع	٣٥

الفصل الأول

مدخل إلی الدراسة

أولا : المقدمة.

ثانيا : مشكلة الدراسة.

ثالثا : الهدف من البحث.

رابعا : أهمية الدراسة.

خامسا : المفاهيم.

سادسا : الفروض .

الفصل الأول

مدخل إلي الدراسة

أولا : المقدمة :

يعيش أطفال اليوم معركة حضارية غير متكافئة يواجهون فيها مجموعة متفرقة من التحديات الثقافية المعقدة ، والتي تعكس واقع معانات المجتمعات المعاصرة ذاتها ، بل وتعكس مدي اضطراب المؤسسات الاجتماعية والمسئول بشكل جوهرى عن بلورة شخصية الطفل ، وإعداده لمواجهة معركة الحياة ، ولقد بدأ طفل اليوم يفترق الكثير من ضروريات تكوين الرؤيا السليمة لكل ما يحيط به من مواقف وقيم واتجاهات ومعايير معقدة ، بل ومتناقضة أحيانا الامر الذي جعله يفترق الي امكانية احتواء عناصر التوفيق الاجتماعى المطلوب . (جلال عبد الخالق ، ١٩٩٥ : ٥) .

والأبوان هما مصدر الإثراء النفسى للطفل ، لما الإثراء من قدر كبير من الأهمية الذاتية والاجتماعية للطفل ، اما من الناحية الذاتية ، فمن حق الطفل ان يكون طفلا كاملا ، ان يحيا طفولته كاملة ، ومما يحقق كمال طفولته هذه وجوده في وسط يشبع حاجاته على تنوعها وبنبة قدراته على كمونها ، ويستجيب لأفعاله على غناها ، فالوسط المثري نفسيا للطفل شرط لصحة النمو ، بل هو حق كمال النمو عند الطفل ، هذا الحق يمتد إلى ما يلي الطفولة من مراحل لان الوسط المثري نفسيا يحقق للطفل استثارة معرفية ، ووجدانية ، واجتماعية ، وأخلاقية ، وجمالية ، ودينية هذا هو حق الطفل في الإثراء النفسى ثم ان من حق المجتمع كذلك ان يتسلم طفلا راشدا ، معافي في رشفة ، معافي في استعداداته للحياة عملا وخلقا وإنتاجا وتواصلأ أو تفعالا مع الاخرين ، والخبرات الحسية الاولى التى يتعرض لها الطفل الإنسانى استجابة لامر شديد التأصل في فطرة الولدين وخاصة الام فبحافز فطري نجد الام تعني بطفلها الرضيع وتحتفي احتفاء كبيرا باستنارته وبالاستجابة له ، (سيد عثمان ، ١٩٩٦ : ٧) .

هذا وقد بدأت رعاية الطفولة على أساس مسئولية المجتمع المحلى في مساعدة الأطفال الذين تركهم دون مورد ، أصابهم الإهمال وفي بلادنا كانت المحافظات تقوم برعاية هؤلاء الأطفال وتدفع النفقات عن طريق الضرائب المحلية ، وكانت هذه الأموال تنفق في إنشاء الملاجئ لايداع الأطفال أو مساعدة الأشخاص الذين يقومون برعاية مثل هؤلاء الأطفال في بيوتهم ، ويبدوا بوضوح ان الرعاية الاجتماعية للأطفال ممن يعانون العجز أو العاهة أو الإهمال أو الضعف العقلي أو الجناح وانتزاعهم من المجتمع طائفة بعد أخرى وتدرجيا أمكن تصنيف

هذه الفئات التي كانت تودع الملاجئ دون تمييز ، وظهرت الرعاية المتخصصة في ضوء الحاجات الخاصة في كل فئة ، وبمعنى آخر أصبح هدف الرعاية الاجتماعية للطفولة وإنقاذ فئات متميزة من الايتام ، والمعاقين ، والمهملين ، والاحداث ، والجانحين ، ومن بين علماء الاجتماع الذين اولو الطفولة جانبا من اهتمامتهم عالم الاجتماع الفرنسي ايميل دور كايم ، (١٨٥٨ - ١٩١٧) الذي حاول ان يقدم صورة عن كيفية انتقال القيم والافكار الي الاطفال ، و أكد على دور المجتمع في تشكيل شخصية الطفل وعني بدراسة نمو الطفل (22 : 1996 Ablon w) .

ويتجة الباحثون اليوم في دراسة الطفولة إلى اتجاهات متعددة تبعا للاطار المرجعي ، ويمكن القول عن تلك الدراسات انها ذات جانبيين : أولهما نفسي يتعلق بالأطفال أنفسهم ، والثاني يتعلق بالمجتمع ومنظماته المختلفة كالاسرة ، والمدرسة ، ووسائل الإعلام ، والثقافة ، لذا فإن تلك الدراسات تحاول التعرف على أسس نمو الطفل وأساليب المجتمع في انمائهم والطرق التي يتبعها في تثقيفهم ، ومضامين التثقيف وأنماط العلم الاجتماعي الأخرى مع الأطفال ، والطفل هو الثمره الأساسية للأسرة وهو نتاج السعادة الزوجية ، (عبد الخالق محمد عفيفي ، ١٩٩٤ : ٢٧٦) ويؤكد علماء النفس أهمية السنوات الأولى في حياة الطفل حيث تؤثر الخبرات التي يمر بها وخاصة في مواقف الرضاعة والإخراج والغطام على نمو شخصيته مستقبلا ، فتشهد هذه المرحلة نمو جسميا هائلا ، يفوق معدلة معدل سرعة النمو في مراحل الطفولة التالية ، وينمو ذكاء الطفل ويكون حسيا ، حركيا وتأخذ الانفعالات في التنوع والتزايد والتحول من النهج العام الي الانفعالات الخاصة وتبعا لبياجية فإن النمو المعرفي يأخذ مكانة في مراحل يمكن تمييزها تبعا للتحصيل ، وكل مرحلة تمهد الطريق الي المرحلة التي تليها ، ويمكن تقسيم المراحل الرئيسية الي أطوار (سعدية بهادر ، ١٩٩٤ : ١٧١) .

والطفل هو الثمرة الاساسية للأسرة وهو نتاج السعادة الزوجية ودفنها وأمل المستقبل للمجتمع والدولة ، فالاطفال هم مصدر الثروة الحقيقية في المجتمع إذ يمثلون قوة الأمة ومصدر انتاجها ، لذلك فإن الاهتمام بهم ورعايتهم يجب ان يكون الهدف المشترك للأسرة والمجتمع ولكل اجهزة الدولة حتي تخلق جيل جديد منتج يحمل الامانة ويؤدي الرسالة فالطفولة صانعة المستقبل (Roborti,1993) .

من كل ما تقدم تعتبر مرحلة الطفولة فترة النشاط الاكبر من جانب الطفل ، فتزيد خلالها معدلات نمو العقلي المعرفي واللغوي ، وتتوقف معدلات النمو المختلفة للطفل علي ما يتاح له من فرص للاستطلاع وممارسة الخبرات الحس حركية المختلفة . والاتصال بالاشياء والناس فكما توافرت للطفل بيئة غنية مليئة بالمثيرات تزيد حصيلة الطفل من الخبرات التي يكرها

الطفل في نشاطه مما يجعله يسير قدما في اكتساب المهارات والمعلومات ويتقدم نحو النضج بقوة وبطريقة سهلة وطبيعية . (فوزية دياب ، ١٩٩٠ : ٨٧) .

ثانياً: المشكلة

مما سبق يتضح ان حرمان الطفل من الاسرة في سنواته الاولى يترتب عليه عواقب وأثار سلبية بالنسبة لشخصيته وانماط سلوكه ومختلف جوانب نموه ، ولقد اوضحت دراسات العلاقات العائلية ان جميع تلك العلاقات هي عوامل هامة في نمو الفرد ، حيث ان عائلة الطفل تترجم الثقافة الواسعة إلى ثقافة عائلية فريدة في نوعها ، وهذا هو ما يمر بخبرة الطفل . (سعدي بهادر ، ١٩٩٤) .

ولقد وجد سبيتز (Spirtz , 1989) ، ان مجموعة من الاطفال ترعرعت في رعاية امهاتهم كان أدائها اكثر تفوقا باستخدام جميع معايير النمو ، انا فرويد (Freud) وجدت ان الاطفال الذين استمروا في رعاية امهاتهم في ايام الحرب العالمية الثانية في انجلترا كانوا اكثر قدرة على النمو ، وعانوا من امراض اقل ، وكانت نسبة الوفاة فيما بينهم اذني ، ولم توجد فيما بينهم حادثة واحدة ، وذلك بمقارنتهم بالمجموعة التي اخليت وفصلت عن امهاتهم لوضعهم في قري واماكن اكثر امانا .

ويتضح من أعمال جولد فارب (Gold farb , 1989) أن غياب الأمومة لا يؤثر فقط علي تكيف الطفل ، وإنما لا يترك ندوبا لا تحمي علي نموه العقلي والانفعالي ، أي أنه في الواقع لا يمكن ان يكون الطفل المهمل المحروم من الطفولة راشدا متكيفا سويا ، ومع ذلك فان كاستر (Caster , 1990) تنتقد العديد من دراسات الحرمان من الأمومة ، ومنهلا دراسات سبيتز ، (Sptiz , 1989) ، فتقول " انة اكثر احتمالا ان الحرمان من الحب والأمومة يمكن أن تكون له اثار سيئة فقط بعد ظهور الاستجابات العاطفية لدي الطفل ، ويحدث ذلك عادة حوالي عمر الستة أشهر ، ولكن هذا لا يعنى انها تختلف في أن للحرمان من الحب الاموي والعلاقات العاطفية السليمة أثارا سيئة ، وتدل الدراسات الاكلينيكية على ان الجو المنزلي يرتبط بالتكيف الانفعالي العام ، كما ان ردود الافعال من الاستجابات الصريحة والخصائص والاتجاهات وردود الفعل الانفعالية والدوافع تكتسب كنتيجة للتعليم الاجتماعي والتعزيز في العائلة ، وهذه تميل إلى ان تعمم لمواقف خارج المنزل تتوافر له هذه الحاجة فقد تؤدي الي اثار سيئة باقية على العديد من جوانب شخصيته ، فالاطفال الذين حرموا من هذه العلاقة الاولية يميلون الي النمو بعجز خاص في شخصياتهم ، حيث تنقصهم القدرة على الارتباط الانفعالي مع الاخرين ويبدو انهم يعجزون بطريقة او اخري في احساسهم بذواتهم ، ويميلون لان يكونوا جانحين . (Knowles , 1995)

ثم بدأ الاهتمام بدراسة الجوانب المعرفية عند الإنسان فظهرت تصورات بياجيه التي كونت فيما بعد نظرية معرفية حيث يري بياجيه ان النمو المعرفي يتطور بتطور الذكاء ، والذكاء يعرفه بياجيه بانه عملية تكيف ، وقدم هذه النظرية من خلال منظور سيكولوجي معرفي (إبستولوجي) ، والابستمولوجيا : هي ذلك الفرع من الفلسفة التي تبحث في العلاقة بين ما نعرفه وبين الأشكال التي يتخذها الواقع ، وتعد نظرية بياجيه من النظريات المعرفية النمائية ، بمعنى ان العوامل الوراثية تحدد طبيعة عملية النمو المعرفي ، وفي ضوء ما تقدم يتضح انه قصور في الدراسات التي تناولت العلاقة بين الخبرات الأولى غير السوية في الطفولة ، ونمو الجوانب المعرفية بصورة عامة ، ومن الأهمية بمكان ان نتطرق لدراسة الجوانب المعرفية للأطفال المحرومين بشكل مباشر الأمر الذي يوضح أهمية دراسة العوامل البيئية والخبرات الأولى في حياة الطفل بالنسبة لنموه العقلي المعرفي ، ومن هنا جاء اهتمام الباحث بدراسة طبيعة تتابع عمليات النمو العقلي المعرفي لدي أطفال المؤسسات الايوائية في ضوء ما تذهب إليه نظرية بياجيه في هذا الصدد ، مع إعداد برنامج للأنشطة المعرفية والإثراء المعرفي .

هذا ويمكن تحديد المشكلة من خلال التساؤلات الآتية :

1. الي اي مدى يؤثر البرنامج الاثرائي في مستوي النمو المعرفي لدي أطفال المؤسسات الايوائية ؟
2. هل توجد فروق في القياس القبلي ، والقياس البعدي بعد تقديم البرنامج في متوسطات درجات الاثراء في الحاسب الآلي لدي اطفال المؤسسات اليوائية ؟
3. هل توجد فروق بين الطفل الذي يتعرض للبرنامج الاثرائي في الحاسب الآلي، وذلك الذي لم يتعرض للبرنامج في المتغيرات المعرفية التي يتم دراستها ؟

ثالثا : الهدف من البحث

ان أطفال المؤسسات الايوائية الذين قد يعتبرهم البعض غير مرغوب فيهم داخل المجتمع، وبالرغم مما يجدونه داخل المؤسسات من خدمات متنوعة ، إلا أن معظم هذه المؤسسات تفتقر إلى الرعاية النفسية والاجتماعية ، ولذا يهدف البحث الحالي إلى دراسة النمو المعرفي لهؤلاء الأطفال في محاولة للتعرف على طريقة رعاية الطفل المحروم وذلك من خلال إعداد برنامج إثرائي ثقافي للارتقاء بنموه المعرفي ولذا يهدف البحث إلى :

- تحديد مستوي النمو المعرفي لدي أطفال المجموعتين التجريبيه والضابطه بالمؤسسات الايوائية .

- إعداد برنامج اثرائي للأنشطة المعرفية ، لرفع الكفاءة والإسراع من معدل النمو المعرفي لدي أطفال المؤسسات الأيوائية ، والتحقق من مدي فاعليته .

رابعاً : أهمية البحث

تحدد أهمية البحث الحالي في ضوء طبيعة المشكلة التي يتصدي لدراستها ، حيث انه يسعى لتحليل طبيعة تتابع عمليات النمو المعرفي لدي مجموعات أطفال المؤسسات الأيوائية ، ولا شك أن هذه المشكلة تنطوي على أهمية كبيرة من الناحية التطبيقية ، لان الأطفال المحرومين من الرعاية يمثلون نماذج حية متشابهة في الظروف البيئية ، وبالتالي يمكن دراستهم ومقارنتهم بغيرهم من العاديين لاستخلاص ما يمكن أن تسفر عنه هذه الدراسة بالنتائج تتصل بنواتج مختلف صفوف الحرمان المبكر من الإستثارة و تنطوي هذه الدراسة ايضا على اهمية تربوية في الاستفادة بالنتائج في وضع برنامج للآثار المعرفي والثقافي لهؤلاء الأطفال المحرومين .

خامساً : المفاهيم

١. تعريف مؤسسة الأيواء (Institutionalized) :

المؤسسة الأيوائية يلتحق بها الصغير نتيجة وجود عوامل تتصل ببناء الأسرة كفقْد الأبوين أو أحدهما ، أو عوامل تتصل بوظيفة الأسرة كعجزها الاقتصادي ، أو تفككها أو عوامل فردية كالأصابة بالضعف العقلي أو احدى العاهات ، والمؤسسة الأيوائية تعتبر مؤسسة أختيارية بالنسبة للالتحاق بها ، وكانت المؤسسات الأيوائية يطلق عليها أسم الملاجئ غالبا ، إلى ان تغير الوضع واصبح كل منهما مؤسسات الرعاية الاجتماعية بعد تسمية الملاجئ بمؤسسات الاطفال المحرومين من الرعاية الاسرية (مصطفى رزق ، ١٩٨٧ : ٦٤ : ٦٥) .

٢. الحرمان (Deprivation) :

يري جون بولبي (Jhon Polby, 1990) أن الطفل المحروم هو الذي يعيش داخل المؤسسة أو المصححة بحيث لا يجد الطفل عادة فرد واحد متخصص لرعايته بطريقه شخصية .

٣. النمو المعرفي (Cognitive Development) :

هو تحسين ارتقائى منظم للاشكال المعرفية التى تنشئ من تاريخ الفرد
والسمات العامة لهذا النمو تتخذ صورة المتوالية الثابتة من المراحل (سيد عثمان ، فواد
أبو حطب ، ١٩٩٢ : ٩) .

ولقد تبنى الباحث نظرية جان بياجيه في النمو المعرفي للأسباب الآتية :

أثبت بياجيه في دور العلاقة المتبادلة بين الاستعدادات العصبية أو الفكرية والخبرات
البينية في تطور ذكاء الطفل ونمو قدرته على النطق ، كما ذهب إلى ان الطفل لا يتعلم اليا
كالبيغاء ، بل يتعلم ويدرك بينته بحسب اللون الذي تفرضه الاستعدادات العصبية والفكرية التى
تنتج في مراحل ، وهو يري ان العمليات المعرفية هى جوانب من السلوك لا تخضع للملاحظة
المباشرة ولو انها تلعب دورا واضحا في توجيه السلوك والشخصية والتعلم ، وتعتبر نظرية
بياجية وصف وتخيل كامل ، لنمو المهارات المعرفية منذ الميلاد وحتى النضج مما شجع عمل
الأبحاث الكثيرة على الافتراضات ونتائج عن النمو وهذه الأبحاث خلقت توسعا وتطورا لهذه
النظرية ومع ذلك يري بياجيه ان مجهوداته لا تقف فقط عند مجرد وصف او متابعة النمو
المعرفي ولكن أهم من ذلك هي محاولة لنظرية عامه عن طريق التفكير (سامية صابر ، ١٩٩٣
: ١٠)

مراحل النمو المعرفي في نظرية بياجيه

يري بياجيه ان النمو المعرفي يتم في عمليات مستقرة تشتمل على فترات ومراحل ، وان
الانتقال من فتره إلى اخري يكون بطريقة تدريجية وليس بطريقه مفاجئة ، وتبعاً لبياجيه فانه لا
يوجد ثبات في تسلسل المراحل وفي نفس الوقت فهو قد اكد تماما على الترابط المنطقي والتوازن
كجزء اساسي من ديناميكية النمو المعرفي ، ويميز بياجيه بين ثلاث فترات رئيسية للنمو المعرفي
لدي الفرد لتشتمل كل منها على مراحل فرعية مرتبة لان ترتيب هذه المراحل هام في حد ذاته
وضرورى لفهم النمو المعرفي ، هذه الفترات الثلاثة هي :

١ . فترة الذكاء الحس - حركي .

٢ . فترة العمليات العيانية .

٣ . فترة العمليات الشكلية أو الصورية .

(ليلي كرم الدين : ١٩٩٧)

٤ . مفهوم البرنامج الاثرائي :

هو اى تغير في السلوك ناتج عن استثارة ، وهذا التغير في السلوك قد يكون نتيجة
لأثر منبهات بسيطة وقد يكون لمواقف معقدة أو هو التغير المطرد في السلوك الذي يرتبط

من ناحية بالمواقف المتغيرة التي يوجد فيها الفرد ويرتبط من ناحية أخرى بمحاولات الفرد المستمرة للنجاح (عبد الهادي السيد و آخرون ، ١٩٩٤)

٥. مفهوم الحاسب الآلي Computer :

الحاسب الآلي هو جهاز له القدرة على استقبال البيانات ثم معالجتها بناء على التعليمات المعطاة له ثم استخراج المعلومات المطلوبة ، والمكونات المادية للحاسب الآلي هي :

أ. وحدات الإدخال Input Units .

ب. وحدات الإخراج OutPut Units .

ت. وحدة المعالجة المركزية CPU .

وللحاسب نوعان :

١. الذاكرة المؤقتة أو ذاكرة الوصول العشوائي RAM، والتي يتم فيها الحفظ المؤقت للبيانات والمعلومات والبرامج .

٢. الذاكرة المستديمة ROM. و التي يتم فيها الحفظ الدائم لبيانات الحاسب و مكوناته. (محمد فهمي طلبة و آخرون ، ٢٠٠٣).

سادسا : الفروض

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات النمو المعرفي قبل وبعد تطبيق البرنامج المقدم في الإثراء المعرفي لأطفال المؤسسات الايوائية.

٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في الإثراء المعرفي الحاسب الآلي بعد تطبيق البرنامج .

٣. لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في الإثراء المعرفي بعد تطبيق البرنامج بشهرين .

٤. توجد فروق دالة إحصائية في مستوي النمو المعرفي بين الذكور والإناث من الأطفال المقيمين بالمؤسسات الايوائية .

الفصل الثاني

الإطار النظري للدراسة

١- مؤسسات الإيواء

٢- الحرمان

٣- النمو المعرفي

٤- الإثراء

٥- الحاسب الآلي

الفصل الثاني

الإطار النظري للدراسة

تشتمل هذه الدراسة على خمسة متغيرات أساسية ، يتم استعراضها في الإطار النظري

وفقا للترتيب التالي :-

أولا : مؤسسات الإيواء .

ثانيا : الحرمان .

ثالثا : النمو المعرفى .

رابعا :- الأثرء .

خامساً: الحاسب الآلي.

Institutionalized : - أولا مؤسسات الإيواء

المؤسسة الايوائية هي تجمع بشرى فيه ينتظم الأطفال ليشاركوا في تحقيق غرض مشترك وتتأسأ المؤسسة الايوائية في المجتمع نتيجة نشوء حاجة اساسية فيه ، ووجود المؤسسات الايوائية يكون بقصد اشباع هذه الحاجة ، و على ذلك ، فحياة المؤسسة ونموها يكون بقدر توفيقها في تقديم

اعمال او خدمات تحقق اشباعا للحاجات الاجتماعية المختلفة للمجتمع ، وبقدر تنوع هذه الحاجات فيجب ان تتنوع المؤسسات الاجتماعية التى تقابل هذه الحاجات حتى تؤدى خدمات الرعاية والتنمية الاجتماعية للمجتمع فالمؤسسة الايوائية يلتحق بها الصغير نتيجة وجود عوامل تتصل ببناء الاسرة كقعد الابوين او احدهما ، او عوامل تتصل بوظيفة الاسرة كعجزها الاقتصادى او تفككها او عوامل ضرورية كالاصابة بالضعف العقلى او احدى العاهات ، والمؤسسة الايوائية تعتبر مؤسسة اختيارية بالنسبة للإتحاق بها ، وكانت المؤسسات الايوائية يطلق عليها الملاجئ غالبا ، إلى ان تغير الوضع واطلق عليها مؤسسة .

الأطفال المحرومين من الرعاية الأسرية (مصطفى رزق مطر ، ١٩٨٧ ، ٦٤ : ٦٥)

مؤسسات رعاية الأسرة والطفولة :-

مؤسسات الأطفال المحرومين من الرعاية الأسرية

كانت هذه المؤسسات تسمى بالملاجئ وازدهر نشاط هذه الملاجئ واتسعت حركتها في سنة ١٩٣٣ فأنشئ في كل مديرية ملجأ يأوي الأطفال اليتامى والفقراء كما انشأت بعض الجمعيات ملاجئ لنفس الغرض وكانت وزارة الداخلية تشرف على هذه الملاجئ ، وكان ذلك الإشراف ضعيفا فشكلة لجنة بوزارة الداخلية سنة ١٩٨٣ لدراسة حال الملاجئ التابعة للحكومة

والمجالس المحلية والبلدية والجمعيات ، وأوضحت هذه اللجنة ملاحظات هامة وانتهت إلى اقتراحات منها :-

- ١- تحديد شروط القبول في الالتحاق والتخرج .
 - ٢- ضرورة اشتراك الوالدين القادرين في تكاليف ورعاية أطفالهم .
 - ٣- بذل عناية خاصة للتوجيه المهني وإتقان الصناعات مع التخصص، ومنها إدخال الصناعات الزراعية الحديثة إذا كان الملجأ قريبا من الريف .
 - ٤- العناية باختيار موظفي الملجأ .
 - ٥- تخصيص ملجأ للعميان والصم والبكم .
 - ٦- العناية بالناحية التربوية للأطفال وإدخال أنواع التسلية المختلفة .
 - ٧- سن التشريع لحماية الأبناء من الانحراف .
- وحتى سنة ١٩٤٩ وهى السنة التى صدر فيها قانون الأحداث المرشدين رقم ١٢٤ لسنة ١٩٤٩ كانت جميع هذه الملجأ مخصصة لرعاية الأطفال المعرضين للانحراف
- وتشير الإحصائيات حتى عام ١٩٤٩ أن عدد الملجأ كان (٨٣) بالقاهرة ، ٣٠ بالإسكندرية ، ٤٣ بباقي المديرية والمحافظات)
- ومن حيث التبعية كان ٣٠ منها تابع لمجالس المديرية ، و ٢ بلدية الإسكندرية ، و ٥١ للجمعيات .
- وعندما صدر قانون الأحداث المرشدين سنة ١٩٤٩ حددت ماددة الأولى سبع صور للتشرد :-
- (أ) إذا كان الطفل متسولا ، ويعتبر من أعمال التسول عرض سلعة تافهة ، أو القيام بألعاب بهلوانية .
 - (ب) إذا مارس جمع إغراب السجاير ، أو غيرها من الفضلات أو المهملات .
 - (ج) إذا قام بإعمال تتصل بالدعارة أو الفسق أو إفساد الأخلاق ، أو القمار أو خدمة من يقومون بمثل هذه الأعمال .
 - (د) إذا خالط المرشدين ، أو المشتبه فيهم ، أو الذين اشتهر عنهم سوء السيرة .
 - (هـ) إذا كان سئ السلوك ، ومارقا من سلطة أبيه ، أو ولية ، أو وصية ، أو اهله ، او إذا كان الوالد متوفى أو عديم الاهلية .
 - (و) اذ لم يكن له محل إقامة مستقرة أو كان يببب عادة في الطرقات
 - (ز) اذ لم يكن له وسيلة مشروعة للتعيش ولا عائل مؤتمن وكان ابواه متوفين او مسجونين او غائبين .

- وبصودر قانون التشرد اصبحت هذه الحالات تحال إلى مؤسسات الاحداث بدلا من الحاقها بمؤسسات المعرضين للإنحراف
- وعندما صدر قانون الاحداث ٣١ لسنة ١٩٧٤ نص في مادته الثانية بان تتوافر الخطورة الاجتماعية للحدث إذا تعرض للإنحراف ، وحتى تخرج مؤسسات المعرضين للإنحراف من نطاق تطبيق قانون الاحداث اتخذت الادارة العامة للأسرة والطفولة بوزارة الشؤون الاجتماعية ، الاجراءات لتغيير اسم هذه المؤسسات ليصبح اسمها حاليا مؤسسات الاطفال المحرومين من الرعاية الاسرية . (سهير كامل ، ١٩٨٧)

الصغير المحروم من الرعاية الاسرية ، والصغير المنحرف

ان السبيل لمكافحة الإنحراف هو الوقاية منه ، والعناية بشخص المنحرف يجب ان نتناول الانسان منذ طفولته ، والمجرم الكبير هو في الاصل طفل احاطت به ظروف معينة منذ نعومة اظافرة فساعدت على انحرافه ثم على اجرامه بعد ذلك ، ومن المتفق عليه بصفة عامة ان الوقاية اكثر احتمالا في نجاحها من العلاج كما تعتبر الوقاية اقل تكلفة من العلاج سواء من الناحية المالية او الاجتماعية ، وتتضمن الوقاية قدرا معينا من العلاج ، ولاشك ان تدابير الرعاية الاجتماعية العامة المتصلة بالاسكان والصحة والمساعدات تسهم في الوقاية من الإنحراف ، غير ان هذه التدابير لا تعد كافية بأى حال من الاحوال لذلك يلزم اكتشاف الميول للإنحراف لدى الصغار وتشخيصها وتطبيق التدابير العلاجية حتى يمكن اصلاحها قبل ان تعبر هذه الميول نفسها في صورة جناح ، ولذلك يعتبر العلاج ضروريا في اى برنامج وقائي ، ان وقاية الصغير من الانحراف يعتبر هدفا هاما ويعرف انحراف الصغير على اساس عنصرين:-

(أ) مركز الشخص القاصر .

(ب) الفعل الذى يأتيه مثل هذا الشخص والذى يعتبر جناحا طبقا لاحكام القانون .

(عبد الخالق عفيفي ، ١٩٩٤)

مؤسسة الايواء و مؤسسة الايداع

المؤسسة الايوائية يلتحق بها الصغير نتيجة وجود عوامل تتصل ببناء الاسرة كعجزها الاقتصادى ، او تفككها ، او عوامل فردية كالإصابة بالضعف العقلي او أحدى العاهات ، وعموما فالمؤسسة الايوائية تعتبر مؤسسة اختيارية بالنسبة للالتحاق بها اما المؤسسة الايداعية فيودع بها الصغير تنفيذا لحكم صادر من محكمة الأحداث بالتطبيق لاحكام القانون ، ولهذا تعتبر المؤسسة الايداعية اجبارية بالنسبة للالتحاق الصغير بها وكانت المؤسسات الايوائية يطلق عليها اسم

إصلاحيات الاحداث ، إلى ان تغير الوضع واصبح كل منهما مؤسسات الرعاية الاجتماعية ،
ومع تسمية الملاجئ بمؤسسات الاطفال المحرومين من الرعاية .

المؤسسات الايوائية للصغار والمحرومين من الرعاية الاسرية

تعتبر برامج الرعاية الاجتماعية داخل المؤسسات من اهم البرامج في ميدان الخدمة الاجتماعية وان كان الاصل في الرعاية ان تكون داخل الاسرة البديلة ، واذ لم تتوفر الاسرة الطبيعية للطفل المقومات الاساسية لتتشتتة تنشئة صالحة ، ومن هنا كان لزاما على هذه المؤسسات ان توفر في نظامها وانشطتها الجو الطبيعي من حيث الناحية الاجتماعية والثقافية والنفسية والمهنية حتى يمكن تنشئة الصغير تنشئة صالحة ، والخدمة عن طريق المؤسسات الايوائية وسيلة من الوسائل التقليدية التي سار عليها العمل من زمن طويل ومرت بتجارب وتطورات غيرت من الاسلوب ومن طريقة العمل الملائمة كي تحقق اعلى مراتب الخدمة والانتاج المفيد لتوفير الرعاية البديلة المناسبة لاشباع حاجات الاطفال بشرط الا يغيب عن الذهن و دائما المبدأ القائل بان الطفل لا ينزع من اسرته بسبب الفقر ، حيث ان علاج الفقر بالرعاية المادية والمالية للأسرة دون أن ينزع منها اطفالهما ، ولما كانت هناك اساليب اخرى للرعاية البديلة للاطفال غير المؤسسات كالرعاية عن طريق الاسرة البديلة فان ذلك لا يغنى عن وجود المؤسسات الاجتماعية الايوائية كسبيل اساسي يعتمد عليه في رعاية الاطفال رعاية تعوضهم عن الحرمان الذي يعانونه بسبب عدم وجود اسرهم وتوافر لهم الاشباع لحاجاتهم الطبيعية والاجتماعية ، كي ينشأوا التنشئة الصالحة وكلى يشبوا في الحياة مواطنين صالحين .

فلسفة العمل بالمؤسسات الايوائية للاطفال

١- بالنسبة للقبول بالمؤسسة يراعى الاتي :-

(أ) انه لا يوجد ما يعوض الطفل عن اسرته الطبيعية .

(ب) انه مهما كان مستوى المؤسسة فانه لا يجب ان يودع بها الطفل إذا كانت هناك فرصة

ولو ضئيلة لمساعدته مع استمرار بقائه في بيئته الطبيعية

(ج) ان الطفل يجب الا ينزع من اسرته بسبب الفقر فقط

(د) ان تتوفر اسباب اضطرارية للايواء مثل :-

- انهيار الاسرة انهياراً جسيماً او كاملاً بحيث يتعرض الطفل للحرمان الكامل لو ترك في

المجتمع .

- عدم وجود اسرة او احد من الاقارب يستطيع تحمل مسئولية الاسرة نيابة عنها .

- إصابة الطفل بعاهة بدنية تعوقه عن التكيف فى المجتمع .
- إنحراف البيئة التى يعيش فيها الطفل .
- ٢- يلزم توفير جو مشابه لجو الاسرة ، وذلك بتقسيم الابناء طبقا للاعمار إلى اسر يكون لكل منها اب بديل او ام بديلة ويكون لهم فى المؤسسة روابطهم وحياتهم الخاصة كجماعة مترابطة كلما امكن ذلك .
- ٣- ان المؤسسة الصغيرة (١٠٠ - ٢٠٠) أكثر قدرة على تحقيق الاهداف من المؤسسة كبيرة الحجم ، بشرط ان تكون مساحة الارض مناسبة وتفى بجميع الاغراض التى تؤدى للنزلاء من حيث متطلبات الايواء والاقامة ، و اوجة النشاط والخدمات وبرامج الرعاية والتدريب .
- ٤- ضرورة إتاحة الفرصة للصغير لاختيار ملابسه وعدم اسباغ طابع موحد للزي .
- ٥- ان تقدم المؤسسة برامج اجتماعية وتعليمية ومهنية ونفسية معا فى وقت واحد واتجاه واحد.
- ٦- ان يختار اثاث المؤسسة بحيث يصبح ذو طابع شخصى حتى يحس الصغير بحياته الخاصة ويعطية ذلك الاحساس بالحياة العائلية .
- ٧- اختيار موقع المؤسسة فى مكان صحى بعيدا عن المصادر المقلقة للراحة والتى تؤدى للاضرار بصحة النزلاء وان تكون مأمونة المخاطر ، والا تكون فى مكان يخشى فيه على المؤسسة ومحتوياتها وان تكون قريبة بقدر الامكان من اماكن العمران وخدمة البيئة ، وان يكون الوصول اليها سهلا ومأمونا ليلا نهارا .
- ٨- عدم الجمع بين الجنسين فى مبنى واحد ودون فواصل تمنع الاختلاط .
- ٩- إن يكون لكل مؤسسة لائحة داخلية تحدد اغراضها وشروط القبول بها والبرامج والاجهزة ونظام العمل . (فاطمة حنفي محمود ، ١٩٨٨) .

موقع المؤسسة ومبانيها واثاتها وبرامجها

أولا الموقع :-

- ١- يجب ان تكون المؤسسة فى مكان صحى ، بعيدة عن المصانع او المنشآت او المحال أو ايه مصادر تكون مقلقة للراحة . او تؤدى إلى الاضرار بصحة النزلاء ، وان تكون مأمونة من المخاطر التى يخشى منها على حياة النزلاء ، وبخاصة مؤسسات الاطفال والفئات الخاصة ، وان لا تكون فى مكان يخشى فيه على المؤسسة ومحتوياتها وان تكون قريبة بقدر الامكان من اماكن العمران وخدمات البيئة ما لم تكن ظروف امكانيات الرعاية فى بعض المؤسسات لا

تتطلب ذلك ، وبالنسبة لمؤسسات الاحداث يجب ان تكون قريبة بقدر الاماكن من الاجهزة المساعدة كالشرطة والنيابة والمحكمة .

٢- واذا كانت المؤسسة في مكان خارج المدينة او في قرية يجب ان يكون الوصول اليها سهلا ومأمونا ليلا نهارا .

٣- يجب ان تكون مساحة المؤسسة مناسبة تقي بجميع الاغراض التي تؤديها للنزلاء من حيث متطلبات الايواء والاقامة ، و اوجة النشاط والخدمات ، وبرامج الرعاية والتدريب .

ثانيا المبانى

ويشترط فيها ما يلى :

١- ان تكون صالحة للاستعمال بشهادة رسمية من الجهة المختصة (الإسكان والمرافق)

٢- ان تكون مشتملة على اماكن مخصصة للنوم ، والاكل والطبخ وبرامج التدريب والتعليم إذا كان يودى داخل المؤسسة ، وعلى الملاعب والأفنية وغير ذلك من متطلبات برامج الرعاية والإيواء و واجهة النشاط والخدمات المختلفة التي تؤديها المؤسسة تنفيذا لاغراضها وان تكون مشتملة على المرافق اللازمة من مراحيض ومباول وحمامات ومخازن ... الخ ،

٣- ان تكون جميع الوحدات والأماكن والمرافق والمباني بمبنى المؤسسة مستوفية للشروط الصحية (بشهادة من الجهة المختصة بالإشراف الصحى) ووافية بالغرض منها ومتطلبات الاستعمال ومناسبة للنزلاء من إلى تحدد السعة والعدد وحاجة الاستعمال طبقا للمقررات والمستويات التي تحدد ذلك من قبل الإدارات العامة الفنية المختصة بالوزارة.

٤- ان تتوفر في المباني المصاعد والأبواب والنوافذ اللازمة للاستعمال، وتوفير التهوية والإضاءة الطبيعية ، واستقبال الشمس وان تكون النوافذ من الخشب والزجاج او البلاستيك الشفاف .

٥- ان يخصص بكل مؤسسة مكان لعزل المرضى واخر للكشف الطبى والإسعافات الأولية ، وان يكونا مستوفيين للشروط الصحية التي تحددها الجهة المختصة بالإشراف الصحى .

٦- ان تتوافر بالمؤسسة المياه النقية ، ووسائل الإضاءة وان تكون ارضية المباني بالخشب أو بالبلاط ما عدا دورات المياه فيجب ان تكون ارضيتها بالبلاط او ما يقوم مقامه .

ثالثا :- الأثاث والتجهيزات :

١- يجب ان تتوافر بالمؤسسة جميع الاثاثات والادوات والآلات والاجهزة اللازمة لخدمات المؤسسة واستعمالاتها المختلفة بالعدد والحجم المناسب المحقق للغرض من كل منها وطبقا للمقررات والمواصفات التي تحدد لذلك بموافقة الجهة الادارية المختصة وان تكون جميعا بحالة جيدة . (مصطفى زرق مطر ، ١٩٨٧)

رابعا البرامج والخدمات يشترط ما يلي :-

١- ان تلتزم المؤسسة بتوفير واداء جميع البرامج والخدمات المطلوب اداؤها من المؤسسة لتحقيق اهدافها ، من حيث الايواء والإقامة والتدريب المهني والتعليم وإذا لم يتيسر توفيره خارج المؤسسة والرعاية الصحية ، وكذلك جميع برامج وأوجه الرعاية والنشاط المختلفة مع توفير ما يلزم لكل هذه البرامج والخدمات من حيث الجهاز الوظيفي والاثاثات والاجهزة والادوات والآلات والوسائل والخامات وذلك طبقا للمقررات والمواصفات التي تحدد لذلك بموافقة الجهة الادارية المختصة .

خامسا أحكام عامة :

- ١- عندما تعذر تحقيق بعض الشروط المشار اليها فأن لمجلس المحافظة المختص ان يتجاوز عنها بعد اخذ رأى الجهة الادارية المختصة .
- ٢- يجب ان يراعى عدم الجمع بين جنسين في مبنى واحد دون فواصل تمنع الاختلاط .
- ٣- ان تلتزم المؤسسة بتنفيذ اللوائح الداخلية التي تعتمدها الوزارة للعمل بالمؤسسات كما تلتزم بتنفيذ توجيهات الوزارة وقراراتها
- ٤- ان يكون لكل مؤسسة لائحة داخلية تحدد اغراضها وشروط القبول بها وبرامج اجهزة ونظام العمل بها وان تعتمد من مديرية الشؤون الاجتماعية المختصة .
- ٥- اذا اخلت المؤسسة بأى بند من البنود السابقة الذكر جاز لمجلس المحافظة المختص سحب التراخيص منها .

التنظيم الداخلي لمؤسسات الرعاية الاجتماعية للأطفال المحرومين من الرعاية الأسرية
أولا تعريف المؤسسة :-

هي دار الايواء والأطفال المعرضين للانحراف من الجنسين بسبب اليتيم وتفكك وتصدع الأسرة وفقا لما يسفر عنه البحث الاجتماعي لها .

ثانيا :- أغراض المؤسسة :-

توفير اوجه الرعاية الاجتماعية والصحية المهنية والتعليمية والدينية والترويحية للأطفال المعرضين للانحراف من الجنسين ويراعى في جميع الاحوال عدم الجمع بين الجنسين في مبنى واحد دون فواصل تمنع الاختلاط بينهما .

ثالثا :- شروط القبول :

- ١- ألا يقل السن عن ٦ سنوات ولا يزيد عن ١٨ سنة على انه يجوز استمرار بقاء الابن فى المؤسسة بعد بلوغه سن ١٨ سنة وبحد أقصى ٢١ سنة اذا كان ما زال ملتحقا بالتعليم او التدريب وذلك إلى ان يتم تخرجه ، ويشترط استمرار الظروف التى ادت إلى التحاقه بالمؤسسة واجتيازه مراحل التعليم والتدريب بنجاح .
- ٢- ان يكون يتيم الأبوين او إحداهما ويثبت من البحث الاجتماعي إعمار الأسرة والحاجة الملحة إلى رعاية ابنائها بهذه المؤسسة .
- ٣- ان يكون الاب او الام نزيل مستشفى الأمراض العقلية أو مودعا إحدى السجون بسبب الحكم عليه بالسجن ، وذلك إذا ثبت من البحث عدم توافر الرعاية الاجتماعية .
- ٤- ان يكون قد صدر على الطفل حكم تشرد أو جنابة أو جنحة أو مخالفة أو سبق إيداعه إحدى مؤسسات رعاية الأحداث
- ٥- أبناء الأسرة المتصدعة بسبب الطلاق أو زواج الأب والأم أو كليهما بشرط عدم وجود كفيل لرعاية الطفل ويثبت من البحث الاجتماعي حاجته إلى الرعاية الاجتماعية .
- ٦- ألا يكون مصابا بإحدى الأمراض العقلية والعصبية أو الأمراض المعدية .

رابعا : إجراءات القبول :-

- ١- يتقدم ولى أمر الطفل بطلب التحاق إلى إدارة المؤسسة مرفقا به شهادة الميلاد أو مستخرج رسمي منها وصورتين شمسيتين للطفل ، أو إقرار من ولى الأمر بموافقة على الحاق الطفل بالمؤسسة وعلى تنفيذ جميع توجيهات ، وتعليمات المسئولين بها ،

وكذلك جميع الاوراق والمستندات المثبتة لتوافر شروط القبول بالمؤسسة المشار اليها
في البند ثالثا من هذه اللائحة .

٢- تقوم المؤسسة بعمل بحث اجتماعي لاسرة الطفل ، ويجوز للوزارة إعداد نموذج يتضمن
العناصر التي يتناولها البحث .

٣- يوقع الكشف الطبى على المطلوب الحاقهم بالمؤسسة على انه بالنسبة للبيت المطلوب
الحاقها يتعين التأكد من انها مازالت بكرا ويوضح ذلك بالصحيفة الصحية الخاصة بها .

٤- تشكل لجنة منبثقة من مجلس إدارة الجمعيه التي تدير المؤسسة ، أو منبثقة من مجلس
إدارة المؤسسة إذا كان المؤسسة من المؤسسات الخاصة المشهورة طبقا للقانون ، ويمثل
فيها مندوب من مديرية الشئون الاجتماعية وتتولى هذه اللجنة فحص طلبات الالتحاق
للتحقيق من استيفاء الأوراق اللازمة لذلك ومن توافر شروط القبول متعرض اللجنة رايها
في ميعاد غايته ٣٠ يوم من تاريخ تقديم الطلب إلى مجلس الادارة للنظر في الاعتماد
ويجوز لولى امر الطفل التظلم من قرار رئيس مجلس الادارة برفض أو قبول الطفل
بالمؤسسة إلى السيد مدير الشئون الذى له ان يوجة مجلس الادارة بالنسبة للحالة
موضوع التظلم حسبما يستبين له من الاوراق وحسب امكانيات المؤسسة

خامسا: ملفات الأولاد :-

تحتفظ المؤسسة بملف لكل طفل يشتمل على الاوراق الاتية :-

- ١- طلب الالتحاق ومرفق به صورتين شمسييتين للطفل .
- ٢- شهادة الميلاد أو مستخرج رسمى .
- ٣- اقرار من ولى الامر بقبول تنفيذ لائحة المؤسسة
- ٤- بحث اجتماعى .
- ٥- البطاقة الصحية .
- ٦- موافقة اللجنة ومجلس الادارة على قبول الطفل .
- ٧- تقرير الشخصية والسلوك .
- ٨- التسجيل المستمر للتبعات عن تطورات الطفل داخليا وخارجيا

سادسا : برامج الخدمة :-

(أ) التدريب المهنى :-

تقوم المؤسسة بوضع برامج التدريب المهني المختلفة داخل المؤسسة وتجهيز مركز التدريب بالآلات والأدوات اللازمة وذلك على الاخص بالنسبة للولاد الذين ادوا المرحلة الابتدائية ولم يتمكنوا من الاستمرار في التعليم أو الذين لم يتمكنوا من إتمام هذه المرحلة .

(ب) الناحية التعليمية :-

تقوم المؤسسة بالحاق ابنائها في سن الالزام بالفصول الدراسية المناسبة سواء داخل المؤسسة أو خارجها حسب الاحوال ، وفتح فصول محو الامية للأبناء الذين فاتهم سن الالزام ، ولا يستمر في الدراسة بعد المرحلة الابتدائية إلا الأبناء الذين اتموا دراستهم فيها بنجاح ويمكنهم مستواهم العلمي من الالتحاق بالمراحل التالية بمدارس الحكومة .

(ج) الناحية الصحية :-

يجب على المؤسسة الاستعانة بالطبيب بعض الوقت بالتردد على الأبناء بصفة عامة والمستجدين منهم بصفة خاصة مع مراعاة توقيع الكشف الطبي الكامل بصفة دورية ومنتظمة بمعرفة الطبيب على نزلاء المؤسسة مرة كل سنة ، وإعداد عيادة داخلية مزودة بالأدوات والأدوية لتحويل بعض الحالات إلى المستشفيات العامة إذا لزم الأمر ، ويجوز ان تقوم المؤسسة بتوفير الأدوية التي يتطلبها العلاج في حاله عدم تواجدها بالمستشفيات .

(د) التربية الدينية والقومية

تراعى المؤسسة الاهتمام بالتربية الدينية وتشجيع الأبناء على تأدية الفرائض الدينية المختلفة ، وكذلك الاهتمام بالتربية الوطنية والتوعية القومية عن طريق المحاضرات والندوات والاحتفال بالمناسبات الدينية والوطنية والقومية .

(هـ) الترفية :

يجب على المؤسسة الاهتمام بالناحية الترفيهية للأبناء ، بإقامة المعسكرات الصيفية وحفلات السمر والرحلات إلى غير ذلك

(و) الرياضة :

تهتم المؤسسة بالنواحي الرياضية على أساس أنها عنصر اساسى في تنشئة الطفل تنشئة سليمة .

(ز) الرعاية اللاحقة :

يجب إلا تقتصر خدمات المؤسسة على رعاية الأطفال داخل المؤسسة ، بل يجب ان تهتم برعايتهم بعد تخرجهم لمدة لا تقل عن سنة كإعانة لاحقة بعد تخرجهم حتى تطمئن المؤسسة على استقرارهم استقرارا كاملا ومنعا لتعرضهم لمشاكل جديدة قد تؤدي إلى الانحراف .

سابعا : التغذية :-

بالنسبة لمقررات التغذية يجوز للمؤسسة الاسترشاد بما تضعه الإدارة العامة للأسرة والطفولة من نظام في هذا الشأن مع مراعاة أن يتم استلام الأغذية بمعرفة لجنة التغذية تشكل بمعرفة مدير المؤسسة من ثلاثة على الأقل وتكون برئاسة المدير أو من ينيبه ويشترك في عضويتها طباطخ المؤسسة على أن تقوم بفحص الأغذية عند استلامها للتأكد من سلامتها من ناحية الوزن والجودة .

ثامنا : الملابس :-

يجوز ان تصرف المؤسسة ملابس لكل طفل على مدار السنة وفقا للمقررات الآتية حسب الإمكانيات المادية لكل مؤسسة لرعاية الأطفال المحرومين من الرعاية .

الجدول رقم (١)

بيان بالملابس التي تصرف للأطفال المحرومين

من الرعاية بالمؤسسة الإيوائية

بنات		بنين	
صيفاً		صيفاً	
فستان صيفي	٢	بيجامة صيفي	٢
غيار داخلي (٣ مجموعات)	٣	غيار داخلي	٣
قميص نوم	٢	قميص افرنكي	٢
منديل	٢	شورت	٢
فوطه وجه	١	اوفرول (بالنسبة للاقسام المهنية)	١
منديل رأس	٢	منديل يد	٢
فوطه يد	١	صندل	١
صندل	١	فوطه وجه	١
مشط عادي	١	مشط عادي	١

تابع الجدول رقم (١)

شتاء		شتاء	
فستان شتوي	٢	بيجامة كستور	٢
قميص نوم شتوي	٢	غيار داخلي	٢
غيار داخلي (مجموعتين)	٢	قميص افرنكي	٢
شراب قصير	٢	بلوفر قطن أو صوف	١
حذاء	١	حذاء	١
شباشب حمام	١	شراب	١
		شباشب حمام	١

تاسعا الأثاثات :

تخصص المؤسسة سرير لكل طفل ومرتبنة ومخدة وعدد ٢ بطانية ، عدد ٢ كيس ملية سرير ، ويجوز ان يخصص لكل طفل شوكة ومعلقة وسكينة وكوب وصينية مقسمة إلى أعين ودورق لكل ستة أطفال كما يخصص مكان يتناول فيه الأطفال طعامهم .

عاشرا : المصروف اليومي :

يجوز للمؤسسة ان تعطى مصروف يومي للأطفال وذلك حسب إمكانيات المؤسسة المادية مع إعداد كشوف يومية يوقع عليها الأطفال بالاستلام ، كما يصرف للأطفال أجور مواصلتهم للذهاب والعودة من مدارسهم إذا لزم الامر ويمكن الاستعاضة عن ذلك باستخراج اشتراكات شهرية أو ربع سنوية حسب الأحوال .

حادي عشر : الزيارات الأسرية :

يجوز لأسرة الطفل زيارته داخل المؤسسة مرة كل أسبوع في اليوم الذي تحدده المؤسسة لذلك ، كما يجوز للطفل أن يزور أسرته مرتين كل شهر وفي الأعياد على أن يوقع ولي الأمر باستلامه وأن يكون مسنولا عنه خلال الزيارة ويتعهد بإعادته في الموعد المحدد وذلك إلا في الحالات التي تدعوا إلى بقاء الطفل بالمؤسسة بسبب عدم الاستقرار في الأسرة أو مرض الطفل الى غير ذلك ، ويراعى عدم مغادرة أي طفل المؤسسة إلا بترخيص من مدير المؤسسة او من ينوب عنه يوضح سبب خروجه وتاريخ وساعة الخروج وتاريخ وساعة العودة مع إثبات ذلك

بدفتر الأحوال ويجمع عامل البوابة تصاريح الخروج ويسلمها إلى مدير المؤسسة أو الأخصائي الاجتماعي وفي نهاية اليوم مع إثبات ذلك بسجل الإشراف اليومي وتوقيع المستلم على دفتر الأحوال .

أثنى عشر : الجهاز الوظيفي :

يتكون الجهاز الوظيفي في كل من مؤسسة من العاملين الآتي بيانهم وذلك حسب إمكانيات المؤسسة .

(أ) – المدير :

يجوز المؤسسة ان تعين مدير متفرغ حسب ما تسمح به إمكانياتها إذا كانت سعتها تزيد عن ٢٥ طفل أما المؤسسة التي تقل سعتها عن ذلك فيمكن للأخصائي الاجتماعي القيام بعمل مدير المؤسسة علاوة على عمله ويختص مدير المؤسسة بالآتي:-

- ١- الإشراف على جميع العاملين بالمؤسسة ومتابعة أعمالهم .
- ٢- اعتماد جميع المصروفات بما فيها الصرف من السلفة .
- ٣- الاشتراك في لجنة التغذية بصفته رئيسا لها .
- ٤- التصريح للعاملين بالإجازات في حدود ثلاثة أيام أما الأكثر من ذلك فيعرض الأمر على مجلس الإدارة .
- ٥- توزيع العمل على العاملين بالمؤسسة وإعداد المناوبات الليلية
- ٦- الاشتراك في إعداد الميزانية السنوية .
- ٧- إجراء التحقيقات مع العاملين بالمؤسسة واقتراح الجزاء وعرض الأمر على لجنة المؤسسة توطئة لرفعة إلى مجلس الإدارة للنظر في الاعتماد .
- ٨- إعداد التقارير السرية السنوية عن جميع العاملين بالمؤسسة ورفعها مشفوعة برأية إلى الجهة المختصة .
- ٩- إعداد التقرير السنوي عن المؤسسة وجميع الاحصاءات والبيانات والتقارير الأخرى التي تطلب من المؤسسة .
- ١٠- إصدار اوامر التشغيل والصرف من المخزن وإعتماد اذن الصرف والاضافة.

(ب) - الأخصائي الاجتماعي :

يجوز أن تخصص المؤسسة لكل ٥٠ طفل أخصائي اجتماعي متفرغ فإذا قل العدد عن ذلك فيخصص له أخصائي اجتماعي بعض الوقت ويختص الأخصائي الاجتماعي بالآتي :-

- ١- الإشراف على البرامج الاجتماعية المختلفة بالمؤسسة ومباشرتها بمساعدة المشرفات الاجتماعيات .
- ٢- إجراء الأبحاث الاجتماعية للأطفال ودراسة الظروف الاجتماعية لكل حالة وإبداء الراى فيها وإتخاذ ما يلزم حيالها .
- ٣- الإشراف على تسجيل البيانات في السجلات المعدة للأطفال وذلك لسهولة استخلاص البيانات وعمل الاحصاءات الشهرية والتقارير الدورية اللازمة .
- ٤- التسجيل بملفات الأطفال بما يشمل التاريخ التطورى للحالة منذ ايداعها بالمؤسسة وحتى تاريخ تخرجها من حيث الجوانب الاجتماعية والصحية والنفسية والمهنية والسلوكية بما يتضمن دور الاخصائى الاجتماعى في معالجة ما تتعرض له الحالة من مشاكل وتوضيح نوع الخدمات التي قدمت لها حتى تم تخرجها .
- ٥- تنظيم الوسائل التربوية المتعلقة بنواحى المسؤولية والعقاب وتشجيع الحوافز بين الأطفال بحيث يكافأ المجد ويعاقب المذنب .
- ٦- رسم البرنامج اليومى بما يتضمن الوان من النشاط المختلف وينتج للطفل النمو السليم والتوجيه والرعاية وإشباع حاجاته وتعديل سلوكه واتجاهاته من خلال البرامج المتاحة له .
- ٧- تنظيم جماعات الأطفال (نظام الأسر) ويشمل نشاطهم وتفاعلهم أثناء هذا النشاط أولاً بأول حتى يسهل مساعدة الأطفال على النمو السليم بالتوجيه المستمر.
- ٨- تعزيز علاقة الأسرة بالمؤسسة وذلك بعقد مجالس للاباء والامهات وتنظيم زيارات دورية بين الأسر والمؤسسة والطفل وأسرته .
- ٩- تنظيم الأجازات الدورية والمعسكرات الصيفية للأطفال وإتاحة الفرص لهم لقضاء فترة الاجازة الدورية في برامج مثمرة مثل المعسكرات الصيفية والرحلات الثقافية .

١٠. متابعة مشاكل الأطفال أثناء فترة الليل بالاتصال الدائم بالمشرفين الليليين والإشراف على السجلات الخاصة بهم . (مصطفى رزق مطر ، ١٩٨٧)

ثانيا: الجانب التعليمي ودور الأخصائي الاجتماعي :

- ١- توطيد العلاقة القوية بين المؤسسة والمدرسة وذلك للتعرف على مشاكل الطفل بمدرسته أولا بأول والعمل على حلها .
- ٢- تدارك النقص الموجود في حياة الطفل عن طريق الاتصال الدائم بين المدرسة والمؤسسة وإيجاد التعاون بين الجهتين حتى يمكن الوقوف على مواطن الضعف والتخلف والتفوق ورسم سياسة خاصة بالنسبة للمتخلفين . (محمد بيومي علي ، ١٩٨٠)

ثالثا: الإشراف الثقافي والرياضي :-

- ١- وضع البرامج الثقافية المختلفة والإشراف على تنفيذها والعمل على توصيل الأحداث الجارية في المجتمع للأطفال بأسلوب مبسط حتى يكونوا على علم ودراية بمجريات الأمور الخارجية والداخلية بالمجتمع وتشجيعهم على الإطلاع .
- ٢- تشجيع الأطفال على الاحتفال بالمناسبات القومية والوطنية والدينية مع استغلال هذه المناسبات للتعرف بها .
- ٣- وضع البرامج الدينية والاهتمام بتنفيذها بهدف تقوية الوازع الديني لهم .
- ٤- تنظيم شغل أوقات الفراغ عن طريق وضع البرامج الرياضية الهادفة واستخدامها كوسيلة تربوية لتقوية روح الجماعة وتعودهم على الصبر والاعتماد على النفس والنظام مع مكافئة المتفوقين منهم .

رابعا: جانب التدريب المهني :

- ١- متابعة الأطفال أثناء التدريب في المهن المختلفة والملتحقين بها والتي يتم التدريب عليها داخل المؤسسة وخارجها
- ٢- الاشتراك والمعاونة في الحاق الطفل بالمهن المناسبة لكل منهم حسب ميولة ورغبته واستعداداته وقدراته الجسمية .
- ٣- مساعدة الطفل على الاستقرار في المهن التي يتدرب عليها وحل المشاكل الاجتماعية والنفسية التي يتعرض لها .

٤- عقد اجتماعات دورية مع المدربين ومع الذين يعمل معهم الأبناء لشرح السياسة الواجب اتباعها في معاملة الأبناء .

خامسا: الجانب المالي :-

- ١- الإشراف على صرف المصروف اليومي للأبناء .
- ٢- الإشراف على عمليات التوفير للأبناء وتشجيعهم على الادخار .
- ٣- الإشراف على السجلات اللازمة لرصيد حركة النقود المودعة والمسحوبة والخاصة بالأطفال . (مصطفى رزق مطر ، ١٩٨٧)

سادسا: الرعاية اللاحقة للأطفال :

التهديد لتخريج الأطفال واعادتهم إلى اسرهم وإزالة أية معوقات تحول دون استقرار الطفل بالاسرة ومساعدتهم في الالتحاق بالاعمال التي تتناسب مع قدراتهم وإمكانياتهم ومتابعتهم في حياتهم الجديدة وحل أى مشاكل قد يتعرضون لها . (فاطمة حنفي محمود ، ١٩٨٧)

(ج) السكرتير ويختص بما يلي :-

- ١- يختص بجميع اعمال السكرتارية والحسابات .
- ٢- معاونة مدير المؤسسة في الاعمال التي يكلفه بها .
- ٣- استلام المكاتبات الواردة وقيدها بسجل الوارد .
- ٤- عرض البوستة على المدير أو الرئيس المباشر .
- ٥- امساك جميع السجلات الإدارية والمالية وفتح ملفت العاملين .
- ٦- استلام المطبوعات من المخازن .
- ٧- العهدة الخاصة بسلفة المؤسسة للصرف منها .
- ٨- إمساك السجلات اللازمة لرصد حركة النقود المودعة والمسحوبة والخاصة بالأطفال وذلك تحت اشراف الاخصائى الاجتماعى .

(د) امين المخزن ويختص بالآتى :-

- ١- مسئول عن تنظيم دفاتر العهدة المخزنية والعهد الشخصية وكذا تنظيم الاصناف الموجودة بالمخازن حتى يتيسر مراجعتها في اى وقت .
- ٢- القيد في دفاتر العهدة أولا بأول من واقع اذونات الاضافة والصرف مع أخطار الحسابات بصورة منها .
- ٣- إبلاغ مدير المؤسسة عن الاصناف الناقصة بمقدار ٥٠% من كل صنف .

٤- القيام بالاعمال المخزنية المختلفة والعهد والجرد وإمساك السجلات وتحريير الاذون الخاصة بذلك .

٥- فتح ملف مستقل لكل عامل بالمؤسسة لدية عهد فرعية أو شخصية .

(هـ) الكاتب :

١- مساعدة سكرتير المؤسسة في جميع الاعمال الكتابية والادارية

٢- تنفيذ جميع الاعمال التي تطلب منه .

(و) المشرف الصحى والزائرة الصحية :-

١- يتولى شئون الرعاية الصحية والمصرح له قانوناً بمزاولةها تحت اشراف الطبيب .

٢- صرف الأدوية وما يستلزم ذلك من قيدها بالدفاتر الخاصة بها .

٣- تسجيل الحالات المترددة على العيادة وعرض المرضى على الطبيب .

٤- إمساك عهدة الأدوية و ما يستلزم ذلك من قيد بالدفاتر الخاصة بها .

٥- إمساك سجل لزيارة الطبيب .

٦- ابلاغ مدير المؤسسة عن الحالات التي يقرر الطبيب تحويلها إلى المستشفيات الخارجية لاتخاذ اللازم نحوها .

٧- اخطار الطبيب فوراً عن حالات الحميات أو المشتبه فيها لاتخاذ اللازم بشأنها .

٨- الاشراف على استحمام الأطفال ونظافة ملابسهم .

٩- الاشراف على جميع مرافق الدار من حيث الجانب الصحى .

١٠- الاشراف على الغسالات ومراقبتها

١١- تنفيذ ما يكلف به من اعمال اخرى .

(ز) مدرسى الصناعات :-

١- الاشراف على اعمال الورش الداخلية الموجودة بالمؤسسة .

٢- إعداد كشوف الخامات والالات والادوات اللازمة للورش المختلفة .

٣- تنظيم عملية التدريب أو الانتاج والاشراف على تدريب الأطفال .

٤- تنفيذ ومتابعة التشغيل وتسويق المنتجات .

٥- مسك السجلات المنظمة لسير العمل بالورشة .

٦- تقديم تقرير شهرى لمدير المؤسسة عن انجازات العمل بالورشة والاطفال الذين تم

تدريبهم .

(ط) الطباخ :

١- مسنول عن اعمال الطهي بالمؤسسة .

- ٢- حضور لجنة التغذية ومسئول عن جميع الاصناف التي تسلم له لطبخها .
- ٣- استخراج شهادات صحية سنوية تثبت خلوة من الامراض المعدية .
- ٤- توزيع الطعام على الأطفال حسب المقررات التي تراها المؤسسة .
- ٥- مسئول عن نظافة المطعم بصفة عامة .

(ل) المشرف الليلي :-

- ١- مراقبة سلوك الأطفال أثناء فترة الليل وتسجيل ذلك في السجل المعد لذلك .
- ٢- عرض جميع التقارير الليلية على مدير المؤسسة في فترة الصباح .
- ٣- عمل برامج ترويحية وحفلات سمر ليلية مع الأطفال .
- ٤- تنفيذ ما يكلف به من اعمال اخرى .

ثالث عشر : السجلات والنواحي المالية

١- السجلات وتنقسم إلى نوعين :-

(أ) سجلات إدارية ومالية ومخزنية :

وتكون طبقا لنماذج السجلات المعتمدة بالقرار الوزاري رقم ٧٥ لسنة ١٩٦٦ بالإضافة إلى الاسترشاد بنماذج السجلات والمستندات الواردة بنموذج اللائحة الداخلية للجمعيات المعتمدة بقرار السيد وكيل الوزارة للرعاية الاجتماعية رقم ٤٨٥ لسنة ١٩٦٦ ، (المعدل بالقرار الوزاري لسنة ١٩٧٣) وتراعى المؤسسة إجراء حسابات ختامية مستقلة للمؤسسة .

(ب) سجلات اجتماعية وفنية :

وتكون طبقا للنماذج التي تقرها الإدارة العامة للأسرة والطفولة بالوزارة .

٢- النواحي المالية :-

ويجوز للمؤسسة الاسترشاد بما ورد بنموذج اللائحة الداخلية للجمعيات المعتمدة بقرار السيد وكيل الوزارة للرعاية الاجتماعية رقم ٤٨٥ لسنة ١٩٦٦ في هذا الشأن (المعدلة بالقرار الوزاري ٢٧٩ لسنة ١٩٧٣) .

رابع عشر : شئون العاملين والمخازن والمشتريات

يجوز للمؤسسة الاسترشاد بما ورد بنموذج اللائحة الداخلية للجمعيات سالف الذكر في المسائل الخاصة بشئون العاملين ، وكذلك في النظم الخاصة بأعمال المشتريات والمبيعات والمخازن والجرد والتكهن والمقاييسات والمعونات العينية .

لجنة المؤسسات الايوائية

أولاً: تقوم كل جمعية تتبعها مؤسسة ايوائية أو اكثر بتشكيل لجنة لإدارة المؤسسة أو المؤسسات التابعة لها وتتكون هذه اللجنة من خمسة اعضاء بالنسبة للمؤسسات الصغيرة ومن سبعة اعضاء بالنسبة للمؤسسات الكبيرة وذات الاهمية حسب ما يرى مجلس إدارة الجمعية وذلك على النحو التالي :-

- ١- عضوان وأربعة من مجلس إدارة الجمعية يعينهم المجلس .
- ٢- مندوب عن مديرية الشؤون الاجتماعية يعينه مدير المديرية .
- ٣- مدير المؤسسة أو من يقوم مقامه ويكون هو مقرر اللجنة
- ٤- عضو من المهتمين بشئون الرعاية الاجتماعية يختاره مدير الشؤون الاجتماعية من غير اعضاء مجلس الإدارة .

ثانياً: إدارة الجمعية :-

يصدر بالتشكيل قرار من مجلس إدارة الجمعية على ان يعتمد من مدير مديرية الشؤون الاجتماعية المختص ويمكن تشكيل لجنة واحدة لاكثر من مؤسسة تتبع جمعية واحدة إذا رأى ان ذلك اصلح من تعدد اللجان .

ثالثاً: اختصاصات اللجنة :-

- تتولى هذه اللجنة الإشراف على إدارة المؤسسة والعمل على تحقيق اهدافها وتختص بما يلي :
- ١- الاشراف على تنفيذ اللانحة الداخلية للمؤسسة على تنفيذ توجيهات وتعليمات الجهات الادارية المختصة وإقتراح إدخال التعديلات على اللانحة الداخلية .
 - ٢- البت في طلبات الالتحاق بالقبول أو الرفض بناء على البحث الاجتماعى الذي يجب اعداده مستوفى عن كل حالة .
 - ٣- تقرير فصل الملتحقين بالمؤسسة أو تخرجهم منها بناء على ما يعرضه مدير المؤسسة .
 - ٤- مراجعة الايرادات والمصروفات الشهرية واعتمادها في حدود الميزانية المعتمدة للمؤسسة طبقاً للتعليمات واللوائح في حالة التجاوز أو طلبه بعرض الأمر على مجلس إدارة الجمعية .
 - ٥- تشكيل لجان المشتريات والمبيعات ولجان الجرد السنوى

- ٦- اقتراح توقيع الجزاءات على العاملين التي يختص بتوقيعها مجلس إدارة الجمعية .
- ٧- اعتماد التقارير السنوية السرية عن العاملين بالمؤسسة وتقرير العلاوات الدورية والمكافآت التشجيعية ومكافأة الانتاج والأجور الإضافية طبقا للائحة الداخلية وفي حدود الميزانية ولا تصبح قرارات اللجنة في هذه الشئون نهائية إلا بعد التصديق عليها من مجلس الإدارة .
- ٨- دراسة التقارير الدورية التي يعرضها مدير المؤسسة عن نشاط وتقرير الرعاية اللاحقة وتقرير ما يسرى بشأنها .
- ٩- دراسة الصعوبات والمشاكل التي تعترض سير العمل بالمؤسسة ودراسة اقتراح تطوير أساليب العمل وبرامج الخدمات ، والارتفاع بمستوى الاداء .
- ١٠- تقويم جهود العاملين بالمؤسسة واقتراح وسائل زيادة كفاءتهم وخبراتهم
- ١١- اقتراح تعيين العاملين وإعارتهم وندبهم للعمل بالمؤسسة .
- ١٢- إعداد مشروع ميزانية المؤسسة وعرضه على مجلس إدارة الجمعية .
- ١٣- إعداد تقرير سنوى عام وشامل عن اعمال المؤسسة وأوجه نشاطها وبرامج خدماتها معززا بالأرقام ومشفوعا بالملاحظات والتوصيات والمقترحات وعرضه على مجلس الإدارة وصورة منه لمديرية الشئون الاجتماعية المختصة .

رابعاً: نظام العمل باللجنة :-

- ١- تختار اللجنة من بين اعضائها في اول اجتماع لها رئيسا ونائبا للرئيس .
- ٢- يجب ان تجتمع اللجنة مرتين كل شهر وكلما دعت الحاجة إلى ذلك ويكون انعقادها صحيحا بحضور ثلاثة أعضاء على الأقل بشرط ان يكون من بينهم احد الاعضاء الممثلين للجمعية ومندوب الشئون الاجتماعية وتكون قراراتها صحيحة بالاغلبية المطلقة وفي حالة غياب الرئيس يقوم مقامه نائبة وفي حالة غيابهما معا يختار الاعضاء من بينهم رئيسا للجلسة .
- ٣- توزع اللجنة المسؤوليات الاشرافية على اعضائها حتى يتحقق الاشراف الكامل على نواحي العمل المختلفة بالمؤسسة مثل عضو التغذية وعضو لبرامج الرعاية وعضو للشئون المالية وعضو للمراقبة ... الخ ، على ان يعرض في اجتماعات اللجنة ما قام به كل عضو من اعمال وما قدمت من توجيهات وما يراه من مقترحات .

٤- تعرض محاضر اللجنة قراراتها على مجلس إدارة الجمعية في اول اجتماع لها للمجلس للتصديق عليها

٥- تمسك اللجنة سجلا بمحاضر اجتماعاتها وقراراتها .

٦- إذا تخلف عضو اكثر من نصف عدد الجلسات والاجتماعات للجنة في العام دون عذر مقبول كالمرض أو السفر اعتبر مستقيلا وعين اخر ، (مصطفى رزق مطر ، ١٩٨٧ ، ٦٠ : ٩٣)

ثانيا الحرمان Deprivation :-

يرى جون بولبي (Jhon Pulby, 1990) ان الطفل المحروم هو الذي يعيش داخل المؤسسة أو المصححة بحيث لا يجد الطفل عادة فرد واحد مخصص لرعايته بصورة شخصية .

الحرمان من الام

مرحلة الطفولة من المراحل الهامة في حياة الافراد والامم لكون الطفولة صانعة المستقبل وعماد التقدم المنشود لرقى الامم والارتقاء بشعبها لذا فقد شغلت عقول علماء النفس ونالت الاهتمام ، وهو ما نجده في كتاباتهم ومؤلفاتهم عبر العصور الأمر الذي يؤكد مدى خطورة هذه المرحلة العمرية ، واهمية البحث عن وسائل تحفظ لهم حقوقهم ، كما يشير إعلان حقوق الطفل إلى حقه ان يتمتع بمزايا الضمان الاجتماعي وان يهيأ له ان يكبر وينمو في صحة وعافية والى حقه في الغذاء ، والكساء ، والصحة ، و الضمان الاجتماعي (زينب رضوان ١٩٧٨ ، ٨٥ : ٨٨) .

الطفل والاسرة

الأسرة هي النسق الاجتماعي المسئول عن تربية الاولاد بلا منازع ، إذ تعكس تجارب الطفولة الاولى داخل الأسرة المضمون الاجتماعي للمجتمع وتلعب دورها في ربط الشخصية بالبناء فكل قيم الشخص كالاتحاد ، والاستقلال ، والطمأنينة والحرية ، والصدق تشكل حسب مشاركة الطفل وتفاعله مع اعضاء الأسرة ، ويؤيد ، مارتون (arton,1998) هذه الاتجاه ، فيرى أن الأسرة اداة لنقل التراث الثقافي للأجيال ، المتعاقبة إدارة لتنظيم سلوك الطفل حول الاهداف الثقافية والاجتماعية والمعرفية ، لتكوين الوازع الخلقى عنده ، وستظل الاسرة وحدة ثابتة مهما تغير التنظيم الاجتماعي وتبدل بناؤه ، فهي اقوى واصغر نظام اجتماعي ، وان الأسرة هي القوة النفسية للمجتمع وهي ذات اهمية للطفل ، لانها تبعد عنه شبح الاحساس بالوحدة والشعور بعدم الاهمية إذ تحبط هذه المشاعر

من نموه النفسى والاجتماعى وتختلف لدية بناء الاتجاهات المرغوب فيها ، (محمد سعيد فرح ، ١٩٤٤)

ولقد اعطى فرويد اهمية كبرى للعوامل الخارجية للبيئة عندما قرر ان التأثيرات البيئية في المرحلة الاولى من تطور الطفل تؤثر على المراحل المتأخرة من عمرة وان البيئة من الناحية النفسية بأنها مجموع الاستثارات التي يتلقاها الفرد من لحظة إخصاب البويضة في رحم الام إلى وفاته ، (فؤاد أبو حطب ، ١٩٩٦ ، ٤٠٧ : ٤٠٨)

ويستشهد دافيز بالطفل الذئب ، على ان حرمان الطفل من المؤثرات الثقافية في الخمس سنوات الأولى من حياته يجعل من المستحيل عليه تعويض ما فاتته بعد ذلك ويذكر جورج موكو ان التجارب التي تجرى لتثنية الأطفال خارج إطار الأسرة قد أدت في الواقع الى نتائج مدمرة اذا لم تتجح احسن دور الحضانه إعداداً و أكثر الملاجىء راحة و أمناً أن تقدم للأطفال المناخ الوجداني اللازم لنضجهم ، حيث أثبتت التجربة ان أحسن هذه المؤسسات لم تتجح في تعويض الطفل عن مناخ الأسرة الطبيعية على الرغم من ان الحاضنة الماهرة تعد اكثر فائدة للطفل من الام السيئة كما ان الإقامة في مؤسسة داخلية تفضل من نواح كثيرة عن المفكك الذي تؤدي الإقامة فيه إلى تعريض الطفل لاضطرابات خطيرة غير ان هذه النتائج هي من قبيل الاستثناء مما يؤكد أهمية البيئة العائلية والاسرية الطبيعية (عبد السلام عبد الغفار ، يوسف الشيخ ، ١٩٨٩)

ويؤيد هذ الراى بيك (٥١٣ : ١٩٨٣ ، Peck) ، ان الوضع في الأسرة البديلة الذي يخلو من كثير من العيوب الموجودة عامة داخل المؤسسات الايوائية والملاجىء إلا ان وجود الطفل مع الأسر البديلة ممكن ان يكون بمثابة تجربة اليمه للطفل لا يعوضه عن رابطته بأسرته الأصلية حتى ولو كانت فقيرة .

كما قام ودوارث و آخرون (wadroth, et.al.1995,245) ، بدراسة عن تأثير نوع الأسرة على سلوك الطفل ونموه في السنوات الخمس الاولى حول الطفل الذي يعيش مع احدى الوالدين والطفل الذي يعيش مع الابوين معا ، واسفرت النتائج عن ان سلوك الطفل الذي يعيش مع احد الابوين يتسم بانه غير اجتماعى antisocial ويكون عصبيا nervstic اكثر من الطفل الذي يعيش داخل اسرة تتكون من الاب والام معا .

كذلك اهتم بياجىة بصفة شخصية بالعلاقات الاجتماعية كشرط اساسى للنمو المعرفى ولكنة اكد في كتابات عديدة على انه ليست كل العلاقات الاجتماعية تؤدي إلى نمو معرفى ، حيث يصف بياجىة ويعرفها بانها العلاقات الاجتماعية التي لا تتصل فيها عناصر القوة أو السلطة ومعنى هذا ان الأطفال يحققون تقدما معرفيا ملحوظا عندما تكون العلاقة مع

الابوين تفاعلية تبادلية ، وحين يقوم الكبار باقتراح افكار للطفل للتفكير فيها فيمكنهم خلق مواقف تؤدي إلى نمو معرفي (liben, 1987 , 12)

ويرى بياجيه ان الطفل محقق لذاته نشط the chilled as active investigation حيث لاحظ ان الأطفال تتعامل مع البيئة المحيطة بردود فعل لا شعورية أثناء الطفولة ثم بعد ذلك عن طريق ردود افعال منبثقة من هذه التفاعلات الاولية ومن هنا جاءت تأكيدات بياجيه ان التفاعلات بين الطفل والبيئة الاسرية يجب ان يكون عملية مزدوجة يؤثر فيها الطفل ويتأثر بكل ما يحيط به (mayer .et.al , 1990, 184) .

لهذا فإن تنمية الإحساس بالقرب والتعلق بين الوليد والديه امر على درجة كبيرة من الحيوية ، إذ تبين الدراسات ان الانفصال المفاجئ للطفل في سنوات عمرة الاولى من المنبهات الأسرية التي تشجع فيه إحساس القرب والانتماء الجسمي تكون لها نتائج خطيرة منها التخلف وربما الموت ، (عبد الستار ابراهيم ، ١٩٨٥ ، ١٢٨) .

ويرى (عبد الخالق عفيفي ، ١٩٩٤ ، ٢٦ : ٢٧) ان للأسرة ابعاد وخصائص محدودة في النقاط التالية :-

- ١- أنها الخلية الأولى لتكوين المجتمع وأول جماعة أولية ومنظمة اجتماعية وأكثر الظواهر الاجتماعية عمومية وجبرية وانتشار ، وهي أساس استقرار المجتمع البشري .
- ٢- تتكون الأسرة من أشخاص تربطهم روابط الزواج أو الدم أو التبني (في غير المجتمعات الإسلامية) فالرابطة بين الزوجين هي رابطة الزواج أو العلاقة بين الوالدين وأطفالهما قائمة على رباط الدم .
- ٣- يحدد الأسرة من حيث البناء والوظائف مجموعة قواعد تنظيمية (دينية - قانونية) تحدد دور كل فرد في الأسرة ، وتحدد العلاقات بين أفرادها والواجبات والحقوق لكل منهم .
- ٤- تعتبر الأسرة الجماعة المرجعية ، وجماعة التوجيه والتأثير ، التي تحدد تصرفات أفرادها وتشكل حياتهم ، فهي مصدر العادات والعرف والتقاليد وقواعد السلوك للأفراد .
- ٥- تمثل الأسرة الوسيط والمصدر الأول لتوفير الاحتياجات الأساسية للفرد خاصة في بداية حياته سواء كانت احتياجات طبيعية نفسية ، اجتماعية ... الخ
- ٦- تعتبر الأسرة الوحدة الاساسيه للبناء الاجتماعي فهي النظام الأول في المجتمع من حيث النشأة ومن حيث التأثير ومن حيث العمومية ولها تأثيرها كنظام اجتماعي ببقية النظم الاجتماعية الاخرى (اقتصادي ، ديني ، سياسي ، تعليمي ، الخ) ، فهي تؤثر سلبا وإيجابا على كل هذه النظم وبالتالي على البناء الاجتماعي ككل .

٧- غالبا ينتظم أفرادها في مكان واحد للمعيشة ، ويكونون بيتا واحدا ، فالمكان المستقل للأسرة شرط اساسى لوجودها .

٨- تعتبر وحدة التفاعل الاجتماعي بين أفرادها وبين بقية أفراد المجتمع ، ويقوم أفرادها بأداء العديد من الأدوار التي يحددها المجتمع .

٩- تلقى الأسرة مسؤوليات مستمرة على أعضائها أكثر من إي جماعة أخرى ، فإذا كانت مسؤوليات الحياة الاجتماعية مرهون بالمواقف الداعية إليها أو موقوتة بحدود معينة فإننا نجد المسؤوليات الأسرة تمتد طوال العمر ، بل أكثر ما تواجه الأسرة من مشكلات تكمن في تخلى أفراد منها عن مسؤولياتهم .

١٠- تمتاز الأسرة بأنها تمارس أساليب وقواعد الضبط الاجتماعي الرسمي وغير الرسمي على أفرادها ، وذلك من خلال التنشئة الاجتماعية التي تقوم بها الأسرة لأفرادها .

ويرى ابراهام (Abrahams, et al,1996:118) أهمية الأسرة في النقاط التالية:-

١. أنها أول خليه لتكوين المجتمع وأكثر الظواهر الاجتماعية عمومية وانتشارا وهي أساس الاستقرار في الحياة ، فلا نجد مجتمعا يخلو من الأسرة .

٢. أنها الوسيلة الأساسية لحفظ النوع البشرى واستمرار وبقاء المجتمع .

٣. الأسرة هي الوسط الذي ارتضاه الله والمجتمع لإشباع غرائز الإنسان ودوافعه الطبيعية ، فهي الوسط الذي انتشر فيها الأمراض وكان آخرها الإيدز ، بالإضافة إلي اختلاط الأنساب وعدم الاستقرار النفسي للأفراد .

٤. تعتبر الأسرة الإطار العام الذي يحدد تصرفات أفرادها فهي التي تشكل خصائصهم وتضفي عليهم طبيعتها ، فهي مصدر العادات والتقليد ومن خلالها يتم اكتساب الأفراد وقواعد السلوك والاداب العامة ، فهي وسيلة نقل التراث الاجتماعي لأفرادها .

٥. تعتبر الأسرة وحدة اقتصادية فقد كانت قائمة في القدم بكل مستلزمات الحياة واحتياجاتها وكان إنتاج الأسرة رهن استهلاكها وعندما اتسع نطاق الأسرة أصبح الإنتاج العائلي من خصائص المرأة وكان الرجل يعمل تابعا لهيئات أو مؤسسات أخرى ، وما زالت الأسرة تؤدي وظائفها الاقتصادية بالرغم من التغيرات التي طرأت على الأسرة .

٦. الأسرة وحده إحصائية ، أي يمكن أن تتحدد أساسا لإجراء الاحصائيات لعدد السكان ومستوي المعيشة وغيرها من الاحصاءات .

٧. ان الاسره هي المؤسسة الاجتماعية الأولى عن التنشئة والتربية ، فهي التي تحول الوليد البشري من كائن بيولوجي تتحكم فيه الغرائز إلى كائن اجتماعي قادر على تفاعل اسرته مع بيئته ومجتمعه .

٨. الأسرة تؤثر على بقية النظم الاجتماعية الأخرى وتتأثر بها بمعنى أنه إذا فسدت الأسرة تأثرت بقية النظم ففسدت المدرسة وتأثر المصنع وهكذا .

٩. تعتبر الأسرة ذو أهمية كبرى في الإشباع النفسي والعاطفي للأفراد ، حيث توضح الدراسات أن الأمراض النفسية في الطفولة مثل الحرمان والتبول والمشاكل الأخرى للأطفال ناتجة من عدم قيام الأسرة بدورها مع الطفل

ومن الدراسات العربية التي اهتمت بدراسة البيئة الاسريه للطفل وأثارها على جوانب النمو المختلفة ، دراسة قامت بها (سميرة محمد ابراهيم ، ١٩٨٣) بدراسة لنمو مفهوم الذات والتوفيق النفسي لدي الأطفال اللقطاء الذين يعيشون في مؤسسة للرعاية الاجتماعية ، ومقارنتهم بالأطفال اللقطاء الذين يعيشون في قرية الأطفال وتوقعت الباحثة أن يتفوق أبناء الأسر العادية في نمو الذات والتوفيق النفسي بالنسبة الأطفال المؤسسات وأطفال قرى الأطفال ، وانه إذا كان هناك فروقا داله في نمو مفهوم الذات فهي لصالح أطفال (قرية الأطفال s.o.s) بالمقارنة بالأطفال اللقطاء والمقيمين في المؤسسات ، واشتملت العينة على مجموعة من الأطفال تتراوح أعمارهم من ٩ - ١٢ سنة ونسبه ذكائهم ما بين ٩٠ -- ١١٠ وأثبتت النتائج وجود فروق ذات دلالة في مفهوم الذات بين الأطفال اللقطاء والعاديين ، وكذلك وجود فروق داله بين أفراد المجموعتين في التوفيق النفسي ، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق داله بين مجموعة أطفال المؤسسات والأطفال داخل قرية الأطفال (s.o.s) .

وفي دراسة قامت بها جوزيت جورج عبد الله ، (١٩٨٨) عن اثر تغيب الأب في مرحلة الطفولة المبكرة على النمو العقلي والنفسي للطفل ، في محاولة لتقديم صورة أكثر عمقا وتكاملا عن تأثير تغيب الأب في مرحلة الطفولة المبكرة والنمو النفسي والعقلي للأطفال الموجودين مع آبائهم ، واستخدمت منهج المقارنة بين النمو النفسي للأطفال الذين حرموا من آبائهم في مرحلة الطفولة المبكرة والنمو النفسي والعقلي للأطفال الموجودين مع آبائهم ، على اثنتي عشر أسرة بها طفل أو طفلة حرما من الأب في مرحلة الطفولة الأولى (لا يتعدى عمره العام والنصف عندما حدث الحرمان من الأب) وبحيث يكون هؤلاء الأطفال من اسر بها أشقاء اكبر منهم قد عاشوا مع آبائهم فترة كبيرة قبل الحرمان بحيث يكون قد تعدى مرحلة الطفولة المبكرة ، مع تثبيت العوامل الاقتصادية

والاجتماعية لجميع الأسر (عينه الدراسة) ، وطبقت الباحثة في هذه الدراسة ، أسلوب الملاحظة المباشرة ، ومقياس وكسلر الأطفال والراشدين ، واختبار تفهم الموضوع والمقابلة الشخصية ، واستمارة تقدير المستوى الاجتماعي الاقتصادي ، وتلخصت نتائج الدراسة فيما يلي :-

- يتسم البناء النفسي للطفل المحروم بمشاعر الخوف والتهديد والحرمان من الحماية والأعراض الإكتئابية .
- اتخذت الاضطرابات النفسية لدى الراشدين شكل سيطرة مشاعر الساديه والاضطرابات الاودية وسلبية الرابطة الانفعالية بالآخرين .
- الأفراد الذين عاشوا الأب فترة خلال مرحلة الطفولة البكرة لديهم الاضطراب العقلي والنفسي بصورة أوضح عن أفراد العينة الذين لم يعاشوا الأب أساسا .
- لم تكشف النتائج عن إيه علاقة ذات دلالة سلبية أو إيجابية بالنسبة لوجود أو عدم وجود بديل للأب على النمو العقلي للأطفال .
- لا يوجد لنوع الطفل دورا واضحا في النمو العقلي للأطفال المحرومين من الأب .
- لا يوجد علاقة سببية بين اختلاف المستوى الاجتماعي والاقتصادي والنمو العقلي للأطفال المحرومين من الأب .

وقام تاج السر عبد الله الشيخ ، (١٩٩٠) بدراسة اثر البرامج التعويضية في تنمية القدرات العقلية المعرفية لدى الأطفال المحرومين ثقافيا في السودان ، حيث أن دولة السودان بها ظروف و أوضاع تختلف باختلاف المنطقة التي يوجد فيها الفرد والتي تتمثل في اختلاف الأصل حيث يوجد الأصل العربي في الشمال ، والزنجي في الجنوب ، وانطلاقا من النتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة في مجال الحرمان الثقافي ، والتي من أهمها ضعف النمو العقلي لمثل هؤلاء الأفراد وما لذلك من تأثير على النمو المعرفي ، وتنبثق أهمية البحث الحالي من الجانب الذي تتصدى له والذي يتحدد في معرفة اثر البرامج التعويضية في تنمية القدرات العقلية المعرفية للأطفال المحرومين ثقافيا ، وعينة الدراسة من بين الأطفال المحرومين ثقافيا الذين ينتظمون في الدراسة بمدرسة مرزوق ، التي تقع شمال ام درمان ، ومدرسة المويلح غرب ام درمان للعام الدراسي ١٩٩٠ / ٨٩ وقام الباحث باختيار عدد ١٤٠ طفل من بين (٧ : ٨) سنوات ، وأدوات الدراسة التي استخدمها الباحث هي :-

- ١ . البرنامج التعويضي للحرمان الثقافي .
- ٢ . اختبار رسم الرجل .
- ٣ . مقياس النمو المعرفي .

٤. الاختبار التحصيلي .

٥. بطاقة الملاحظات الفردية

وفي عرض وتفسير النتائج ، تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية ويفسر الباحث الزيادة التي حدثت في النمو المعرفي لإفراد العينة التجريبية على وجود بنودا في التدريب على الانتباه ، وتنمية المفاهيم ، وخبرات علمية تعتبر من أهم أوجه التعلم ، وتنمية مفاهيم العدد ، وتنمية بعض المفاهيم الزمنية ، وأنشطة لتعلم حل المشكلات وتنمية اللغة .

ومن الدراسات الأجنبية ، دراسة قام بها بوتنر (Putter , 1971) لتحديد الآثار النفسية للأطفال المنفصلين عن آبائهم ، وقامت الدراسة على استخدام وسيلة البحث تعرف " ابيدومولوجي " (Epidemiology) وهي دراسة كيفية توزيع الاضطرابات في مجتمع مع اختبار كيفية تغير التوزيع مع ظروف بيئية معينة ، وهذا التكنيك كان يستخدم في الأصل لدراسة سبب الأمراض المعدية الوبائية ، ويمكن استخدام هذا الاسلوب لدراسة الأسباب الاجتماعية للاضطرابات النفسية ، والآثار النفسية للأسباب العائلية واشتملت الدراسة على مجموعات أطفال لهم ظروف مختلفة ، فهناك أطفال تم فصلهم عن أحد أبويهم أو الاثنان معا نظراً لوجود الآباء تحت العلاج النفسي ، وكذلك الأطفال المعوقين عقليا أو بدنيا والذين يتم فصلهم عن آبائهم ، وإشارات النتائج إلى معاناة الأطفال المعوقين عقليا أو بدنيا والذين يتم فصلهم عن آبائهم ، وأثارت الدراسة العديد من التساؤلات التي ما زالت بحاجة لمزيد من البحوث حول تحديد نوع وزمن الانفصال بالنسبة للطفل ، فهناك انفصال تام كأطفال الملاجئ، وهناك انفصال مؤقت وأيهما يؤدي إلى اضطرابات نفسيه أكثر عمقا وأكدت الدراسة كذلك على أن الانفصال عن الآباء ضار بالأبناء ، وهناك المجال في حاجة ماسة للعديد والمزيد من الدراسات والبحوث.

وقامت بولجيانى (Bologiani , 1989) بدراسة لتحديد العلاقة بين نوع الاسره ، والتحصيل الدراسي للتلاميذ ، وتقديره لذاته وهي دراسة مقارنة بين أطفال الصفين الرابع والخامس من اسر أحادية الأبوين ، وبين أقرانهم من أسر ثنائية الأبوين ، في التحصيل الدراسي وفي اختبارات تقدير الذات Self – esteem حيث اختيرت عينة عشوائية عددها ٢٣١ تلميذ من ثلاث مدارس ابتدائية في إحدى الضواحي ، وتضمنت الأدوات نقاط من اختبار (IOWA) للمهارات الأساسية ، واستبيان تقدير الذات لكوبرسمث ، واثبتت النتائج بعدم وجود اختلافات ذات دلالة إحصائية بين الأطفال المنتمين لاسر احادية الابوين

والأطفال الذين يعيشون في أسر مكونة من الأب والام معا في التحصيل الدراسي وتقدير الذات .

وفي دراسة فاندام وشوارت (Vandamm , And SCHAWART , 2000) عن تأثير غياب أحد الابوين على الأداء المدرسي بالنسبة لأطفال المدارس الابتدائية ، واشتملت عينه الدراسة على مجموعتين من الأطفال تتراوح أعمارهم ما بين ٨ إلى ١٢ سنة ، ومن طبقات اجتماعيه واقتصادييه مختلفه ، المجموعه الاولى لاطفال يعيشون ببيوت يغيب عنها الاب ، أما المجموعه الثانية فيعيشون مع آبائهم وأمهاتهم بصفه دائمة ، وتم تطبيق بطارية اختبارات نفسيه ، واختبار ستانفرد بينيه للتشخيص الرياضي ، واختبار G - A - P للفهم اللغوي (المستوي الأول والثاني) ، وأثبتت النتائج ان مجموعه الأطفال الذين يعيشون مع كلا من الاب والام أحرزت تقدما ملحوظا وتفوقت في ادائهم المدرسي على غيرها من مجموعه الأطفال المحرومين من الاب .

العلاقة بين الطفل وامه واثرها على نموه

إذا نظرنا إلى العلاقة بين الام ووليدها نجد هناك تواصل في غايه الرهافه ، وفيه تفهم الام طفلها فهما حدسيا ، كما يفهمها هو بالطريقه نفسها مع عجز الوسائل البشريه الاخري في التواصل عند الأطفال ، وعلى ذلك يجب ان يكون تفرغ الام لطفلها كاملا ولا يعوقها من مهمه تربيته اى شئ فينمو الطفل النمو الطبيعي . (سيد أحمد عثمان ، ١٩٩٩ ، ٢٥) .

وكشفت الدراسات عن الاثار السلبيه التي تخلفها مرحله الطفوله المبكره إذا فقدت فيها الرعاية اللازمه ، أو التي تعرض خلالها الطفل إلى تأثيرات اجتماعية سيئه ، و مرد هذا كله إلى طول فترة الطفولة المبكرة لدى الإنسان ، و إلى حاجتها إلى العون و الرعاية الأموية سنوات عديدة ، فيؤكد علماء النفس عامة و أعضاء مدرسة التحليل النفسي خاصة على أهمية مرحله الطفولة المبكرة من لحظة الميلاد حتى عمر ٦ سنوات من حيث تأثير الخبرات و التجارب التي يقابلها الطفل على نواحي عديدة من شخصيته فيما بعد (نبيل السلوطي ، ١٩٩٦ ، ١٩٣) .

و يتفق سيد أحمد عثمان ، ١٩٩٩ مع الذين اهتموا بدراسة مرحله الطفولة في إن السنوات الأربع أو الخمس الأولى من حياة الطفل لها دور ما انفعالياً و معرفياً في مرحله نموه التاليه (سيد أحمد عثمان ، ١٩٩٩ ، ١٩٩٠) .

و كذلك أثبتت الدراسات الإكلينيكية ، و الملاحظات التجريبية التتبعية ان السمات الأساسية للشخصية عند الكبير ، ما هي إلا امتداد لتأثيرات الخبرات الطفلية المبكرة التي سبق ان مر بها ، و إذا كانت السمات الشخصية للفرد ناتجاً لخبراته الطفلية ، فإنه يبدو من المنطقي

أيضاً ان تكون أشكال السلوك المميزة لمجتمع بأكمله ناتجا لنفس الأسباب و يمكن تفسيرها بنفس الطريقة (محمد عماد الدين إسماعيل ، ١٩٨٦ ، ٨١).

وهذه الخبرات الطفلية التي يخبرها الطفل و يتأثر بها ، انما تتوقف على دور الأم ، و لكي يتم إدراج دور الأم كمثرية للطفل علينا ان نلاحظ الأم و هي تعمد إلى إثراء الطفل لغوياً ، مثلاً ، فراها تنطق أمامه جملة قصيرة ، و تنطقها منغومة بإيقاع ، مرة بشكل ، مرة أخرى بشكل آخر ، و هي أثناء ذلك تلامس الطفل و تربت عليه ، و تحفزه لأن ينطق الجملة كما يتفق له ، ثم تستجيب لاستجابته ، و استجابة الأم لطفلها شرط لتنشيطه بصفة عامة ، و الأم مخططة و مستثارة ، و هي مخططة لأنها تهيء الوسط للطفل و تعده و تنظمه و تزوده بمصادر الخبرات مما يجعل منه وسطاً منشطاً ، و الأم مستثارة لأنها تكون مستعدة دائماً للاستجابة لاستفسارات الطفل و التجاوب معه في كل أموره (سيد أحمد عثمان ، ١٩٩٩ ، ٢٠٩) .

و لقد قام (محمد بيومي علي حسن ١٩٨٠) ، بدراسة لتحديد أثر حرمان الطفل من أمه و علاقته بالتكيف الشخصي و الاجتماعي للطفل حيث استخدم الباحث طريقة ملاحظة سلوك الطفل ، و اختبار جودانف (GOOD enough) للذكاء و قام الباحث بتطبيق الاختبارات على مجموعة من الأطفال عددهم ٤٠ طفل في مرحلة الحضانة يمثلون المرحلة التجريبية أي الأطفال الذين يعانون الحرمان من الأم إما بسبب وفاة الأم أو الانفصال بالطلاق و ضمهم إلى الآباء ، كذلك قام بتطبيق الإختبارات على المجموعة الضابطة التي تمثل الأطفال ذوي الأسر الطبيعية ، و اشارت النتائج إلى وجود علاقة عكسية سالبة بين الحرمان من الام و التكيف ، بمعنى انه كلما زادت درجة حرمان الطفل من امه كلما قلت درجة تكيفه و العكس الصحيح .

أطفال المؤسسات الإيوائية و آثار الانفصال المبكر عن الأم

أدت العناية بالأطفال الأيتام أو اللقطاء منذ القرن التاسع عشر إلى إيداعهم في مؤسسات و ملاجيء أنشئت لهذا الغرض كان الغرض من ايواء هؤلاء الأطفال هو تكيف الطفل مع عدد كبير من الأطفال الآخرين داخل المؤسسة بواسطة معلمين و مربين و عدد آخر من الإداريين و كان الهدف الرئيسي لهذه المؤسسات هو حماية الطفل من مفاصد البيئة المحيطة به ، و كذلك تقديم الوجبات الغذائية و العناية الصحية ، و يودع بالمؤسسات الأطفال ذو الظروف الخاصة مثل:

- الأطفال الذين مرض آبائهم أو إصابتهم كوارث .
- الأطفال الذين انفصل آبائهم بسبب الطلاق
- الأطفال الذين لديهم مشاكل صحية أو أخلاقية .
- الطفل اليتيم من أحد الأبوين أو الاثنان معاً و لا يجد من يعول .

• الطفل اللقيط الذي لم يخبر الحياة الأسرية مطلقاً وهو طفل غير شرعي.

و إن وجود الطفل داخل هذه المؤسسات الإيوائية يحرمه من إشباع حاجاته النفسية و لا يلقى سوى رعاية جماعية و تفاعل مستمر قد يؤثر على شخصيته بالسلب ، فتتجه نحو المرض النفسي، كما تؤكد الأبحاث و الدراسات على أهمية رعاية الأطفال المودعين بالمؤسسات ، فالأطفال الذين يعانون من الحرمان يشبون ليصبحوا آباء تنقصهم القدرة على رعاية أطفالهم ، و إن الراشدين الذين تنقصهم هذه القدرة أيضاً يكونوا في الغالب قد عانوا من الحرمان في طفولتهم (مديحة محمد العزبي ، ١٩٨٠).

ففي دراسة عن أطفال المؤسسات و دورهم كأباء (عندما يصبحون آباء) ، قامت ستريت (STREET, 1995) بتحديد إتجاهات ثلاثة و ستون فردا تربوا داخل مؤسسات للأيتام عندما اصبحوا آباء ، و هي دراسة طويلة إمتدت منذ عام ١٩١٥ إلى ١٩٥٥ و استمرت الدراسة بعد ذلك حتى ١٩٨٠ ، فهؤلاء الذين تركوا المؤسسات الإيوائية و تزوجوا و أصبح لهم أطفال حضروا مرة أخرى إلى المؤسسة و تطوعوا للإجابة على استخبار للشخصية و حضور مقابلة ، و قامت الباحثة بتصميم إستبيان في محاولة للإجابة عن التساؤلات التالية :

- ما مدى العلاقة بين الآباء عينة الدراسة و أطفالهم ؟
- ما هي وجهة نظرهم عن أنفسهم عندما تتاح لهم حرية أكثر في تربية أبنائهم ؟
- ما هي القيم التي يعتبرونها أكثر ملائمة لتربية أطفالهم تربية صحيحة و خلقية ؟

و لقد أثبتت النتائج إن الآباء الذين تربوا داخل المؤسسات في طفولتهم كان لديهم عدد من الأطفال أقل من المعدل العادي المتوقع من الافراد الذين لم يدخلوا المؤسسات الإيوائية ، و كانت اجابات الآباء تنسم بشعورهم بالرضا النفسي و مع ذلك فإن معظمهم كان يعتريه الشعور بالخجل لكونه قضى فترة طفولته داخل مؤسسات إيوائية ، إلا ان معظم الأفراد وصفوا أنفسهم بإنهم آباء نموذجيين و فسرت الدراسة ذلك بأن الأبوة عملية مكتسبة يمكن تعلمها و هذا رأي يصدق على بعض الأفراد .

ثالثاً: النمو المعرفي Cognitive Development :

هو تحسين ارتقائي منظم للأشكال المعرفية التي تنشئ من تاريخ الفرد و السمات العامة لهذا النمو تتخذ صورة المتوالية الثابتة لهذه المراحل (سيد عثمان ، فواد ابو حطب ، ١٩٩٢ : ٩).

نظرية جان بياجيه (jean piaget) للنمو المعرفي :

تعتبر نظرية بياجيه وصف و تخيل كامل لنمو المهارات المعرفية منذ الميلاد و حتى النضج ، مما شجع عمل الأبحاث الكثيرة على الإفتراضات و نتائجها عن النمو ، هذه الأبحاث خلقت توسيعاً و تطوراً لهذه النظرية (سامية صابر محمد ، ١٩٩٣).

و مع ذلك يرى بياجيه ان مجهوداته لا تقف فقط عند وصف أو متابعة النمو المعرفي ، و لكن أهم من ذلك هي محاولة لنظرية عامة عن طريق التفكير ، فالنظرية التي وضعها بياجيه للنمو المعرفي على النقيض تماماً من الإتجاهات السيكوميتريية ، حيث ان الإتجاهات السيكوميتريية تهدف إلى تحديد الكم للمهارات العقلية ، و ايضاً تحديد الفروق الفردية فيها ، أما اتجاه بياجيه فإنه أكثر اهتماماً بالمجالات الكيفية للذكاء .

و كذلك اهتم بياجيه بمعرفة كيفية تغيير عمليات السلوك كرد فعل للبناءات المعرفية المختلفة ، و في سبيل تحديد الخصائص الكمية لهذه البناءات فقد درس الخصائص الهيكلية للسلوك تحت ظروف مختلفة و الأطفال في مراحل نمائية مختلفة ، و أوضح بياجيه ان الأطفال ليسوا كباراً صغيري الحجم فأقتراحه بوجود مراحل كيفية مختلفة لا يغطي ايمانه ان طرق الأطفال في التفكير مختلفة تماماً عن الشخص الناضج . (Meyer , et al , 1990 , 185)

و اعتمدت دراسات بياجيه في البداية على ملاحظاته على أولاده هو شخصياً ، بإتباع طريقة دراسة الحالة ، و بملاحظة كل سلوك يصدر عنهم أثناء اللعب ، و لكل حركة توحى بما يدور في تفكير الطفل ، ثم سؤال الطفل لتأكيد و تفسير نظرياته المبدئية المتوقعة من الطفل ، لذا فإن أطفاله : جاكين و لوسيان و لورنت بياجيه ، كانوا أفضل عينة تجريبية لديه ، و بواسطة هذه الملاحظات و التجارب على أطفاله الثلاثة استطاع تتبع النمو المعرفي للأطفال الصغار و الذي يتبع من اهتمامات بياجيه الرئيسية ، حيث اهتم بتسلسل المراحل و منطقيتها و ليس التأكيد على المعايير العمرية ، كما قدم نماذج التفكير في الطفولة المبكرة ، و الطفولة المتأخرة و ايضاً المراهقة التي اعتبرها بياجيه فترة نضوج في النمو التفكيري ، ففي هذه المرحلة يصبح الكائن العضوي قادراً على تنظيم الحقائق و الأحداث من خلال استخدام عمليات معقدة من التفكير الرمزي و التجريدي .

الإفتراضات الأساسية التي قامت عليها نظرية بياجيه .

أ. الذكاء intelligence :

يرى بياجيه ان الذكاء وسيلة تصرف تظهر في توافق الفرد (Individual's Adaptation) الذي يتم من خلال التفاعل بين عمليتي التمثيل Assimilation و الموائمة Accomodation ، و يرى بياجيه ان السلوك الذكائي يتطلب التوازن بين التمثيل و الموائمة

بحيث لا يسود أحدهم على الآخر ، و إن الذكاء هو ميل تجاه التوازن يظهر في سلوك مترابط للفرد (ليلي احمد كرم الدين ، ١٩٩٧).

و كذلك يرى بياجيه في تفسيره للذكاء، بأنه بنية تراكمية من المخططات أو الصور الإجمالية العامة Schematas الأكثر تركيبا ومرونة تنشأ من التفاعل بين الكائن العضوي النامي من ناحية والبيئة من ناحية أخرى وهذه المخططات تعتمد على استكشاف النشاط والتجريب الايجابي من جانب الإنسان وعلى الاستثارة والتعزيز من جانب البيئة (فؤاد عبد اللطيف أبو حطب ، ١٩٩٦ ، ٥٣٠).

ب- البيئة Environmet:

يرى بياجيه إن البيئة التي ينشأ فيها الطفل تؤثر في معدل النمو الذي يسير فيه ، وان التفكير ينمو من خلال تفاعل الطفل مع بيئته ، ويصف العلاقة بين الطفل وبيئته بأنها علاقة تبادلية يلعب الطفل دورا نشطا ، حيث إن ما يعرفه الأطفال عن منطق عالمهم لا يبني على تلك العلاقات التي توجد في البيئة فقط ولا على تعليمات مربيهم ، ولكن يجب على الأطفال إن يتفاعلوا مع البيئة المحيطة ، ومحصلة ما يعرفونه هو شكل هذا التفاعل ، فالأطفال لا يتعلمون وينمون تفكيرهم من خلال الملاحظة للأشياء فحسب وإنما بإعادة تنظيم وعلى مستوى عقلي أعلى ، لما يتعلمونه من معارف جديدة من خلال عمليات التوفيق adaptation ويتم ذلك في إطار تفاعل الطفل مع بيئته، (هدى محمود الناشف ، ١٩٨٩ ، ١٢٤).

ح - التفكير Thinking

من وجهة نظر بياجيه التفكير هو محاولة هادفة منظمة للوصول إلى مستوى الوضوح والمنطق والموضعية ، وهو يهدف إلى تحديد المراحل المختلفة التي يتخذها التفكير خلال تطوره ، وهذا يتضمن وصف طريقة التفكير وكيفية تنظيم الفهم في كل مرحلة من مراحل النمو التي تدل على البناء المعرفي cognitive Structur والعمليات العقلية mental operations التي تتكون لدى الطفل وحتى المراهقة (٩ ، ١٩٨١ و E lkind).

ومن أهم مفاهيم بياجيه :-

أ - التنظيم والتوافق Adaptation Organization

يرى بياجيه إنهما خاصيتان تقودان النمو السلوكي الكلي للإنسان وان كل ما يعرفه الإنسان ويستطيع عمله ويريد عمله بالفعل في كل مرحلة من مراحل نموه يميل إلى إن يكون على درجة كبيرة من التنظيم والتكامل ، ويدل التنظيم على البناء المعرفي القائم لدى الفرد ،

ويتألف من وحدات معرفية مترابطة متكاملة ، بالإضافة إلى إن ما يتعلمه الفرد يرجع في جوهره إلى التكيف مع الظروف البيئية المحيطة به ، (آمال صادق ، فؤاد أبو حطب ، ١٩٩٦ ، ١٠٨).
الطفل لا يولد ملما بكيفية التوفيق مع العالم ، ففي الحقيقة هو لا يعلم إن العالم الخارجي حقيقة واقعة حتى أواخر العام الأول من حياته وعامة الثاني فتحركاته وسلوكه البسيط محدد بعدد من ردود الأفعال بعضها لا يوجد لها أي معنى والبعض الآخر مهم جدا للنمو ، ومن هذه الأفعال الحركات اللارادية المص ، النظر ، الوصول إلى الشئ والإمساك بالشئ ، هذه الأنماط السلوكية البدائية يسميها بياجيه مخطط schema فهي تولد مع الطفل ، ولكنها غير مكيفة للمهام التي تواجهه الطفل ، فمنذ الدقيقة الأولى فإن البقاء يتطلب التوافق أو التكيف (Lefrancois,1973 , 13) والتكيف عند بياجيه يحدث من خلال التفاعل بين حدثين أو التوازن بين وظيفتين هما :-

١- التمثيل Assimilation :-

وهو عملية استقبال المعلومات من البيئة واستخدامها في نشاط معين يتناسب مع ما هو موجود فعلا من أنشطة داخل الفرد ، فعلمية التمثيل هي بمثابة نشاط الذكاء المضمّن الذي يكشف عن تكوين بنيات الطفل العقلية التي تحكم الحقائق والمعارف ومناشط الطفل ذات الطابع المنطقي الرياضي logico mathematic مثل نشاط تصنيف الأشياء ، أو إقامة علاقة الترتيب بينها ، أو إقامة العلاقات الكمية فضلا عن تقدير الاحتمالات ، وفي مرحلة متقدمة من النمو العقلي يتضمن نشاط التمثيل أيضا تطبيق الظروف المنطقية ، وطرق التطبيق العملي علي المواقف الحقيقية بهدف تحليل بنياتها ، (عواطف إبراهيم ، ١٩٩٧)

٢- المواءمة Accomodation :

وهي تعني تعديل أنشطة الفرد في المواقف البيئية الجديدة وإضافة أنشطة جديدة إلى ذخيرة الكائن العضوي ، وتظهر عملية المواءمة لمواجهة متطلبات البيئة حين يواجه الفرد موقف أو شيء لا يماثل المؤلف لديه (Phillips , 1975 , 13)
وتكشف عملية المواءمة عن مستوي تعقل الطفل لنشاطه وفاعله ، كما يكشف عن مدي إدراك الطفل للعمليات العقلية التي يقوم بها أثناء تفاعله مع بيئته الطبيعية والاجتماعية ، وعلمية المواءمة تتناول الحقائق المعرفية الخاصة بالبيئة الطبيعية : مثل المفاهيم المتعلقة بثبات كمية المادة عند تحولها بالتشكيل أو بالنقل من مكان لآخر ، كما تتناول تصور المكان ومفاهيمها في شكل هندسة تلقائية أولية تسمى العلاقات التوبولوجية Topology فضلا عن المفاهيم المتعلقة بالزمن والحركة والسرعة ، فتوافق الطفل وتنظيمه لمعطيات خبرته ، حسب قوانين التكامل

والتوحد هو تنظيم لوظيفتي التمثيل والمواءمة في بنية جماعية تحكم مرحلة النمو التي يمر بها الطفل ، (Piaget, 1973,15)

ب - المخططات Schematas :

إن مفهوم المخططات يلعب دورا هاما في نظرية بياجيه ، والمخططات تحتوى على عدد كبير من أنماط السلوك أو الأداء المرتبط والمتشابه تحدث في تسلسل محدد ، فهي عبارة عن شبكة من نظم السلوك والمعلومات المتفاعلة والمتشابكة التي يتم استيعابها لدى الفرد وتحتوى المخططات على تغير ملازم في الهيكل المعرفي بما يتيح نظام معرفي جديد ومتطور ، فهي ليست ثابتة ، ولكنها متكيفة دائما لاكتساب نوع جديد من النظام المعرفي ، (آمال صادق ، فواد أبو حطب ، ١٩٩٦ ، ١٠٩)

مراحل النمو المعرفي في نظرية بياجيه :-

يرى بياجيه وانهلديران النمو المعرفي يتم في عمليات مستقرة تشتمل على فترات ومراحل ، وان الانتقال من فترة إلى أخرى يكون بطريقة تدريجية وليس بطريقة مفاجئة (Harris,et,1981,94) .

وتبعاً لبياجيه فإنه لا يوجد ثبات في تسلسل المراحل في نفس الوقت فهو قد اكد تماما على الترابط المنطقي والتوازن كجزء اساسى من ديناميكية النمو المعرفي ويميز بياجيه بين ثلاث فترات رئيسية للنمو المعرفي لدى الفرد، وتشتمل كل منها على مراحل فرعية مرتبة لان ترتيب هذه المراحل هام في ذاته وضرورى لفهم النمو المعرفي وهذه الفترات الثلاث هي :-

أ- فترات الذكاء حس- حركى Sensori Motor Intellegence :

اوضحت نظرية بياجيه ان النمو العقلى يعتبر عملية بناء وتركيب مستمرة يزداد ثباتها مع كل مرحلة تالية عن المراحل السابقه لها ولقد قام بياجيه بوصف الفترة الاولى من النمو المعرفي وهي فترة الذكاء الحس- حركى وصفا دقيقا ، وتتميز هذه الفترة من الميلاد إلى ما يقرب من عامين من عمر الطفل وتنقسم هذه الفترة من النمو المعرفي إلى ستة مراحل فرعية ومن الجدير بالذكر انه في هذه الفترة من النمو المعرفي يكون الطفل في حالة عدم التركيز *decentration* ، ففي بداية هذه الفترة يكون الطفل فى حالة يصعب فيها التفريق والتمييز بين الاشياء ، فهو لا يستطيع الفصل بين الذات والبيئة ، وبين الواقع والخيال فنجد مثلا الطفل في الاشهر الاولى من حياته يلعب بأصابع قدمية وكأنه يلعب بشئ خارجى منفصل عنه ، إلا انه في

نهاية هذه الفترة يزداد فهم الطفل نوعا ما للعالم الخارجي وفى الوقت نفسه يزداد الوعي بالذات ،
(. piaget, 1967,220).

وتشكل المراحل الفرعية التالية فترة الذكاء الحس حركى وهى :-

١- مرحلة الانعكاسات (الأفعال المنعكسة) reflexes :-

من الميلاد وحتى نهاية الشهر الأول وفيها يمارس الطفل الأفعال المنعكسة الفطرية مثل
مخططات المص - الرضاعة - الأخراج .

٢- مرحلة الاستجابات الدائرية الاولية (primary circular reaction):

تبدأ من شهر واحد وحتى اربعة شهور وفيها تحل الحركات الاختيارية للطفل محل
الأفعال المنعكسة الفطرية ويظهر التأذر بين المخططات فالاشياء التي يراها الطفل يمكن ان
يصل اليها بالتحرك تجاهها والاصوات التي يسمعا ينظر إلى مصدرها .

٣- مرحلة الاستجابة الدائرية الثانوية (secondary cricular reactions) :

وهى تبدأ من اربعة إلى ثمانية اشهر وتتميز بظهور بعض علامات الأفعال المقصودة
وتوقع رد فعل الطفل ويحدث السلوك بسبب هدف يوجهه ويظهر إهتمام الطفل بأشياء ابعده من
نطاق جسمه ويحاول تحريكها وكذلك تظهر بدايات المحاكاة .

٤- مرحلة تأذر المخططات الثانوية (coordination secondary schemata):

تبدأ من ٨ شهور حتى ١٢ شهر وفيها يكتسب الطفل تمييزا إضافيا بين الوسائل
والغايات وإصدار حركة معينة للوصول إلى هدف معين وبداية ظهور مفهوم استمرار وبقاء
الأشياء ومفهوم الواقع والحقيقة .

٥- مرحلة الاستجابات الدائرية من الدرجة الثالثة (tertiary circular reaction) :

تبدأ من ١٢ إلى ١٨ شهر وهنا يصبح مفهوم بقاء الأشياء أكثر ثباتا بالنسبة للطفل ويظهر
الطفل اتجاهات ايجابية نحو التجريب فنجد الطفل في هذه المرحلة يستطيع الأشياء الجديدة بنوع
من التجريب .

٦ - مرحلة تمثيل المخططات :-

وتبدأ هذه المرحلة من ١٨ إلى ٢٤ شهر وفيها تصبح المخططات الحس حركية جزء من
طبيعة الطفل وسلوكه ويظهر الطفل اتقانا لمشكلات الاستجابات الحس حركية المرجأة مستخدما
التمثيل الرمزي ونمو اللغة عند الطفل في هذه المرحلة ليساعد في تكوين التمثيلات اللفظية
للأشياء ، (munsinging , H1971,268-275).

واهم ما يؤكد عليه بياجيه بالنسبة لفترة الذكاء الحس حركى هو نقص الوعي عند الطفل
بالذات والبيئة فعند الولادة يكون العالم بالنسبة له لا حدود له، ولا زمن له ولا هدف له إنها

مرحلة تتصف بعدم التميز غير أن الطفل لا يكون قليل الحيلة تماما فهو يملك قدرات فطرية وراثية وعندما يصف بياجيه سلوك الطفل حديث الولادة فهو يؤكد علي :
أولا : أن الأفعال المنعكسة كالرضاعه ، وغيرها من الانعكاسات لاينشطها المثيرات الخارجية بل هذا يتم من جانب الرضيع نفسه .
ثانيا : أن البناء الطبيعي للطفل يزوده بميكانيزمات (إستجابته تلقائية) ثابتة للمثيرات المتعددة ، تعتبر بمثابة أساس يمهّد للنمو في المستقبل .
وهكذا فان التقدم الذهني الذي يحدث أثناء العامين الاولين من حياة الطفل هو تقدم بلا شك كبيرا .

ب : فترة العمليات العيانية Concrete Operations :

تعتبر فترة العمليات العيانية من أكثر فترات النمو في نظرية بياجيه التي لاقت دراسة مستفيضة عبر الثقافات المختلفة ، وتمتد هذه الفترة من سن عامين حتي اثني عشرة عاما ، وهي أطول فترة في النمو العقلي للطفل ووفقا لنظرية بياجيه تنقسم هذه الفترة الي ثلاث مراحل هي :

١ - مرحلة ما قبل المفاهيم Pre - Concepts :

وهي تمتد من ٢ : ٤ سنوات ، ويحتاج الطفل في بداية هذه المرحلة استخدام المفاهيم concepts وبخاصة مفهوم الفئة ومفهوم علاقة العضوية في فئة معينة ، ولذلك يتميز التفكير في هذه المرحلة بأنه في منزلة متوسطة بين مفهوم الشئ (هذه منضدة مثلا) ، ومفهوم الفئة (المناضد ذات الأربعة أرجل) ، وهذا مايسمى بياجيه ما قبل المفهوم pre- concept ويتميز بأنه نوع من التفكير التحولي transductive من الخاص إلى الخاص، والتفكير التحولي من المفاهيم الرئيسية التي تتميز بها هذه المرحلة من النمو المعرفي وهذا النوع من التفكير يختلف عن التفكير الاستنباطي deductive من العام إلى الخاص ، والتفكير الاستقرائي inductive من الخاص إلى العام (وهو نوع من التفكير باستخدام قياس التماثل analogy أو التشابه الجزئي من نوع (أ) يشبه (ب) احد النواحي ، إذن (أ) يجب ان يشبه (ب) في النواحي الأخرى) وقد يؤدي الاستدلال التحولي إلى نتائج صحيحة في بعض الاحيان إلا انه في معظم الأحوال يؤدي إلى الوقوع في الخطر، ويبدو ان هذه المرحلة هي مرحلة تجميع وحدات المعلومات عند الطفل (سيد عثمان ، وفؤاد ابو حطب ، ١٩٩٢ ، ٦٠) .

٢- مرحلة التفكير الحدسي Intuitive Stage :

وهي تمتد من ٤ سنوات حتى ٧ سنوات وفيها ينحصر الطفل من كثير من نقائص المرحلة السابقة ولكنه يظل محكوماً بحدود كثيرة ولعل السبب ان تفكير الطفل ان لم يتحرر تماماً من الادراك الحسي ، ومن خصائص التفكير في هذه المرحلة انه من النوع الحدسي intuitive وحتى يمكن فهم معنى الحدسي في نظرية بياجيه تذكر ما لاحظته على الأطفال من سن ٤ حتى سن ٥ سنوات الذين يذهبون وحدهم إلى المدرسة ويعودون فيها ومع ذلك لا يستطيعون رسم خريطة للطريق باستخدام المكعبات وكذلك لاحظ بياجيه ان الطفل في هذه المرحلة يستطيع ان يفهم ان لدية اخ هو (س) ولكنه ينكر ان (س) لدية اخ ، فالعلاقة عنده من جانب واحد والتمركز حول الذات لازال قائما و الطفل في هذه المرحلة لا يخلط بين الذات و البيئة، ولكنه لا يستطيع ان يدرك ذاته كأحد موضوعات البيئة ، ومن خصائص التفكير في هذه المرحلة الميل للاستجابة لأحد جوانب الموقف اى ان الاستجابة مرتبطة بالمشير ، ويتضح هذا من تجارب بياجيه الشهيرة حول مباد ثبات الكم ، وهي التجارب التي برهنت على اهم صفات التفكير في هذه المرحلة وهي خاصية اللامقلوبية Irreversibility وكذلك يتصف التفكير بالتمركز الذي يؤدي إلى المبالغة في تقدير اهمية عنصر معين (قد لا يكون مرتبطاً) ، و تجاهل العناصر الأخرى (التي قد تكون مرتبطة) ، (سيد عثمان ، و فؤاد ابو حطب ، ١٩٩٢ ، ٦٢) .

٣- مرحلة العمليات العيانية concrete operations :-

و تمتد هذه المرحلة من ٧:١٢ عاماً ، و في هذه المرحلة تظهر العمليات الإستلالية التي يمكن ان تتفق مع أسس المنطق ، فالتفكير المنطقي او ما يسميه بياجيه التفكير الإجرائي operational ، لا يظهر إلا حين يتوافر للطفل ذخيرة من المفاهيم التي تنتظم فيما بينها في نسق متماسك ، و هذه الأنساق اليت تشكل التفكير الإجرائي تسمى العمليات operations لأنها عبارة عن استجابات تم استيعابها و هذه العمليات قد تكون محسوسة أو عيانية concrete أي تكون على اتصال وثيق بأصولها الحسية الحركية ، و هي تشبه الإدراك بصفة عامة في أنها مقيدة بالزمن و محددة بترتيب زمني طبيعي معين ، و تتضمن قدراً ضئيلاً من التجريد abstraction بمعنى ان تتكون الأفكار منفصلة عن الأشياء و الأحداث في العالم الواقعي ، و بصفة عامة فإن هذه المرحلة تعكس قدرة الطفل على معالجة الأشياء و الموضوعات و تناولها بطريقة محسوسة أو عيانية ، و في نهاية مرحلة العمليات العيانية يكون الطفل قد اتقن العمليات الآتية :

- يصبح تفكيره ذو طابع منطقي كما انه يتمكن من التفكير العكسي .

- يصبح قادراً على اعطاء الأسباب الرئيسية للأشياء و لكنه يواجه صعوبة في تقديم الإقتراحات اللفظية (التي تتطلب تعبيراً بالكلام).
- يصبح قادراً على التحليل للوصول إلى الأصل .
- قادراً على القياس .
- قادراً على إدراك المتغيرات .
- يفهم علاقة الكل بالجزء و العكس .
- يتكون لديه مفهوم ثبات العدد و الكتلة و الوزن و أحياناً الحجم في نهاية المرحلة .
- يستطيع اجراء العمليات العقلية مثل التجميع أو الدمج combining الفصل أو التجزئي separation ، الترتيب ، التسلسل ، الضرب ، القسمة ، التعويض substituting ، اجراء عملية التناظر الأحادي .
- و لا يزال الطفل في هذه المرحلة يجد صعوبة في المسائل اللفظية المعقدة ،(سامي ابو بيه ، ١٩٨١).

٤- فترة العمليات الشكلية أو الصورية Formal Operations :-

تبدأ من حوالي سن الحادية عشرة أو الثانية عشر و تصل إلى نموها المكتمل تقريباً بعد حوالي ثلاث سنوات ، و يتضح تطور نمو تفكير الأطفال إلى مستوى العمليات الصورية على أساس ما يأتون به من حلول لعدد أكبر من المشكلات التي تتطلب حلها درجة عالية من العمليات المنطقية ، و مرحلة التفكير الصوري هذه بمثابة حالة من التوازن النهائي الذي يسير نحوها التطور العقلي منذ بدايته الأولى ، و هي بداية التفكير المنطقي عند الكبار ، فالمرهق في هذه المرحلة يمكن ان يفهم المباديء الرئيسية للتفكير العلمي ، و التجريب العملي ، و يستطيع استخلاص التضمينات الصحيحة على الأقل في بعض الحالات ، (سيد محمد غنيم ، ١٩٧٣ ، ١٥٧).

و أهم خصائص التفكير الصوري الإجرائي التي اشتق منها بياجيه جميع الخصائص الأخرى تتصل بالتمييز بين الحقيقي و الممكن ، و يقصد بذلك ان المرهق و الراشد قادران على معالجة جميع الأشياء التي يحتمل ان توجد و ليس فقط تمثيلات (صور) الأشياء التي توجد بالفعل و في هذه الحالة يصبح التفكير الاستنباطي ممكناً ، و معنى هذا ان المرهق يستطيع ان يفكر على النحو التالي : انه إذا كان احد جوانب الواقع صحيحاً ، فإن بعض النواتج يمكن ان تستنتج ، ثم يمكن ان تختبر ، و يصبح التفكير في هذه الحالة حول القضايا و ليس الحقائق ، و لهذا السبب يشير بياجيه إلى العمليات الصورية بعبارة (العمليات من الدرجة الثانية) ، و يميل

التفكير الصوري الإجرائي إلى ان يكون نظامياً لا عشوائياً ، و لا تحكمه المحاولة و الخطأ ، و كذلك يصبح المراهق أكثر قدرة على التعامل مع المثيرات الأكثر بعداً في الزمن و المكان كما ان العمليات المعرفية تصبح أكثر ارتباطاً بمعظم أنماط السلوك و يصبح المراهق قادراً على التفكير ليس في المسائل العقلية وحدها و كذلك فهو يستطيع ان يفكر ايضاً في المشكلات الإنفعالية و مشكلات العلاقات الإنسانية و المشكلات الأخلاقية و المشكلات العامة ،(سيد عثمان ، و فواد ابو حطب ، ١٩٩٢ ، ٦٦:٦٧).

رابعاً :- الإثراء Enrichment :

يتعبر مفهوم الإثراء من المفاهيم التراثية التي طرحت نفسها في مقابل مفهوم الحرمان deprivation التي تتضمن الحرمان من ضروريات الحياة ، و قد اهتمت به الدراسات ، لا سيما الدراسات النفسية التي اهتمت بالطفل المحروم و آثار هذه الحرمان على نموه ، و قد قدم مفهوم الإثراء بالمعنى التعويضي بإعتباره تحسناً في الظروف أو اعادة ما حرم منه الطفل ، و قد انصبت دراسات (الحرمان / الإثراء) على أطفال المؤسسات الإيوائية ، و التي ظهرت عقب الحرب العالمية الثانية على يد جولد فارب Gold Farb ١٩٤٥ و سبيتز spitz ١٩٥١ ، و في عام ١٩٦٢ قام بروفنس provence بإجراء دراسة لتأثير البيئة العقيمة في المؤسسات على نمو الأطفال ، حيث وصف أطفال هذه المؤسسات بأنهم غير اجتماعيين .(: wolf , W.A 1980، 5821).

و قدم سيد عثمان مفهوم الإثراء النفسي و ركز فيها على الوسط المرئي ، حيث يذكر جوانب و أبعاد متضمنة في معنى الإثراء و تشمل ثلاثة هي :-
 أ. الغزارة و الكثرة : فالشيء الذي يظهر الغزارة و الكثرة فيما يعطيه .
 ب. اللدونة و الليونة : فثريت الأرض ، أي اتبنت و لانت بعد جرب .
 ج. الإتساع: فيقال ترى الشيء أي اتسع .

يشير سيد عثمان إلى ان هذه المعاني أو الأبعاد تجعل إدراك الطفل له ، بأنه وسط مرن في حدوده ، و كثير في عطائه ، و متسع فيما يوفر له من حرية ، و في مجال التعليم يرى ان الثراء إتساع و رحابة في الخبرة المنقاة ، تجعل الإتساع اتساعاً ممتلئاً، و كثرة في الإتصال و الملاقاة و الممارسة دون تكرار للمتشابه أو ترديد للمتناسب ، و شمول في مواجهة الواقع شمول عمق و استغراق، (سيد عثمان ، ١٩٨٦ ، ٣٠).

و لقد تناولت بعض الأدبيات التربوية و الاجتماعية مفهوم الإثراء بصفة عامة ، كما تناولت الفرعيات مفهوم الإثراء الأكاديمي في مجالات بعينها مثل الفنون ، و الرياضيات ، و العلوم ، ... الخ.

و من الادبيات التي تناولت مفهوم الإثراء ، ما ذكره ليسنجر lessinger على ان الإثراء هو عملية ربط الموضوعات الدراسية بالمفاهيم العامة المتداخلة في كل المواد الدراسية بحيث يتضح تكامل العلم في وحدته المعرفية ، و بحيث ينتقل الأثر إلى حياة الطالب اليومية ، (lesinger , 1985 , 95).

بينما يرى جالجر ، ان الإثراء هو أي نشاط يمارسه الطفل لتنمية المهارات العقلية لديه وفق امكاناته الخاصة (Gallagher , 1964 , 9) .

اما فرنون Vernon و زملائه فيرون الإثراء على انه ، تقديم لبعض الخبرات الزائدة التي تستكمل الأنشطة المدرسية النظامية بحيث ينجزها الطالب في دقة و كفاءة ، (Vernon , P. et al 1997 , 178).

و طرح مصطفى عبد السميع مفهوماً للإثراء الأكاديمي على النحو التالي : الإثراء الأكاديمي هو أي جهد منظم تتعده مؤسسة من مؤسسات المجتمع ، بهدف توسيع و تعميق خبرات أبنائه النظرية و التطبيقية العامة أو المتخصصة في المجال الأكاديمي بحيث يؤثر إيجابياً على تحصيلهما ، و ينتقل على حياتهم اليومية ، مما ينعكس على بيئتهم و مجتمعهم ووطنهم ، (مصطفى عبد السميع ، ١٩٩٢ ، ٥٥).

و يعرف كمال مرسى بالإثراء الأكاديمي بأنه ، إضافة وحدات تعليمية الى مناهج التعليم العادية ، فيتعلم الموهوبون المعلومات والخبرات التي يتعلمها اقرانهم العاديون ، مضافا اليها موضوعات لتوسيع معلوماتهم ، و تعميق خبراتهم أكثر من العاديين ، (كامل أبراهيم مرسى ، ١٩٩٢ ، ١٨٦) .

ويضيف جالجران برنامج الإثراء تتضمن أنشطة تهدف الي تنمية المفاهيم والربط بينها ، و تنمية التفكير الناقد من خلال تقويم الحقائق ومناقشتها ، و تنمية التفكير الابداعي في الاصله والمرونة والطلاقة في توليد الافكار ، و تنمية القدرة على حل المشكلات ، و تنمية القدرة على التعامل مع المواقف المعقدة ، (Gallagher,1994,186).

ولقد تناول الباحثون (فلسفة الإثراء) من زوايا مختلفة ، باعتبارها اساسا لمنطق عمليات الإثراء المتعددة ، وموجهة للتفاعل مع عناصرها ، وباعتبارها محددة الأهداف الاجرائية لعمليات الإثراء ، وباعتبارها مؤشرا الي كفاءات تخير مادة الإثراء وتقنيات تقديمها ، وباعتبارها أداة لدعم الفكر الشامل الذي تتبناه المؤسسات الاجتماعية المختلفة في إعدادها للأجيال ، وان

فلسفة الإثراء لابد أن تنص على مراعاة كل المستويات التحصيلية، وقدراتهم العامة ، بغية الوصول بمجتمعاتهم الى الاعتماد الذاتي (الجماعي - القطري) بديلا لمفهوم التنمية في الدول ذات الاقتصاد المتدني (مصطفى عبد السميع ، ١٩٩٢ ، ٥٤) .

ويشير ديفيز Davis إلي حق المساواة في الفرص التعليمية للطلاب اينما كانوا ، فيوضح الى ان فلسفة الإثراء يجب أن تتضمن التأكيد على وجود بيئات تعليمية مختلفة ، وخبرات ونشاط مختلفة تبعا لمستوى المتعلمين وامكاناتهم الخاصة ، إذا أن الإثراء لا يعنى إعطاء كل الطلاب فرصة تعلم شئ واحد بعينة ، وإنما كل حسب مستواه التحصيلي وقدراته المتاحة له ، (مصطفى عبد السميع ، ١٩٩ ، ٥٥) .

ولقد قدم مصطفى عبد السميع ، ١٩٩٢ إطارا عاما للإثراء الاكاديمي لطفل المدرسة الابتدائية عامه في الدول العربية وحدد الملامح العامة للإطار المقترح فيما يلي :-

١. الاستعانة بمستوى علمي متقدم ، يرتبط باهتمامات الطفل ومتطلبات تحقيق ذاته ورضاه ، وبما يوسع مداركه فيما حوله من تكنولوجيا وعلوم في كل مجالات الحياة .
٢. استذخال مستويات للمحتوى ذات صعوبة متدرجة الى حد التعقيد بما يتطلب اعمال الطفل بفكرة والتدريب على التحليل التقويم الابتكار .
٣. الاعتماد على المفاهيم المجردة التي يدرسها الطفل في فروع العلم المختلفة بالمقررات المعتادة ، والاستعانة بما يرتبط بتلك المفاهيم من افكار ومبادئ وتعليمات .
٤. التوجه لاستخدام الطفل مصادر متنوعة داخل وخارج أسوار المدرسة ، وعلى المستويين الرسمي وغير الرسمي ومن مصادر نفس المنهج المدرسي والمنهج المجتمعي .

٥. التأكيد على إن الخطة الزمنية للإثراء قد تكون اكثر امتدادا من خطة المنهج المضاد .
٦. التوصية باستخدام طرائق لجهود المعلم في تفاعله ، تعتمد على المداخل الفردية والاكتشاف الموجه ، والتعلم الذاتي ، وغيرها .
٧. التعمق في تخير البدائل المتعددة لخبرات التعلم بما يسمح للطفل ان يجمع اكبر قدر يرضية من المعارف والبيانات حول موضع تعلمة .
٨. العمل على نقل الخبرات المكتسبة إلى مجالات أكثر تعقيدا على المستوى التطبيقي ، بحيث تتضح وظيفة ما يتعلمه الطفل حاليا وليستمر بقاء اثر التعلم في حياته المستقبلية .
٩. التوجه نحو جعل الطفل يشكل تعميمات لما يتعلم بإثارة حفيظته ومشاركة في ذلك باستخدام تقنيات حل المشكلات وحفز تفكيره الناقد وتفكيره الابتكاري .

ثم وضع ثلاثة ابعاد تتلاقى ليتم الإثراء الأكاديمي كالتالي



البعد الأول :-

ويتضمن مادة العلم وبنيتها وعناصره وهي مستمدة من (دمج) و(ترابط) و (تكامل) ما يقدم له في المدرسة الابتدائية من مواد .

البعد الثاني :-

ويتضمن جهد المعلم ، بوصفة موجه ومسير لعمليات الإثراء وما تتطلبه من مهارات بحثية وتعبيرية ونقدية للذات والغير ، ودوره الاساسى هو التنمية والصقل ومسئولية إعداد ومراجعة وتنظيم وتقييم مادة الإثراء قبل تقديمها للطفل

البعد الثالث :-

ويتمثل في المجالات الإثرائية للطفل ، وتبدو في الطلاقة ، والمرونة الفكرية وحب الاستطلاع بمظاهرة المتعددة ، وحل المشكلات النمطية وغير النمطية ، والقدرة التخيلية ، والقدرة علي استخدام تقنيات معاصرة .

ويختتم مصطفى عبد السميع اطارة المقترح بعرض بعض متطلبات الإطار المقترح

التالي :-

المتطلب الأول :-

هو إيمان القائمين علي أمر التعليم الرسمي بأهمية توفير الفرصة للأطفال للبحث عن ذواتهم اهتم وإدراك أهميتهم ، وإيمانهم بضرورة مشاركتهم في الحياة الثقافية لمجتمعاتهم .

المتطلب الثاني :-

هو إعادة النظر في برامج إعداد معلم المرحلة الابتدائية وكذلك معلم رياض أطفال .

المتطلب الثالث :-

هو إيمان صناع المناهج المدرسية ، وتدريبهم علي صيغ جديدة للمحتويات التعليمية الخاصة بالمرحلة الابتدائية بحيث تؤكد في أهدافها علي إثراء جوانب النمو المختلفة للطفل بمدخل أكاديمية تشمل العقل والوجدان ، ومهارات الاتصال الذاتي والاجتماعي ، وبحيث تؤكد في مضمونها علي عدم وجود الحواجز الممتدة بين فروع العلم المختلفة ، و مستويات تعلم كل منها .

المتطلب الرابع :-

هو رفع مستوي هؤلاء الذين يربى الطفل في أحضانهم قبل وفي إنشاء المدرسة الابتدائية

المتطلب الخامس :-

هو قيام المسؤولين عن برامج الأطفال بأدوات ووسائل الإعلام والثقافة الوطنية والدولية لتخصيص مساحات واسعة للبرامج الثقافية العامة والبرامج الثقافية العلمية بما يدعم الدور الاثرائي والأكاديمي للمدرسة وتزويد من جرعاته، (مصطفى عبد السميع ، ١٩٩٢، ٥٩:٦٦)

ويرى تايلور Taylor في نموذجة لتعليم متعدد الموهبة Taylor model for multiple talent teaching ، ان هناك تسعة أنواع للإثراء منها :-

الإثراء المعرفي ، والإثراء البيئي ، والإثراء الاستكشافي ، والإثراء الوجداني ، وزعم ان هذه الأنواع لا تكون ذات فائدة لكل الطلاب في حياتهم المستقبلية سواء كانت علمية أو عملية (Laster , M., David,A.s , 1980,160).

إما تورنس Torrance في برنامج الابتكار وحل المشكلات المستقبلية Creative and future problem solving فأنة يرى ان هذا البرنامج يصلح لجميع الطلاب و لا يقتصر علي الطلاب الموهوبين ، بل انه عندما طبق هذا البرنامج علي ١٠٠٠٠ تلميذ في ٣٠٠ مدرسة لاحظ ان الطلاب الموهوبين في البداية ممكن ان يكونو متخلفين من هم من إقرانهم أو يمكن ان يتساواو معهم في ممارستهم لحل المشكلات إلا أنه في النهاية يمكن القول بان البرنامج ايجابي لكل الطلاب لاسيما في حماسهم ومبادئهم (Lastr, M., David , A.S., 1980,163 : 164) .

ومن النماذج التي وضحت الإثراء توضيحا تاما ، نموذج رينزويللي للإثراء Renzulli's Enrichment Traid Model الذي صممه الى تعزيز نمو الموهبة ، و يرى في البداية انه يجب ان يؤخذ في عين الإعتبار نقطتين هامتين لا يمكن اهمالهما ، و هما :-

١- ماهي ، او ستكون انماط تعلم الخبرات للطلاب الموهوبين ؟

٢- هل ستكون هذه الأنماط لكل الطلاب تقريبا؟

و للإجابة على هذين السؤالين ، مزج دينزويللي ، في نموذجه بين ثلاثة أنواع من الأنشطة ، الأول و الثاني منها عبارة عن أنشطة استكشافية عامة و أنشطة تدريبية فردية او جماعية ، و تصمم لتتناسب كافة الطلاب، بينما النشاط الثالث عبارة عن أنشطة بحثية فردية او جماعية لمشكلات واقعية و تصمم لتتناسب فقط الموهوبين ، و يتم التخطيط لتلك الأنواع كالتالي :-

١- النوع الأول (1) Type :-

وهذا النوع يتضمن الأنشطة و الخبرات الاستكشافية العامة General Exploratory activities ، وهي تلك الأنشطة و الخبرات التي تقدم للطلاب في المجالات المختلفة بهدف

استثارة اهتماماتهم و ميولهم ، و تتيح لهم الفرص المناسبة لإختيار ما يتناسب و تلك الميول و الإهتمامات ، و كذلك تتيح الفرصة للمعلم كي يلاحظ طلابه أثناء ممارستهم لهذه الأنشطة بحيث يساعدهم في اختبار تلك التي سيقوم بتدريبتهم عليها و تتناسب مع مواهبهم و ميولهم ، و يضيف رينزويلي انه يجب الأخذ في الإعتبار عدة امور لهذه النوع من الإثراء منها:-

- أ. يجب ان يدرك الأطفال بداية ان الأنشطة المقدمة لهم تهدف الى مساعدتهم على اختيار ما يناسبهم منها ، و بالتالي يجب عليهم الإهتمام بها و تحليلها جيداً لكي تكون اختياراتهم دقيقة و سليمة .
- ب. قد يختلف الوقت اللازم من طفل آخر ، فقد يعرف بعض الأطفال مجالات اهتماماتهم في وقت قصير ، بينما يستغرق البعض الآخر وقتاً أطول .
- ج. يجب تشجيع الأطفال الى استكشاف مجالات أخرى غير تلك التي يهتمون بها أساساً فقد تظهر لديهم اهتمامات في بعض المجالات الأخرى و من ثم تتعدد اهتماماتهم .
- د. قد تنحصر اهتمامات بعض الأطفال في مجالات ضيقة او محدودة جداً ، و من ثم فإنهم في حاجة الى برامج تربوية قصيرة (لمدة أسبوع او أسبوعين) ، و جدير بالذكر ، أن أنشطة هذا النوع يجب ان يقدم بأسلوب يستثمر اهتمامات الأطفال و ليس مجرد تقديم معلومات او حقائق علمية جافة .

٢- النوع الثاني (2) Type :-

و هذا النوع يتضمن أنشطة تدريبية فردية او جماعية Individual or Group Training Activities ، و تشمل المواد و الأنشطة و الأدوات و التقنيات و طرق التدريس التي تركز على تنمية التفكير و المشاعر لدى الأطفال ، و في هذا النوع يتعرض الأطفال للخبرات و الأنشطة و برامج التدريب التي تساعدهم على التوصل الى استنتاجات و تعميمات ، فبدلاً من التركيز على محتوى عملية التعلم ، و تساعدهم على نقل أثر التعلم الى المواقف الجديدة ، و من ثم ، فإنه في هذا النوع من الإثراء يتم التركيز على تنمية المهارات و القدرات التي تساعد الأطفال على مواجهة المشكلات و المواقف الجديدة مثل : التفكير الناقد ، و تنمية الوعي و الإدراك و غيرها من القدرات العقلية التي يمكن ترميتها في كافة المجالات ، و هذا النوع من الإثراء يعتبر من أهم أنواع الإثراء لعدة اسباب منها :-

أ. تعدد الأنشطة أمام الأطفال و مساعدتهم على اختيار المناسب لهم يتيح فرصة عظيمة في تنمية التفكير لديهم و المشاعر لأقصى حد ممكن ، و بالتالي يمكن القول بأن اختيار الأنشطة المناسبة أمام الأطفال يساعدهم على استثارة قدرات الأطفال و رغبتهم كما يعمل على ظهورها و ترميتها.

ب. اختيار الأنشطة المناسبة يساعد على تنمية المستوى التعليمي للأطفال و تقدمهم في مجالات اهتماماتهم.

ج. يزود هذه النوع من الإثراء الأطفال بالمهارات و القدرات اللازمة لحل المشكلات التي تواجههم في حياتهم اليومية .

٣- النوع الثالث (3) Type :-

وهذا النوع يتضمن أبحاث فردية او جماعية لمشكلات واقعية ، Individual and small group investigations of real problems ، و يشمل هذا النوع من الإثراء تلك الأنشطة التي توضح الإنتاج الفعلي للأطفال الموهوبين ، حيث أنهم يفكرون ، و يشعرون ، و يعملون ، و ينتجون إنتاجاً ابتكارياً ، و مثل هؤلاء الذين يلفتون النظر في تلك الأنشطة يمكن أن يصبحوا باحثين بالفعل لمشكلات عالمية واقعية باستخدام الأساليب المناسبة في الاستقصاء Inquiry ، و يعتبر الطفل مكتشفاً او باحثاً كلما حاول تقديم معلومات او أفكار او نواتج جديدة في مجال ما و هذه العملية تشمل ثلاثة جوانب رئيسية هي :-

- ١- أجزاء مختلفة من المعلومات غير المنتظمة يطلق عليها البيانات الخام .
- ٢- النتائج التي توصل إليها الآخرون من العلماء و التي تتخذ صورة الحقائق او المبادئ او التعميمات ، و تكون الخلفية النظرية لمجال معين .
- ٣- طرق الاستقصاء ، و تضم الأساليب المختلفة التي يستعين بها الباحث في تقديم معلومات أو أفكار جديدة إلى المجال الذي يبحث فيه .

و يلفت رينزولي الإنتباه الى أن الطفل الصغير ربما يكون قد تمكن بعد من النظريات و الإستنتاجات او المعلومات النظرية المتوفرة في المجال الذي يبحث فيه او الطرق الإستقصائية التي يستعين بها فيه ، و على الرغم من ذلك يجب عدم إحباطه ، بل يجب تشجيعه بأنه يمكن أن يصبح باحثاً او مكتشفاً في المستقبل ، و الجديد بالذكر ، ان هذا النوع يختلف عن سابقه في عدة جوانب منها :

أ. ان الطفل يمارس دوراً فعالاً في صياغة المشكلة و إختيار الطريقة التي سوف يستخدمها في حلها.

ب. لا توجد طريقة روتينية او جاهزة لحل المشكلة ، و لكن قد توجد بعض المحكات التي يمكن تقييم الحل في ضونها .

ج. يمثل المجال الذي يبحث فيه الطفل اهتماماً حقيقياً له ، و ليس مجرد نشاط او موضوع يختاره المعلم او يقرره .

د. يمارس الطفل هنا من منطلق انه باحث ، و من ثم يحاول اتخاذ كافة الخطوات التي تصل به الى نتائج صادقة ، و تقديم هذه النتائج بأسلوب علمي دقيق و مناسب، و بالتالي فإن مجرد كتابة تقارير عن أعمال الآخرين او تلخيصها ، او تجميعها لا تعكس قدرة الطفل الفعلية على التقدم في مجال ما ، او انه باحث، بل يجب تدريبهم على اكتشاف مشكلات او موضوعات بحثية تماثل تلك التي يختارها الباحثون الكبار، (, J.S , 1987 , Renzulli , 1:19).

أساليب إثراء المنهج الدراسي :

لخص (كمال مرسي ، ١٩٩٢ ، ١٨٦ :١٩٠)، الأساليب المتبعة في إثراء المناهج الدراسية كالتالي :-

١- الإثراء في الفصل العادي :-

يفضل بعض رجال التربية تعليم الموهوبين في الفصول العادية ، و حجتهم في ذلك الآتي:

- أ. وجود الموهوبين مع العاديين يساعدهم على اكتساب خبرات المواطن العادي في مجتمعه ، و ينمي عندهم سمات القيادة من خلال شعورهم بالتفوق و النبوغ .
- ب. وجود الموهوبين في الفصل العادي يرفع طموح التلاميذ العاديين و يحسن أدائهم من مناقشتهم للموهوبين .
- ت. وجود الموهوبين في الفصل العادي تتماشى مع ديمقراطية التعليم ، كما انها تؤدي إلى تمتع الموهوبين و العاديين بالصحة النفسية ، و يضيف محمد صابر سليم و زملاؤه انه يجب توزيع التلاميذ توزيعاً طبيعياً بحيث يضم كل فصل مختلف الطلاب دون تمييز و في هذا فائدة للموهوبين و العاديين ، (محمد صابر سليم و آخرون ، ١٩٩٨ ، ١).

بينما يرى بعض رجال التربية أن هذا الأسلوب يواجهه عدة انتقادات من أهمها :-

- ١- الفصل العادي مجهز لتنفيذ المتاهج العادية ، و لا تتوفر فيه الإمكانيات اللازمة للأنشطة الإثرائية .
- ٢- مدرس الفصل العادي غير متخصص في تنفيذ الأنشطة الإثرائية .
- ٣- كثرة عدد التلاميذ في الفصل العادي يجعل من المتعذر على المدرس تنفيذ منهجين في آن واحد ، منهج للعاديين ، و منهج للموهوبين .

٤- وجود الموهوبين مع العاديين يخفض طموحاتهم بسبب حرصهم على استمرار صلتهم بالجماعة فيعيشوا في مستوى العاديين .

و يرى الباحث ان تلك الإنتقادات يمكن تلاشيها ، و التحكم فيها كالتالي :-

١- اذا كان الفصل العادي غير مجهز للأنشطة الإثرائية ، فهذا يرجع الى قصور فهم المعلم لمفهوم الإثراء نفسه ، فالإمكانيات اللازمة لإثراء المناهج يمكن الإستعانة بها باستخدام خامات البيئة رخيصة الثمن و المتوافر وجودها ، بل انه يمكن بدوره كمشجع لتلاميذه ان يستثير حماسهم و يقدر زناد فكرهم في البحث عن أدوات بديلة للأجهزة ، لا سيما في العلوم باستخدام خامات البيئة الرخيصة و المتوافرة و ابتكار أجهزة بديلة .

٢- اذا كان المدرس في الفصل العادي غير متخصص في تنفيذ الأنشطة الإثرائية ، فهذا يرجع الى قصور برامج اعداده ، و هنا يتفق الباحث مع مصطفى عبد السميع في ان اهم متطلبات الإثراء هو إعادة النظر في برامج إعداد المعلمين بكافة كليات التربية و على جميع المستويات الدراسية .

٣- اذا كانت كثرة عدد التلاميذ في الفصل العادي تتعذر على المدرس تنفيذ المنهج العادي و الأنشطة الإثرائية في آن واحد ، فهذا يرجع الى قصور صياغات محتوى تلك المناهج ، فيمكن ان تدمج الأنشطة الإثرائية بداخل المنهج المعتاد، بحيث تكون الأنشطة الإثرائية تدعياً و تعميقاً و توسيعاً لمدارك الطلاب للحقائق و المفاهيم و التعميمات و النظريات و القوانين المكونة لمحتوى المنهج المعتاد، و بالتالي يمكن القضاء على تلك الإزدواجية .

٤- و اذا كان وجود الموهوبين مع العاديين يسبب انخفاض طموحاتهم ، فإن ضرر عزلهم أكثر من وجودهم مع العاديين ،فإن عزل الموهوبين يحرهم من التفاعل مع أقرانهم ، و يؤدي الى الإضرار بالصحة النفسية لهم ، و صعوبة توافقهم الشخصي و الإجتماعي فيما بعد ، لاسيما الطالبات ، كما أوضحتها دراسة رجاء محمود ابو علام ، (محمد صابر سليم و آخرون ، ١٩٨٨ ، ٣٣) .

٢- الإثراء في الفصول الخاصة :-

يحبذ فريق اخر من رجال التربية تخصيص فصول صغيرة الحجم فى المدرسة العادية لتعليم الموهبين ، وبذلك يتحقق لهم الاستمرار مع أقرانهم العاديين مع توفير رعاية خاصة داخل هذه الفصول فيكتسبون الخبرات التى يكتسبها العاديون ويجدون الفرصة لاثراء معلوماتهم وتعميق خبراتهم واشباع ميولهم من خلال تفاعلهم مع المدرسين المتخصصين فى تعليمهم ، واشباع

مبولهم فى فصول خاصة مع بعضهم يوفر لهم جو المناقشة والجدية فى الدراسة وفى الاختبارات، مما تدفعهم الى بذل الجهد والمثابرة فى القراءة والاطلاع والمناقشة حتى يحافظوا على تفوقهم ولكن يؤخذ على هذا الاسلوب عدة انتقادات من اهمها :-

- أ- لا يتوافر فى المدرسة العادية المراجع والكتب والمختبرات والادوات اللازمة للاثراء .
- ب- البرنامج اليومي فى المدرسة العادية مزود بالانشطة الخاصة بالعادين ويتعذر إضافة انشطة اخرى للموهبين .
- ت- تخصيص رعاية خاصة للموهبين فى المدرسة العادية يثير غير العادين تجاة الموهبين فى المدرسة بسبب الإمتيازات التى يحصلون عليها فى الفصول الخاصة .

٣- الأثرء فى الفصول الخاصة المعدلة :-

ويقصد به كمال ابراهيم مرسى ، ١٩٨٨ تخصيص فصول مسائية او صيفية او فى عطلات الإسبوع ، ويدرس بها الموهوبون المقررات الاضافية للتعلم والتوسع فى موضوعات البرنامج العادى الذى يدرسه صباها فى المدرسة العادية ، ويفضل بعض رجال التربية والتعليم الموهبين فى فصول خاصة ، بعض الوقت ، على تعليمهم فى فصول خاصة ، كل الوقت ، حيث تتوافر الرعاية الخاصة ويشجعون على البحث والإطلاع وإجراء التجارب ، وفى الوقت نفسه لا يحرمون من التفاعل مع أقرانهم العادين فى المدرسة الصباحية فيكتسبون الخبرات الاجتماعية التى يكتسبها المواطن العادى ، ويرى بلوم Bloom وموراى Moray الاخذ بنظام التوزيع والتجميع فى المقررات وليس فى الفصول والمدارس الخاصة، ويفضل بين الموهبين وغيرهم فى المواد التى تحتاج مجهود عقلى كبير وتعتمد على التنافس العقلى وحدة كالعلوم والرياضيات ويجمع بينهم وبين غيرهم فى المواد والانشطة التى تعتمد الى حد كبير على النشاط العقلى وحدة مثل التربية البدنية والموسيقية ، والفنية ، (محمد صابر سليم واخرون ، ١٩٨٨ ، ٣٣) .

ويرى صالح محمد صالح حسين ، ١٩٩٦ ، ان هذا الاسلوب يحرم بقية العادين من المرور بالخبرات والانشطة التى يمر بها الموهبين والتى تكون ذات فائدة كبيرة سواء للموهبين او العادين ، وإذا كانت لا تفيدهم فانها لا تضرهم بل يمكن القول بأن ذلك يؤدى الى التقليل من الخسارة التربوية الى ادنى حد ممكن بل ان ملاحظات تورانس Torrance تؤيد هذه الوجهة من النظر والتى لاحظ عند تطبيق برنامج الابتكار وحل المشكلات المستقبلية ان الطلاب جميعا كانوا ذا حماس ومبادرة دون استثناء ، بل ان العادين تفوقوا على أقرانهم من الموهبين فى ممارسة حل المشكلات فى بداية البرنامج كذلك قد يكون

للعاديين مواهب اخرى دفيئة تحتاج الى البروغ والاكتشاف ، وقد تؤدي تلك الخبرات والانشطة الى تفجير تلك المواهب واذا كان بلوم وموراى يريا الاخذ بنظام التوزيع والتجميع على اساس التنافس العقلى ، فأنها يهمل التنافس البدنى ، والتنافس الفنى بأنواعه ، والتنافس الادبى ... الخ . صالح محمد صالح ، ١٩٩٦ ، ٧٣) .

٤- الإثراء عن طريق الأستاذ المتجول :-

وتهدف هذه الطريقة الى توفير الرعاية الخاصة للطالب الموهوب فى المدرسة العادية وعن طريق مدرس متخصص فى إثراء البرامج ويزور المدارس وتتلخص مهمته فيما يلى:

- أ. تقديم الاستشارات اللازمة للمدرسين حول وضع تنفيذ الموضوعات اللازمة لإثراء البرنامج المدرسى .
- ب. عمل لقاءات مع التلاميذ الموهبين ، واشترائهم فى تخطيط وتنفيذ الموضوعات الإضافية التى سيدرسونها .
- ج. الاشتراك مع المدرسين والتلاميذ والموهبين فى عمل التجارب ، وتنفيذ المشروعات العلمية لتنمية القدرات الإبداعية ، وإشباع الميول العلمية وحب الاستطلاع لديهم .

٥- الإثراء فى المعاهد الخاصة .

- يفضل بعض رجال التربية انشاء معاهد متخصصة فى رعاية الموهبين ، يدرسون فيها برامج الدراسة العادية بعد إثراء موضوعاتها وحجتهم فى ذلك الآتى :
- أ- تحقيق التجانس بين التلاميذ فى المدرسة ليساعد على زيادة استفادة التلاميذ العاديين من مدارسهم والتلاميذ الموهبين من معاهدهم الخاصة .
 - ب- انتماء التلميذ الموهوب الى مجموعة الموهبين يساعده على تكوين مفهوم واقعى عن امكانياته وقدراته من خلال مقارنته بزملائه الموهبين، فيلمس جوانب الضعف والقوة عنده.
 - ت- عدم صلاحية المدرسة العادية بما فيها من امكانيات وبرامج وجداول ومدرسين لتنفيذ النشاطات الإضافية التى يحتاجها الموهبين
 - ث- تجهيزات المعاهد الخاصة تجعلها افضل من غيرها فى تعليم ورعاية الموهبين ، ام يتوافر مرونة وتنوع فى البرامج ، وما تتضمنه من مكاتب ومختبرات وورش ، وما يتوفر من مدرسين اكفاء ،(عبد العزيز السيد الشخصى ١٩٩٠ ، ١٢٠ : ١٢١

خامسا الحاسب الالى (computer) :-

الحاسب الالى هو جهاز له القدرة على استقبال البيانات ثم معالجتها بناء على التعليمات

المعطاة له ثم استخراج المعلومات المطلوبة والمكونات المادية للحاسب هي :

١- وحدة الادخال input unit .

٢- وحدة المعالجة المركزية CPU .

٣- وحدات الإخراج Out put unit .

وللحاسب نوعان من الذاكرة :-

أ- الذاكرة المؤقتة او ذاكرة الوصول العشوائي RAM والتي يتم فيها الحفظ المؤقت للبيانات ومعلومات البرامج .

ب- الذاكرة المستديمة ROM والتي يتم فيها الحفظ الدائم لبيانات الحاسب ومكوناته المختلفة .

ويعتمد الإنسان في اتصاله على استخدام اللغة التي يفهمها ، ولكل لغة مفرداتها التي تكون

الكلمات والجمل ومع مرور الزمن وتقدم التكنولوجيا قام الانسان بأختراع الاجهزة التي

تساعد على اجراء اتصالاته بالآخرين وتعاملاته بطريقة فعالة وسريعه ، وتعتمد كافة الاجهزة

التي تساعد الانسان في تعاملاته واجراء اتصالاته على استخدام ما يسمى بالاكواد ، وقد تأخذ هذه

الاكواد صورة (مجموعة من الحروف الابدجية) - او (سلسة من النبضات التناظرية عبر خط

التليفون) او (ارقام ثنائية متتابعة في الحاسبات الالية) ولكي يتعامل أو يستخدم الإنسان الحاسب

الآلي لابد من تحويل لغة الإنسان إلى الكود المستخدم بواسطة الحاسب (الأرقام الثنائية أو لغة

الآلة) لإجراء المعالجة المطلوبة، ثم لاسترجاع المعلومة المطلوبة لابد من تحويل هذه الاكواد

مرة أخرى إلى لغة الإنسان ، ولفهم طريقة التعامل مع الحاسب لابد من التعرف على مفردات

لغة الحاسب machine language وهي :-

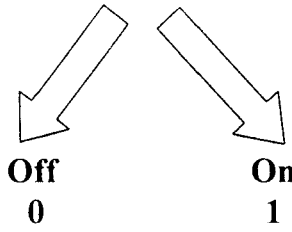
فيما سبق أشرنا إلى أن الحاسب يستخدم لغة خاصة به تعتمد على النظام العددي الثنائي

هو أساس فهم التكنولوجيا للحاسبات و الذي يتكون من رقمين فقط هما الصفر (٠) ، والواحد (١) ،

ويستخدمان في الحاسب بالصورة التالية :-

Bit بت :- وهي اصغر وحدة من البيانات أو المعلومات التي يمكن تمييزها بواسطة الحاسب

وتكون بإحدى الصورتين التاليتين :-



Byte بايت :- وهى مجموعة من ال Bits حيث تساوى البايٲ الواحد ٨ بتس ، ويحتاج تمثيل كل حرف من حروف لغة الانسان الى بايت واحد one byte ويكافئ الضغط على اى مفتاح من مفاتيح لوحة المفاتيح keyboard ارسال بايت واحدة الى وحدة التشغيل المركزية CPU وتستخدم البايٲ Byte كوحدة قياسية لمعرفة حجم ذاكرة الحاسب ، ويوضح الجدول التالى مسميات وحدة قياس الذاكرة وقيمة كل منهما :-

جدول رقم ٢

القيمة	وحدة قياس الذاكرة
اصغر وحدة من البيانات او المعلومات الممثلة في شكل رقم ثنائى (٠ او ١)	Bit بت
One charcter حرف واحد وتساوى ٨ بت 8 Bits	Byte بايت
32 bits في معظم الحاسبات الشخصية	Word
1024 bytes	Kb (kilobyte) كيلو بايت
1024 Kb	Mb (miga byte)
1024 Mb	Gb (giga byte)

ولكي يتم نقل البيانات والمعلومات داخل مكونات الحاسب بعضها البعض فلا بد ان نتعرف على ناقلات البيانات داخل الحاسب او ما تسمى data buses ولكي يتم الحصول على الفاعلية المرجوة من نظام الحاسب فلا بد من أن يتم الاتصال بين مكونات الحاسب بعضها البعض بكفاءة عالية وبمعدلات سريعة ولتحقيق ذلك لابد من نقل البيانات والمعلومات بين أجزاء الحاسب الداخلية عبر ما يسمى الناقل أو bus ، والناقل هو عبارة عن مجموعة من الموصلات الإلكترونية المتوازنة والمستخدمة لنقل البيانات والمعلومات من نقطة إلى أخرى داخل الحاسب وتساوى سعة كل موصل من موصلات الناقل الواحد واحد بت (1 bit) يتم فيها نقل بيان واحد ، فهناك موصلات بين أجزاء الحاسب = ٨ بتس (8bits) وغيرها = ١٦ ، ٢٣ ، ٦٤ بتس وعلى ذلك كلما زادت عدد الموصلات الإلكترونية داخل الناقل كلما زادت كمية البيانات والمعلومات التي يتم نقلها بين أجزاء الحاسب المختلفة (محمد فهمي طالبة و آخرون ، ٢٠٠٣) .

الفصل الثالث

١. دراسات تناولت استخدام برامج الكمبيوتر متعددة الوسائط في

تدريس المواد المختلفة .

٢. دراسات تناولت المقارنة بين أطفال المؤسسات الإيوائية

والأطفال المقيمين مع أسرهم .

٣. دراسات تناولت أثر استخدام البرامج التدريبية على تطوير

النمو المعرفي لأطفال المؤسسات الإيوائية والأطفال العاديين .

٤. تعقيب .

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

نستعرض في هذا الفصل بعض الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة الحالية ، والتي ترتبط بمجال الاهتمام بالأطفال الذين أدت ظروفهم الاجتماعية إلى الحياة داخل مؤسسة أيوائية بهدف تحديد أكثر لمشكلة البحث وتقسيم هذه الدراسات التي تم وضعها وفقاً لترتيب زمني تصاعدي من القديم للحديث وهي :

أولاً : دراسات تناولت استخدام برامج الكمبيوتر متعددة الوسائط في تدريس المواد المختلفة :

١. دراسة هولت (Holt 1994):

وأجريت هذه الدراسة بهدف دراسة اثر استخدام المنظمات المتقدمة ((و هي نص مجرد يتعلق بالمادة التعليمية الجديدة يكون على مستوي من التجريد والعمومية والشمول اعلي بكثير مما تكون عليه المادة التعليمية التي ستقدم للطلبة فيما بعد ، والغرض منه هو تعزيز قدرة المتعلم على تنظيم المادة الجديدة وتعلمها، ويساعد على تكوين الروابط الوسيطة التي بدورها ستسهل ربط المعارف الجديدة بالبنية المعرفية للفرد)) في تدريس منهج عن برمجة الكمبيوتر على تحصيل الطلاب والدراسة كان لها فرضان هما :

- أ. أن الطلاب الذين لديهم شغف قليل بالكمبيوتر سوف يزداد تحصيلهم بدراسة هذا المنهج .
 - ب. أن الطلاب الذين يملكون أجهزة حاسب شخصية سوف يحصلون اكثر
- تكونت عينة الدراسة من مجموعتين ضابطين وثلاث مجموعات تجريبية تدرس باستخدام المنظم المتقدم .
 - ودلت نتائج الدراسة على أن الطلاب الذين يدرسون باستخدام المنظم المتقدم حققوا مستويات تحصيل اعلي من الذين يدرسون بدون استخدام المنظم المتقدم .

٢. دراسة كول واي (Callaway, j 1997):

كانت تهدف إلى تقديم حزمة برامج كمبيوترية متعددة الوسائط (وهي استخدام الكمبيوتر في مزج وتقديم النصوص والرسومات ، والصور الثابتة ، والصور المتحركة ، والصوت في إطار متكامل وربط هذه الوسائط ببعضها مما يتيح للمتعلم التنقل بينها والتفاعل معها مما يجعلها اكثر فاعلية) قائمة على استخدام عدد من الأساليب التعليمية والمعرفية التي يتم إهمالها في فصول

الدراسة التقليدية ، والأساليب التي تم اختيارها هي (الأساليب البصرية ، الدافعية ، المثابرة ، البناء) .

تكونت العينة من (٥٤) طالبا من المدارس العليا ، الذين انخفض تحصيلهم في اختبار عن وحدة تعليمية عن البناء الضوئي ، ويتم تقسيمهم إلى مجموعتين :

- أ. مجموعة تجريبية تدرس باستخدام حزمة برامج الكمبيوتر متعددة الوسائط ، وقد تم تعليمهم كيفية استخدام الكمبيوتر ، والفأرة .
- ب. مجموعة ضابطة تدرس من خلال مشاهدة لقطات فيديو (ما بين ٤ : ١٠ دقائق) تغطي جوانب الموضوع .

- وقد دلت النتائج عن تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في أدائها في اختبارين منفصلين ، ودلت أيضا على أن برامج الكمبيوتر متعددة الوسائط المصممة على الأساليب المعرفية والتعليمية يمكنها أن تساعد الطلاب على تعلم أفضل .

٣. دراسة كاملز (Kimmels , k 1999) :

هدفت هذه الدراسة إلى تقديم برامج الكمبيوتر متعددة الوسائط لتعلم تلاميذ المرحلة الابتدائية مادة علم الخلية في شكل غنائي ، ولك بهدف تسهيل تذكر التلاميذ للمادة العلمية التي يتم تدريسها ومعرفة اثر ذلك على تحصيل التلاميذ ، واتجاهاتهم نحو المادة .

- تكونت العينة من (١٢) تلميذ بالصف الخامس ، و (٣٨) تلميذ بالصف السادس .
- دلت النتائج عن وجود فروق داله بين تلاميذ الصف الخامس وتلاميذ الصف السادس لصالح تلاميذ الصف الخامس ، وذلك بالنسبة لكل من التحصيل والاتجاهات ، وذلك يرجع إلى استمتاع تلاميذ الصف الخامس بدراسة مادة الأحياء من خلال برنامج الكمبيوتر متعدد الوسائط الغنائي اكثر من تلاميذ الصف السادس .

٤. دراسة نبيل عزمي ٢٠٠٠ :

والتي هدفت إلى تحديد انساب أساليب التحكم التعليمي التي يجب أن تصمم بها برامج الوسائل المتعددة وذلك بدلالة تأثيرها على كلا من (التحصيل - زمن التعلم - معدل التعلم - زمن الاختبار) ، وكذلك تحديد أسلوب التحكم التعليمي الأفضل لكل عنصر من عناصر تصميم برامج الكمبيوتر التعليمية ، وذلك من خلال تدريس وحدة عن الوسائل المتعددة .

- تكونت العينة من ١٨٠ طالبا من طلاب كلية التربية جامعة حلوان قسمت إلى ١٢ مجموعة تجريبية بشكل عشوائي ، وكانت متغيرات الدراسة المستقلة هي :

- أ. أساليب التحكم ، وله ثلاثة مستويات هي (تحكم المتعلم – تحكم البرنامج – تحكم المتعلم مع الإرشادات) .
- ب. عناصر التصميم وله أربعة مستويات هي (زمن عرض الإطار – نتائج المحتوي – عدد محاولات التدريب – التغذية الراجعة)
- ودلت النتائج على انه يجب وضع زمن عرض الإطار ، والتغذية الراجعة تحت تحكم المتعلم مع الإرشادات ، ووضع تتابع المحتوي تحت تحكم المتعلم ووضع محاولات التدريب تحت تحكم البرنامج .

٥. دراسة عماد سالم ٢٠٠١ :

- والتي تهدف إلى التوصل إلى فاعلية كل من طريقة عرض برنامج الباور بوينت power point واستخدام المنظم المتقدم على التحصيل الفوري في موضوع البيئة ومواردها لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية .
- تكونت العينة من ٩٠ تلميذه من تلميذات الصف الأول الإعدادي ، وتم تقسيمهم إلى ست مجموعات تجريبية بطريقة عشوائية بواقع ١٥ تلميذه بكل مجموعه .
- ودلت النتائج على تفوق المجموعة التي درست البرنامج المستعرض بواسطة محاضر ، كما دلت على تفوق المجموعات التي قدم لها المنظم المتقدم في التحصيل الفوري لموضوع الدراسة ، مما يدل على المنظمات المتقدمة في زيادة التحصيل .

٦. دراسة مدحت محمد صالح ٢٠٠٣ :

- هدفت هذه الدراسة إلى إثبات اثر برامج الكيموتر متعددة الوسائل في تنمية مهارات قراءة الصور والتفكير الابتكاري لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية وتحصيلهم في مادة العلوم .
- عينة الدراسة اشتملت على ٨٤ تلميذ وتلميذه من الصف الأول الإعدادي بمدينة الإسماعيلية ، واستخدمت الدراسة أدوات اختبار التحصيل المعرفي واختبار مهارات قراءة الصور ، واختبار التفكير الابتكاري في العلوم واختبار الأساليب المعرفية .
- دلت النتائج على تفوق طلاب المجموعات التي درست باستخدام الكمبيوتر متعدد الوسائط على طلاب المجموعات التي درست بالطريقة التقليدية وذلك على كلا من الاختبار التحصيلي ، واختبار مهارات قراءة الصور ، واختبار مهارات التفكير الابتكاري .

١. دراسة بنري (Penry, Mallie 1973) :

تهدف هذه الدراسة التحقق من مدي استجابة البنات بمرحلة التعليم الابتدائي بالمؤسسات الايوائية والأحداث لاختبار (T . A . T) في الجلسات السمعية (TAT Stimuli) وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين من البنات ، المجموعة الأولى من المؤسسات الايوائية والأحداث ، والثانية من البنات داخل اسرهن ، وافترضت دراسة بنري وجود بين مجموعتي البنات اختلافات في الاستجابة اللفظية ، وزمن الكمون ، وتقدير الاندفاع في الاستجابة اللفظية ، وكان متوسط الذكاء لأفراد المجموعتين (IQ = 80) ، وكانت الدرجات تعطي لعدد الكلمات في الاستجابات اللفظية ، وطول وقت التحدث ، عدد الكلمات في الدقيقة الواحدة ، وزمن الكمون بين إعطاء المثيرات وصدور الاستجابة (زمن الرجع) ، وتم تسجيل الاستجابات وتقديراتهم بواسطة أربعة حكام ، حيث كانت كل مجموعات الدراسة مكونة ٣٠ فتاة لكل مجموعة، و أظهرت النتائج الآتي:

- لا يوجد اختلاف بين المجموعتين في زمن الرجع
- يوجد اختلاف بين المجموعتين في عدد الكلمات المستخدمة في الحديث حيث استخدمت البنات الغير الموجودات في المؤسسات عدد من الكلمات أكثر أثناء الحديث .

٢. دراسة جيبسن ميشيل (Jepsen , Michael, 1975) :

تهدف هذه الدراسة إلى مقارنة نمو مفهوم الثبات لدي الأطفال الطبيعيين وأطفال المؤسسات الايوائية ، حيث اهتمت الدراسة بما إذا كان مستوي أداء أطفال الملاجئ المضطربين نفسيا كمهام الثبات ، وفقا لنظرية بياجية ، يختلف عن مستوي التفكير للأطفال العاديين عند نفس العمر الزمني ، وقد وضع في الاعتبار تأثير اختلاف الجنس على مبدأ الثبات في كل مجموعه ، واستخدمت الدراسة مهام بياجية للثبات هي :

- ثبات العدد .
- ثبات المادة .
- ثبات الكم للسوائل .
- ثبات الوزن .
- ثبات المساحة .

- ثبات الطول .

واشتملت عينة الدراسة على مجموعتين من الأطفال :

- الأولى : تضم عشرون طفلا تم اختيارهم من المؤسسات الايوائية (١٠ ذكور & ١٠ إناث) .

- الثانية : تضم عشرون طفلا تم اختيارهم من المدارس الحكومية العادية (١٠ ذكور & ١٠ إناث) .

و كان متوسط أعمار الأطفال الذين ١٢ عاما ، و دلت النتائج على أن مستوي الأداء لمهام الثبات لأطفال المؤسسات اقل بشكل واضح عن مستوي الأطفال العاديين ، كذلك لم يكن هناك فروق واضحة إحصائيا في مستوي الأداء على مهام الثبات بين الذكور والإناث بالنسبة للأطفال العاديين ، و أكدت نتائج الدراسة أن الاضطراب الانفعالي والوجداني ينتج عن اضطراب في الناحية الإدراكية والمعرفية للبنيات النمائية المقاسه على أساس مهام الثبات ، ودعمت الدراسة فروض بياحية عن الترابط بين النمو الوجداني المعرفي .

٣. دراسة سعد لموم ١٩٧٣ :

استهدفت هذه الدراسة التحقق من أن الأطفال الذين حرموا من أمهاتهم ومن أسرهم الطبيعية ، و يقيمون في مؤسسات يكون تحصيلهم اللغوي اقل من مستوي الأطفال الذين يعيشون وسط أسرهم الطبيعية مع تساوي عامل السن والذكاء والإمكانيات التعليمية ، كما أن هؤلاء الأطفال يختلفون فيما بينهم في التحصيل اللغوي نتيجة لاختلاف نوع الحرمان الذي يتعرضون له رغم تساوي العوامل الأخرى ، والتحقق من ذلك قام الباحث بدراسة العينة التي تتكون من مجموعتين :

أولا : المجموعة التجريبية :

تضم ٧٥ طفلا في عمر الحادية عشرة ، وفي الصف الخامس الابتدائي ، ومحرومون من أمهاتهم ومن أسرهم الطبيعية ، ويعيشون داخل مؤسسات ايوائية نتيجة لظروف أسريه صعبة مثل الطلاق أو موت أحد الوالدين أو كليهما .

ثانيا : المجموعة الضابطة :

تضم ٧٥ طفلا ذكرا في عمر الحادية عشر من عمرهم وفي الصف الخامس الابتدائي ، ويعيشون وسط أسرهم الطبيعية .

وتشير النتائج التي توصل إليها الباحث إلى أن الحرمان من الام أو من الاسره الطبيعية له آثار سلبية على عملية التحصيل اللغوي لدي الطفل تتمثل في انخفاض مستوى التحصيل اللغوي بصفة عامة عند الأطفال المحرومين عن مستواه عند الأطفال الذين يعيشون وسط اسرهم ، وكذلك اشارت النتائج فيما يتصل بتحصيل الأطفال في فروع اللغة والقراءة والتعبير والقواعد إلى وجود انخفاض في مستوى التحصيل عند الأطفال المحرومين من أمهاتهم عن مستواه عند الأطفال الذين يعيشون وسط اسرهم الطبيعية كما أشارت النتائج بأنه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية على التحصيل عند الأطفال المحرومين فيما بينهم .

٤ . دراسة فيليب (Phillips, 1976) :

حيث أن هذه الدراسة تهدف إلى تحديد الفروق بين المراهقين المضطربين انفعاليا المقيمون داخل المؤسسات الايوائية ، والمراهقين العاديين المقيمين مع أسرهم في نمو عمليات التفكير الشكلي The Processes of Formal Operational Thought ، وكذلك تهدف تلك الدراسة إلى معرفة ما إذا كان للجنس دورا في نمو عمليات التفكير الشكلي .

واستمدت الدراسة أساسها النظري من نظريه بياجيه ومفاهيمه في النمو المعرفي ، واشتملت العينة على مجموعه تجريبية من مراهقي المؤسسات وتكونت عينه الدراسة من الآتي :
أولا : المجموعة التجريبية :

تضم ٢٠ طفلا من المؤسسات الايوائية (١٠ ذكور ، ١٠ إناث) .

ثانيا : المجموعة الضابطة :

تضم ٢٠ طفلا من العاديين الايوائية (١٠ ذكور ، ١٠ إناث) .

وكان متوسط عمر كل طفلا ١٤ عاما وتكونت بطارية الاختبارات من أربعة مهام ومن مهام الثبات وهي ثبات الوزن Weight ، وثبات الطول Length ، وثبات المساحة Area ، وثبات الحجم Volume ، إلى جانب مهام ثلاث للعمليات الشكلية وهي ثبات الحجم ، والفصل بين المتغيرات Separation of Variable ، وتعادل الاتزان Equilibrium Inbalance ، و أوضحت النتائج ما يلي :

- هناك فروق إحصائية دال بين أطفال المؤسسات والأطفال العاديين في عملية التفكير الشكلي ، حيث حصل أطفال المؤسسات على درجات منخفضة في أدائهم لبطارية الاختبارات .

- لا توجد فروق إحصائية داله بين الذكور والإناث للمجموعتين في عمليات التفكير الشكلي .

وبصفة عامة فقد أوضحت الدراسة انخفاض مستوى التفكير الشكلي لدي المراهقين داخل المؤسسات بصوره واضحة عنه لدي الأطفال العاديين ، وكذلك أوضحت النتائج أنه لا يوجد للجنس تأثير على نمو التفكير الشكلي لدي الأطفال ، وأوصت الدراسة بمزيد من البحوث المستقبلية حيث أ، التعميم لهذه النتائج قد يؤثر بشكل واضح على البرامج التربوية والعلاجية ليس فقط للأطفال والمراهقين داخل المؤسسات الايوائية بل والعاديين أيضا .

٥. دراسة محي الدين توك ١٩٨١ :

تهدف هذه الدراسة ، تحديد أنماط رعاية اليتيم وتأثيرها على مفهوم الذات لدي عينه من الأطفال في الاردن ، وحاولت الدراسة الإجابة عن التساؤل الآتي :

- ما الفرق في مفهوم الذات بين الأطفال الأيتام في كنف رعاية أسرية ممتدة ، والأطفال الذين يعيشون في كنف رعاية أسريه ممتدة بالإضافة إلى برامج خاصة تقدم لهم ، والأطفال الأيتام الذين يعيشون في كنف المؤسسات والأطفال غير الأيتام الذين يعيشون مع آبائهم وأمهاتهم ، واشتملت العينة على ٤٣٢ طفلا يتيما ، واختيروا من مجتمع الدراسة بطريقه الاختيار العشوائي البسيط ، وجاءت النتائج لصالح الأطفال غير الأيتام ، ولقد أظهرت هذه الدراسة مدي أهمية نوع الرعاية التي تقدم للأطفال من حيث أثارها على تكيف الطفل اليتيم ، وبالتحديد على فهم ذاته كمفهوم تكيفي يتأثر إلى حد كبير بالمؤثرات البيئية وطرق التنشئة الاجتماعية .

٦. دراسة فاندانم وشورت (Vandamm and Schwart , 1985) :

حيث أن هذه الدراسة تهدف إلى وجود علاقة بين تأثير غياب أحد الأبوين على الأداء المدرسي بالنسبة لأطفال المدارس الابتدائية ، واشتملت عينة الدراسة على مجموعتين وتكونت عينة الدراسة من الآتي :

أولا : المجموعة التجريبية :

تضم ٨٠ طفلا من المؤسسات الايوائية (٤٠ ذكور ، ٤٠ إناث) .

ثانيا : المجموعة الضابطة :

تضم ٨٠ طفلا من العاديين (٤٠ ذكور ، ٤٠ إناث) . وكان متوسط سن الأطفال من ٨

: ١٢ سنة ، ومن طبقات اجتماعيه واقتصادية مختلفة ، وتم تطبيق بطارية اختبارات نفسه ،

واختبارات ستنا فرد بينه للتشخيص الرياضي ، واختبار (G.A.P) للفهم اللغوي (المستوي الأول والثاني) .

وأثبتت النتائج أن مجموعه الأطفال الذين يعيشون مع كل من الأب و الام أحرزت تقدما ملحوظا وتفوقت في أدائها المدرسي على غيرها من مجموعه الأطفال المحرومين .

٧. دراسة سهير كامل احمد ١٩٧٨ :

حيث أن موضوع هذه الرسالة يتناول الحرمان من الوالدين في الطفولة المكبرة وعلاقته بالنمو الجسمي والعقلي والانفعالي والاجتماعي واستهدفت الدراسة الكشف عن جوانب متعددة في النمو منها الجسمي والعقلي والانفعالي والاجتماعي وأيضا النمو التحصيلي ، لتتعرف على ان جوانب النمو تتأثر بشكل اكبر بالحرمان من الوالدين أيهما يمكن ان يعوض بالاهتمام والرعاية المادية التي تمنح لهم ، وكانت الحدود المكانية للدراسة هي المملكة العربية السعودية ، حيث يجد الأطفال داخل المؤسسات رعاية مادية وصحية ورفاهية قد لا يجدها الأطفال العاديين في أسرهم ، وقد أعطى لهذا البحث أهمية خاصة حيث أن تفسير النتائج سوف يعزي أساسا إلى الحرمان من الوالدين وليس لأي نوع آخر من الحرمان واشتملت عينه الدراسة على مجموعتين هما :

الأولى : المجموعة التجريبية :

تضم ١٦ طفلا (١٣ ذكور & ٣ إناث) من أطفال المؤسسات الايوائية

الثانية : المجموعة الضابطة :

تضم ١٦ طفلا (١٣ ذكور & ٣ إناث) من أطفال جاءوا من اسر طبيعية مكونه من أب وأم واخوة .

وتمثلت المجموعتان في العمر بمتوسط عمر ٤,٤ والجنس ، وعابشت الباحثة الأطفال في الحضانة لمدة أربعة شهور تقريبا ، و قد لاحظت مدى الحرمان الذي يعاني منه الطفل و البحث المستمر لديه عن الحب والانتماء وافترضت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مجموعه أطفال الحضانة الايوائية وبين متوسطات درجات مجموعه الأطفال ذوي الأسر الطبيعية على أبعاد النمو الجسمي ، والنمو العقلي ، والتحصيل ، والنمو الاجتماعي والانفعالي لصالح المجموعة الثانية ، وطبقت المقاييس الآتية على أطفال المجموعتين :

- مقاييس النمو الجسمي .
- مقاييس النمو العقلي والتحصيل والنمو الاجتماعي والانفعالي .
- اختبار ستنا فرد بينية للذكاء .

- مقياس فانيلاندر للنضج الاجتماعي .

- النسبة التحصيلية .

- بطاقة تقويم طفل الروضة .

وأظهرت النتائج ما يلي :

١. الأطفال في مجموعتي الدراسة في حدود السواء على بعدي نمو الوزن ، والطول ، يرجع ذلك إلى الرعاية الفائقة في الحضانة الايوائية .
٢. أظهرت نتائج الفرض الثاني أن هناك فروق داله إحصائيا بين متوسطات درجات مجموعه الأطفال ذوي الأسر الطبيعية على مقياس ستانفورد للذكاء لصالح المجموعة الثانية ، وتعني هذه النتيجة أن الأطفال ذوي الأسر الطبيعية تفوقوا في أدائهم العقلي على مقياس ستانفورد بينية للذكاء بالمقارنة بأطفال الحضانة الايوائية .
٣. أظهرت النتائج الخاصة بالفرض الثالث أن هناك فروق داله إحصائيا بين متوسطات درجات مجموعه الأطفال في المؤسسة الايوائية ومتوسطات درجات مجموعه الأطفال ذوي الأسر الطبيعية على بعد التحصيل الدراسي لصالح المجموعة الثانية.

وتوضح الباحثة هذا بقولها الحاجة إلى تحصيل والنجاح من الحاجات النفسية التي يسعى الطفل إلى إشباعها فهو يسعى دائما عن طريق الاستطلاع والاستكشاف والبحث وراء المعرفة الجديدة حتى يتعرف على البيئة المحيطة به وحتى ينجح في الإحاطة بالعالم من حوله ، وهذه الحاجة أساسية في توسيع إدراك الطفل وتنميته شخصيته وهو لهذا يحتاج إلى تشجيع الكبار (الأسرة) وغرس روح الشجاعة فيه .

٤. كذلك أظهرت النتائج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات مجموعه أطفال الحضانة الإيوائية ، ومتوسطات درجات الأطفال ذوي الأسر الطبيعية على النمو الانفعالي والاجتماعي لصالح المجموعة الثانية .

٨. دراسة تيزرد ، وهودجز ١٩٨٨ :

حيث أن هذه الدراسة تهدف إلى قياس معامل الذكاء والتوافق النفسي لطلاب المرحلة الابتدائية بالمؤسسات الايوائية ، وهي دراسة تتبعية طوليه لمجموعه من الأطفال الذين سبق لهم تجربه رعاية المؤسسات الاجتماعية في السنوات الأولى من عمرهم وخاصة العاملين الأولين والذين تبنى معظمهم بعد ذلك أو تمت إعالتهم ، وقد تلقى الأطفال رعاية جيدة بالمؤسسات ، وتحققت الدراسة من وصف بولبي للحرمان من الامومه كشيء غير مألوف تماما في الملاجئ حيث ينشأ الطفل على عدم وجود شخص بعينه يعتنى به بطريقه شخصيه ويشعر معه بالأمان ثم

بدأ الأطفال من عمر ٤ : ٧ سنوات يغادرون الملجأ إلى أسرهم بديله للتبني ، حيث أخذت الدراسة شكل التجربة الطبيعية مع تغيير أساسي في بيئة الأطفال وهو الانتقال من الملجأ إلى أسرهم بديله ، وهذا التغيير الأساسي يسمح برؤية ما إذا كان للبيئة المبكرة (الخبرات الأولى المبكرة) في حياة الطفل تأثير ثابت مع تجارب أخرى ، واشتملت عينه الدراسه على مجموعتين وتكونت عينه الدراسة من عشرون طفلا ، وقد اثبتت النتائج تحسن ملحوظ بالنسبة للنواحي المعرفيه والاجتماعيه والانفعاليه لهؤلاء الاطفال بعد انتقالهم الى اسر للتبني ، حتي انه عند عمر الثامنة فان الغالبية العظمى من الاطفال المتبنين قد اقاموا صلة وثيقة مع الاباء البدائل بالرغم من نقص الصلة المبكرة والتفاعلات في الملجأ ، واثبتت النتائج ان الاطفال الذين تم تبنيهم قبل الرابعة والنصف قد حققوا نتائج طيبة فوق المتوسط فيما بعد بالنسبة لمعامل الذكاء وكذلك قدرتهم على القراءة ، وذلك أعلي من الاطفال المتبنين في عمر أكبر ، والاطفال المتبقين داخل الملجأ ، ويرى الباحثون القائمون بهذه الدراسه اختلاف نتائجهم مع نتائج الدراسه التي قام بها جولدفاربر ١٩٨٥ فيما وجده من ان الاطفال خريجي المؤسسات الإيوائية لديهم مهارات لغويه وادراكية اقل من اقرانهم المقيمين داخل اسرهم ، الا ان الرعايه داخل المؤسسات الإيوائية قد تحسنت بشكل واضح خلال الاعوام السابقيه خاصه بعد دراسات جولد فاربر العديده ، وقد اشارت هذه الدراسه الى ان الرعايه المبكره للاطفال بالمؤسسات الإيوائية لا تعطي لها ذلك التأثير الشديد المدمر الذي وضعه بولبي ولكن من ناحية فقد كانت الدلالات تشير الى انه وبالرغم من وجود عنايه أكثر ملائمته في المؤسسات الاجتماعية ، فان الكثير من الأطفال ظلت تظهر عليهم آثار الحرمان العائلي واثار التربيه والمبكره في المؤسسات الإيوائية حيث ظهر ذلك في معامل الذكاء واثارت نتائج هذه الدراسه بعض التساؤلات التي تحتاج مزيد من البحث وهي :

- ما مدي التأثيرات العكسيه لهذه الخبرات المبكره للحرمان ؟

- الى اي عمر تستمر هذه التأثيرات واثارها على الطفل ؟

واشارت الدراسه الى انه حتى بلوغ الطفل الحاديه عشر فان الاطفال المتبنين كانوا اقل

صلاحا من الناحيه الاجتماعيه و اقل ذكاء من الاطفال الذين تربوا مع اسرهم العاديه.

٩. دراسة فاطمة حنفي محمود ١٩٨٨ :

حيث أن عنوان هذه الدراسة هو أساليب الرعاية المتقدمة لأطفال قريه SOS وعلاقتها ببعض جوانب شخصية هؤلاء ، وتهدف هذه الدراسة ، وضع برنامج إرشادي لتنمية القدرة على التفكير الابتكاري لدي اطفال القريه ، وقامت الباحثة بتطبيق البرنامج على عينه بلغت عشره

مفردات من أطفال قرية (s.o.s) من الذين يقعون ضمن فئة الأرباعي الأدنى على اختبار تورنس للتفكير الابتكاري (صور ه أ) ، والأدوات التي استخدمتها الباحثة :

- اختبار الشخصية للأطفال .
 - اختبار تورنس للتفكير الابتكاري (صورة أ)، ترجمة وإعداد : عبد الله سليمان ، و فؤاد ابو حطب .
 - اختبار مفهوم الذات للصغار ، إعداد : عماد الدين إسماعيل ، و محمد احمد غالي .
 - استمارة بيانات ، إعداد الباحثة
 - برنامج لتنمية الابتكار ، إعداد الباحثة .
- وكانت نتائج الدراسة من خلال المعالجة الإحصائية إلى ان البرنامج حقق النتيجة المرجوه وساعد على تنميه القدرة على التفكير الابتكاري لدي مجموعه الأطفال منخفض هذه القدره .

١٠ . دراسة انسى قاسم ١٩٨٩ :

وهي دراسة عن النمو الاجتماعي والانفعالي لأطفال الملاجئ في مرحلة الطفولة المبكرة ، أو ما تسمى بسن ما قبل المدرسه حيث تزداد أعداد الأطفال المحرومين من الرعاية في هذا السن والتي بلغت ١٥% من اجمالي عدد الأطفال المودعين بالمؤسسات الإيوانية واهتمت الدراسه بتحديد النتائج المترتبة على غياب الوالدين على الاطفال وذلك لمساعدته المتخصصين في شئون الطفل ورعايته ، على مواجهة حاجات هؤلاء الاطفال واشباعها بالطرق المناسبه وافترضت الدراسه انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اطفال الملاجئ واطفال الاسر الطبيعيه فيما يتعلق بالذكاء والنمو الاجتماعي والنمو الانفعالي، واشتملت عينه الدراسه على ١٢٠ طفلا في عمر يتراوح من ٣ : ٦ سنوات ، ومقسمه الى مجموعتين :

الأولى : المجموعة التجريبية :

تضم ٦٠ طفل وطفله يمثلون اطفال الملاجئ

الثانية : المجموعة الضابطه

تضم ٦٠ طفل وطفله يمثلون اطفال الاسر الطبيعيه .

واستخدمت الادوات التاليه :

- اختبار رسم الرجل جودانف هاريس
- مقياس السلوك التكيفي .

- استمارة بيانات اطفال الملاجئ

- استمارة بيانات اطفال الاسر الطبيعية .

واثبتت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اطفال الملاجئ واطفال الاسر الطبيعيه

فيما يتعلق بالذكاء ، والنمو الاجتماعي ، والانفعالي ، لصالح الاسر الطبيعيه .

١١. دراسة كيوبير (Kuipers, 1993) :

حيث أن هذه الدراسة تهدف إلى تحديد مستوي النمو المعرفي للأطفال في مرحلة التفكير

الحدسي مع وجود متغير جديد ، حيث اشتملت عينه الدراسة على الأطفال المتشردين ، واشتملت

عينه الدراسة على مجموعتين هما :

الأولى : المجموعة التجريبية :

تضم ٣٠ طفلا من الحضانه الايوائية (١٥ ذكور ، ١٥ إناث)

الثانية : المجموعة الضابطة :

تضم ٣٠ طفلا من الحضانه العاديه (١٥ ذكور ، ١٥ أناث)

واعتمدت الدراسه على بعض مهام بياجيه للمقارنه بين الاطفال المولودين ناقصي الوزن ،

والاطفال العاديين في الاداء المعرفي لكل منهم وكانت الاعمار ما بين ٤,٥ : ٦ سنوات واطهرت

النتائج تأخرا في تادبة مهام tasks بياجيه الخاصه بالتفكير للاطفال المبترسين وبالرغم من ان

هذا التأخر يمكن تخطيه بالوقت الا انه قد يؤثر على بعض النواحي المعرفيه الاخرى مثل

المهارات الكلاميه ، الفهم الاجتماعي ، وتظهر هذه المشكله المعرفيه بصوره واضحه عند

الالتحاق بالمدرسه الابتدائيه حيث يظهر احتياجاتهم لهذه المهارات المعرفية ، ومن ثم تظهر

الفجوات في نظام النمو بصوره واضحه ، لذا يجب علاج التأخر في النمو المعرفي في الوقت

المناسب بالاضافه إلى امكانيه تخطي هذه المشكلات المعرفيه الخاصه بالتفكير المنطقي عند

الطفل بالتدريب .

١٢. دراسة ساميه صابر محمد ١٩٩٣ :

عن بعض عمليات النمو المعرفي لدي أطفال المؤسسات والاطفال المقيمين مع اسرهم ،

واستهدفت الدراسه تحديد مستوي النمو المعرفي لدي الاطفال المقيمين مع اسرهم واطفال

المؤسسات الإيوائية في ضوء نظرية بياجيه وتم اختيار عينه الدراسه الاساسيه من خلال

المتغيرات الآتيه :

- العمر الزمني .

- نوع الطفل .
- البيئة التي يعيش فيها الطفل
- ولقد استخدمت الباحثة الأدوات التالية :
- اختبار المصفوفات المتتابعة .
- تجارب و مهام بياجيه .
- استمارة تسجيل المقابلة .
- استمارة حاله اجتماعيه اقتصاديه .

و اثبتت نتائج الدراسه التي حاولت الباحثه من خلالها المقارنه بين المستوي الحقيقي للنمو المعرفي ، كما تقسيه اختبارات بياجيه بين الاطفال المقيمن مع اسرهم في ادانهم المعرفي بالمقارنه باطفال المؤسسات الايوانيه في الاستجابه لاختبارات النمو المعرفي لصالح مجموعه الأطفال المقيمين مع أسرهم ، وحيث تكونت عينه الدر اسه الاستطلاعية من ثلاث مجموعات هي :

أ. العينة المستخدمة في تقدير صدق وثبات اختبار المصفوفات المتتابعة الملون:-.

تكونت العينة من ستين طفل وطفلة ، تم اختيارهم عشوائيا من خلال قائمة مدون بها اسم كل طفل وتاريخ ميلاده تراوحت أعمار الأطفال ما بين ٤,٥ : ٦,٥ سنة في مرحلتي الحضانه ورياض الأطفال .

ب.العينة المستخدمة في تقدير صدق وثبات اختبار المصفوفات المتتابعة العادي:

تكونت العينة من ٩٠ طفل وطفلة وتم اختيارهم عشوائيا وحيث تراوحت أعمار الأطفال ما بين ٦ : ٩ سنوات بالصف الأول والثاني والثالث الابتدائي ، وطبقت الباحثة الاختبار

بطريقة فردية .

ج. العينة المستخدمة في ضبط مهام بياجيه

تكونت العينة من ٣٢ طفل وطفلة يمثلن مجموعتين :

الأولى : وعددها ١٦ طفل وطفلة من أطفال مؤسسة الموساة بالقاهرة وجمعية أولادي بالقاهرة وجمعية تحسين الصحة ببور سعيد

الثانية : وعددها ١٦ طفل وطفلة من أطفال المدارس الابتدائية وتراوحت أعمار مجموعتي الأطفال ما بين عمر الخامسة حتى الثانية عشر بمعدل طفلين في كل فئة عمرية.

ولقد دلت النتائج على الآتي :-

- وجود فروق ذات دلالة احصائية كبيرة بين الاطفال المقيمين مع اسرهم واطفال المؤسسات الايوانية ، وذلك فى كل من مرحلتى ما قبل العمليات العيانية لصالح الاطفال المقيمين مع اسرهم .
- عدم وجود فروق دالة بين الاطفال من الجنسين ، فلم تشر النتائج الى وجود اى فروق بين الذكور والاناث فى مجموعتى الاطفال .

١٣ . دراسة شاو (Show,2002) :-

- أ- الهدف من الدراسة:-
تهدف الى تحديد تأثير الانشطة المعرفية المنظمة على نمو الذكاء والانجاز المدرسى ، واجريت الدراسة على مجموعة تجريبية واخرى ضابطة كل منها تتكون من ٥٠ طالب ، ب- اجراءات الدراسة:
قامت الدراسة بتجميع البيانات اللازمة للدراسة من خلال قائمة الانشطة الطلابية التى تمارس فى مدارس التعليم الابتدائى ، وكذا مقابلة عينة من الطلاب والطالبات المشاركين فى الانشطة المختلفة.
ج- نتائج الدراسة:-
- توجد علاقة بين معدل الطلاب وبين المشاركة فى الانشطة المدرسية .
- حصلت معظم الاناث على معدل مرتفع فى الدرجات مقارنة بالذكور .
- يزداد معدل الدرجات كلما تقدم الطلاب فى الصفوف الدراسية حيث ان معظم الطلاب فى الصف الخامس قد حصلوا على معدل اعلى من الدرجات مقارنة بغيرهم .

ثالثاً :- دراسات اثر استخدام البرامج التدريبيه على تطور النمو المعرفى لاطفال المؤسسات الايوانية والأطفال العاديين :-

١ . دراسة رامسى (Ramsay,1975) :-

حيث قام الباحث بتصميم برنامج لاطفال المؤسسات وتطبيقه على عينة من الاطفال وتشمل ٢١٨١ طفل مقيمين فى ٣٥ مؤسسة ايوانية بولاية نيويورك ، وكان الاطفال فى هذه المؤسسات ظروفهم الاجتماعية المختلفة كان منهم اطفال اهلوا من الوالدين ، وبعضهم لا يستطيع الاعتماد على نفسه وفى حاجة للاشراف الدائم ، ومنهم المضطربين انفعالياً، ولذا تم التأكد من ان كل طفل تم اختياره للمشاركة فى البرنامج يحتاج تماماً للمساعدة الخارجية خاصة فى القدرة على القراءة والمهارات الرياضية ، حيث افترضت الدراسة تطبيق برنامج فى القراءة

والرياضيات لاطفال المؤسسات سوف يحدث تحسنا واضحا فى قدرات القراءة والقدرات الرياضية، وتم تطبيق الاختبار لمد خمسة شهور وقام بتدريبه عدد كبير من المشاركين التربويين، واثبت تحليل النتائج والدرجات التى حصل عليها الاطفال ان البرنامج احدث زيادة ملحوظة فى قدرة الاطفال على القراءة ، والقدرة الحسابية لديهم بصورة عامة فان البرنامج اثبت نجاحه كما تؤكد الدراسة .

٢. دراسة ليلى كرم الدين ١٩٧٦ :-

تهدف هذه الدراسة النماية التجريبية إلى إعادة المنظمة systematic ، لتجارب علم النفس السويسرى جان بياجيه Jean Piaget، الأساسية حول تطور فكرة العلية concept of causality، عند الطفل فى محاولة للكشف عن طبيعة تطور هذا الجانب من جوانب النمو العقلى عند الطفل المصرى ومدى الاختلاف بينه وبين تطور الطفل السويسرى كما كشفت عنه نتائج بياجيه ، وترى الباحثة ان اهمية دراسة تطور فكرة العلية عند الطفل وذلك نتيجة لعدة اعتبارات ، وبعضها اكايدى / وبعضها الاخر تطبيقى ، ساهمت جميعها فى الاقتناع باهمية دراسة هذا الجانب من جوانب النمو العقلى فى المجتمع المصرى ، واهم فروض الدراسة ، التى حددتها الباحثة :-

١- ان تطور فكرة العلية عند الطفل المصرى يمر بنفس المراحل التى حددها بياجيه بالنسبة للطفل السويسري .

٢- ان ليس هناك اختلاف بين الطفل المصرى والطفل السويسري فى الأعمار التى تصل عندها كل منهما إلى المراحل المختلفة الخاصة بتطور هذا المفهوم .

٣- ان ليس هناك اختلاف بين الجنسين فى تطور هذا المفهوم سواء بالنسبة للمراحل .

والأسلوب الذى اتبعته الباحثة فى اختيار العينة هو أسلوب العينات الطبقيه Stratified Sample من الأطفال المصريين فى البيئة القاهرية ، وقد تراوحت أعمار الأطفال فى عينة البحث بين ٤:١٠ سنوات تقريبا ، وقسمت العينة الكلية إلى ست مجموعات مختلفة بعدد ١٩٠ طفل ، ولقد توصلت الباحثة إلى النتائج التالية :

ان الطفل المصرى ، الذى شملت عينة البحث ، يصل إلى المراحل المختلفة الخاصة بتطوير مفهوم الحلم فى سن متاخره عن الطفل السويسري والكندى .

ان الفروق بين متوسط عمر الذكور والإناث فى السن التى يصل عندها كلا منهما إلى المراحل المختلفة الخاصة بتطوير مفهوم الحياه ليست فى اتجاه ثابت ولا تفوق جنس على الاخر

كما ان جميع الفروق التي وجدت ليست داله احصائيا وبذلك لا تعكس فروقا جوهريا او حقيقه بين الجنسين في تطور هذا المفهوم .

٣. دراسة ورت (Wirth, 1978) :

حيث تهدف الدراسة الى تحديد تأثير التدريب المنظم على نمو الذكاء باستخدام برنامج للاستثارة الذهنية بالنسبة للاطفال واجريت الدراسة على مجموعتين كالتالي
الأولى : المجموعه التجريبية :

تضم ٥٨ طفلا تم اختيارهم بطريقه عشوائية .

الثانية : المجموعه الضابطة :

تضم ٥٨ طفلا اختيارهم بطريقه عشوائية .

وتراوحت اعمارهم بين ٦ : ٨ سنوات ، واستغرقت التجربه خمسه شهور أدت المجموعه التجريبية ١٢٥ تدريبا صمم من اجل تقييم تطور بعض النواحي المعرفيه مثل تدريب تكوين المفاهيم اما المجموعه الضابطة فأعد لها برنامج عادي ، ووجد ان المجموعه التجريبية احرزت تقدما ملحوظا اكثر من المجموعه الضابطة في اختباريين هما :

- اختبار القدرات العقلية

- اختبار الاشكال المعكوسة .

كذلك تم اجراء تقييم اضافي من خلال ١٠ تدريبات تعتمد على نظرية ومهام بياجيه وظهرت المجموعه التجريبية ايضا تفوقا ملحوظا على المجموعه الضابطة في كل العمليات الاجرائية كما في مهام بياجيه و اشارت النتائج الي ان التدريبات الملانمة من الممكن ان تحسن من درجات الذكاء بالنسبه للاطفال .

٤. دراسة نبيل عبد الفتاح حافظ ١٩٧٨ :

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد نمو عملية التصنيف لدي الأطفال في مراحل رياض الأطفال والمدرسة الابتدائية ، استخدمت الدراسة تجارب بياجيه حول التصنيف بالجمع والطرح والضرب ، مع عينه مكونه من ١٨٠ طفل في سن من ١٢:١٣ سنة مع مراعاة تجانس أفراد العينه في الذكاء والمستوي الاقتصادي الاجتماعي ، وقد توصل الباحث الى وجود اختلافات في السن التي وصل اليها كل من الطفل المصري والاوربي من خلال نتائج دراسات بياجيه ومساعدته خاصه في تصنيف الطرح والضرب ، وارجع الباحث ذلك الى اختلاف الظروف الثقافيه والبيئية للمجتمع المصري .

٥. دراسة لوري (Lowery, 1980) :

هذه الدراسة تهدف إلى تحديد مدى فعالية تدريب الأطفال المضطربين انفعاليا لظروف اجتماعية متعددة على مهام واساليب بياجية في تطور النمو المعرفي لهؤلاء الاطفال خاصة نمو مفهوم الثبات ونمو بعض المهارات الساسيه مثل القدرة على القراءة.

اشتملت عينه الدراسه على ٣٢ طفلا يعانون من الاضطراب الانفعالي وتاخر لديهم مهارات القراءة ولم يصلوا الى مبداء الثبات ، وذلك كما اظهرت نتائج الاختبار القبلي وكان اطفال العينه في عمر سبع سنوات ، وتم وتقسيمهم إلى مجموعة ضابطه واخري تجريبية ، وتم تدريب اطفال المجموعة الثانية على برنامج يعتمد على مهام وتدرجات بياجية وذلك لفترة عشرة اسابيع وبعدها تم تطبيق اختبار لتقييم الأطفال ومعرفة مدى فاعلية البرنامج التدريبي وأفادت النتائج بالآتي :-

١- الأطفال نتيجة تدريبهم على البرنامج قد حصلوا على درجات مرتفعة في اختبارات الثبات وبفروق واضحة عن أفراد المجموعة الضابطة والتي لم يتعرض أفرادها للبرنامج التدريبي .

٢- ولم يكن هناك فروق ذات دلالة واضحة بين أفراد المجموعة الضابطة والتجريبية بالنسبة لاختبارات القراءة

وأوصت الدراسة بالمزيد من البحوث أولا وقبل الأخذ بالتدرجات البياجية كأسلوب لعلاج آثار الاضطرابات الانفعالية عند الأطفال .

٦. دراسة سميث ودالجيش (Smith , and Delglesh , 1981) :-

ان هذه الدراسة استهدفت تحديد اثر التمثيلية الخيالية والتدريبية ، والمهارات التدريبية بالنسبة للنمو المعرفي للاطفال في المرحلة الابتدائية واستندت الدراسة الى نتائج بعض الدراسات التي اوضحت ان تشجيع التمثيليات الخيالية والمسرحيات الدرامية والاجتماعية التدريبية بالنسبة لاطفال المدارس الابتدائية المحرومين من الممكن ان يعطى فوائد ذات قيمة بالنسبة للنمو الاجتماعى واللغوى والمعرفى واعتمدت الدراسة على مقارنة آثار التمثيليات الخيالية التدريبية والمهارات التدريبية على اطفال تتراوح اعمارهم بين ٦ : ٨ سنوات ، وتم تطبيق برنامجي التدريب على عينة الدراسة ، و اشارت نتائج التقييم الاولى والمتتالي للاطفال باستخدام الاختبارات التالية :

- مقياس وكسلر لذكاء الأطفال .

- اختبار التحكم الذاتي

إلى ارتفاع درجات الأطفال بعد تطبيق برنامجي التدريب وذلك في النمو اللغوي والمعرفي ،
واكدت نتائج الدراسة على أهمية مثل هذه البرامج التدريبية وأهمية المشاركة والاستثارة
الاجتماعية التي تقدمها التمثليات الخيالية للنمو المعرفي للطفل وعينه الدراسة ٣٥٠ طفل .

٧. دراسة سموكسكي (Smokoski, 1982) :-

هذه الدراسة أستهدفت عمل مشروع للتدريب على الألعاب لمعرفة تأثير التدريب وطريقة
التعزيز على المهارات المختلفة اليدوية لأطفال المؤسسات الاجتماعية واعتبرت الدراسة للعب
وسيلة علاجية لهؤلاء الاطفال داخل المؤسسات وكان هدف الدراسة البحث عن تأثير ٤ طرق
تدريبية باستخدام اللعب على نمو المهارات اليدوية لدي الأطفال ، وتم تدريب الاطفال على
مجموعه من الالعاب من خلال التفاعل المدرب مع الطفل ، واثبتت النتائج تقدما ملحوظا لدي
هؤلاء الاطفال وخاصة عند استعمال اسلوب التعزيز المتقطع .

٨. دراسة ليلى كرم الدين ١٩٨٢ :

حيث كان عنوان هذه الرسالة (الانتقال من مرحلة العمليات العيانية الى مرحلة العمليات
الشكلية) دراسة تجريبية وفقا لنظرية جان بياجيه واستهدفت معرفة تطور التفكير المنطقي عند
الطفل والمراهق المصري ومدى اختلاف هذا التطور مع الطفل والمراهق السويسري ، وما إذا
كان هناك فروق بين الجنسين في تطور التفكير المنطقي سواء بالنسبة للمراحل أو الأعمار ،
وبصفه عامة فان الدراسة تهدف إلى إعادة تجارب بياجيه الأساسية حول تطور التفكير المنطقي
للكشف عن طبيعة تطوره عند الطفل والمراهق المصري ، وبتطبيق تجربة خلط السوائل
الكيميائية ، وتجربة البندول ، والتجارب الخاصة بالطفولة على عينة من البنين والبنات تتراوح
أعمارهم بين ١١ : ١٨ سنة ، وعددهم ١٢٨ طفل مراهق .

ايدت نتائج الدراسة بصفة عامة ما كشفت عنه نتائج بياجيه بشأن الخصائص النوعية
التي تميز التطور المنطقي العام ، وكذلك تطور كل من العمليات المنطقية في خصائص بعض
المراحل الفرعية مثل الاختلافات حول الخصائص التي تميز المراحل الانتقالية بين مرحلتي
العمليات العيانية والشكلية ، وأثبتت نتائج الدراسة السابقة تأخرا في بلوغ الطفل والمراهق
المصري لمختلف مراحل التفكير المنطقي عنه عند بياجه .

٩. دراسة تروفنن (Troughton 1986) :

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى فعالية برنامج فيرستن Feuerstein في تحسين الأداء المعرفي لدي مجموعه من طلاب الصف السادس، وتم تدريب ١٢٠ طالبا لمدة عام ، وتم مقارنةهم بالمجموعة الضابطة التي لم يتعرض أفرادها لذلك البرنامج، وتم تقويم أداء العينة في الاختبارين القبلي والبعدى باستخدام اختبار القدرات Otis- Lennon ، واختبار كاليفورنيا (القراءة ، والفهم ، والتحصيل) واختبار نيوجرسي الخاص بمهارات التفكير ، وكذلك استخدام مقياس للدفاعية و اخر لمفهوم الذات ومدى تحمل الاحباط فى المواقف المختلفة او المهام الصعبة او العمل وسط جماعه، وكانت المتغيرات التابعة هي التحصيل فى القراءه ، والقدرة على التفكير ، ووجهة الضبط و الدفاعية للتحصيل (واقعية الإنجاز) ، و مفهوم الذات ، اما المتغيرات المستقلة فكانت المجموعات التي تجري عليها عملية التدريب (أي المجموعات التجريبية) ، و الجنس ، و مستوى الإستقلال عن البيئة ، و مكان إجراء التجربة ، و اشارت النتائج الى ما يلي :

٤- أن هذا البرنامج التدريبي لم يؤد الى تحسن ملحوظ في مستوى النمو المعرفي للطلاب .

٥- الأطفال الحاصلون على درجات مرتفعة في الدفاعية للتحصيل و كذلك مفهومهم عن ذواتهم مرتفع ، فأن ذلك لم يؤثر على التحسن في الأداء المعرفي الذي من المفترض ان يحدث بعد التدريب على هذا البرنامج .

٦- ساعد البرنامج مجموعة من الأطفال التي تعرضت للتدريب على التحول من الإعتدال على الغير إلى حالة الإستقلال ، كذلك أظهرت البنات في المجموعة التجريبية درجة أقل من الإحباط في المواقف التي تتضمن قبول النقد و العمل المستقل في المهام الصعبة و ذلك بعد تعرضهم لهذا البرنامج.

١٠. دراسة سوزان احمد يوسف (١٩٨٩):

ان الهدف من هذه الدراسة التعرف على مدى تأثير إستخدام لعب الأطفال على تنمية القدرة على التفكير الإبتكاري لدى الأطفال في مرحلة الحضانة ، و تلخص خطوات الدراسة في اختيار العينة و التي تتكون من ٨٠ طفلا و طفلة من دور الحضانة ، حيث تم تقسيمها الى مجموعتين (ضابطة و تجريبية) ، و قسمت كل مجموعة الى مجموعتين احدهما من البنات و الأخرى من البنين ثم طبقت الأدوات على أفراد العينة ، و استخدمت طرق اللعب مع أفراد المجموعة التجريبية ، و استخدمت الدراسة الأدوات الآتية :

- اختبار رسم الرجل جودانف (Good nough) .

-استمارة المستوى الاجتماعي الاقتصادي .

-اختبار التفكير الإبتكاري للأطفال من ٦:٩ سنوات .

و لقد اتفقت نتائج الدراسة مع آراء جان بياجيه ، في ان الأنشطة البنائية ، يتعلم منها الطفل الإبتكار و الإختراع بل و تنمو قدراته من خلال الألعاب البنائية ، و كذلك أشارت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين البنين و البنات و قد ارجعتها الدراسة الى أن ثقافة مجتمعنا تؤكد على تفرد أدوار الجنس و بالتالي يعكس هذا في لعب كل من البنين و البنات حيث يعتمد لعب البنين على الفك و التركيب و الأعمال الصعبة ، أما البنات فتتميز لعبهن بالانطواء و الحساسية .

١١ . دراسة تاج السر عد الله الشيخ (١٩٩٠) :-

عنوان هذه الدراسة أثر البرامج التعويضية في تنمية القدرات العقلية المعرفية لدى الأطفال المحرومين ثقافياً بالسودان ، حيث أن دولة السودان لها ظروف و أوضاع تختلف باختلاف المنطقة التي وجد فيها الفرد ، و التي تتمثل في اختلاف الأصل حيث يوجد الأصل العربي في الشمال و الزنجي في الجنوب ، و انطلاقاً من النتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة في مجال الحرمان الثقافي ، و التي من أهمها ضعف النمو العقلي لمثل هؤلاء الأفراد و ما لذلك من تأثير على النمو المعرفي ، و تتبثق أهمية البحث الحالي من الجانب الذي تتصدى له و الذي يتحدد في معرفة أثر البرامج التعويضية في تنمية القدرات العقلية المعرفية للأطفال المحرومين ثقافياً، و عينة الدراسة من الأطفال المحرومين ثقافياً الذين ينتظمون في الدراسة بمدرسة مرزوق التي تقع شمال ام درمان ، و مدرسة المويلح غرب ام درمان للعام الدراسي ٩٠/٨٩ ، و قام الباحث باختيار عدد ١٤٠ طفل من بين ٨٠٧ سنوات ، و أدوات الدراسة التي استخدمها الباحث :-

- البرنامج التعويضي للحرمان الثقافي .

- اختبار رسم الرجل .

- مقياس النمو المعرفي .

- الاختبار التحصيلي .

- بطاقة الملاحظات الفردية .

وفي عرض وتفسير النتائج تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين (التجريبية ، والضابطة) لصالح المجموعة التجريبية ويفسر الباحث الزيادة التي حدثت في النمو المعرفي لافراد العينة التجريبية على وجود بنود في التدريب على

الانتباه وتنمية المفاهيم وخبرات علمية تعتبر من أهم أوجه التعليم و تنمية مفاهيم العدد و تنمية بعض المفاهيم الزمنية و أنشطة لتعلم حل المشكلات و تنمية اللغة .

١٢ . دراسة هاردون (Haradon 1995) :

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة اثر طريقة التدريب و التعزيز على مهارات المعالجة لدي أطفال المؤسسات المتأخرين عقليا و تكونت العينة من ثماني حالات تم اختيارهم عشوائيا من أطفال المؤسسات المتأخرين عقليا و ذلك للإشتراك بطريقه فرديه في ٢٦ جلسه تدريبيه يومية و كان التدريب يتم باستخدام طريقة اللعب مع احدي المجموعات و ذلك من خلال اربع لعبات يشارك المدرب فيها الطفل لمدة عشر ثواني كنوع من التفاعل ، اما المجموعه الثانيه فكان يستخدم فيها التدريب اللفظي ، حيث ان المدرب ما عليه الا ان يخبر افراد العينه بالافعال التي يجب عليهم فعلها مع اللعب ، و عرض اللعب المناسب بواسطه المدرب و ذلك في طريقة العرض و التوضيح ، اما المجموعه الثالثه فكانت تخضع للتدريب المادي و كانوا يمدون بالارشاد النفسي و اليدوي ، اما المجموعه الرابعه تقدم لها الالعاب بدون اى تدخل من المدرب ، و تتم التعزيزات اما بطريقه الفترات المتقطعه او بطريقه التجانس كل ١٠ ثوان ، و تم جمع البيانات التكراريه عن طريق الملاحظه و ذلك اثناء كل جلسه و تصنيف السلوك المرتبط باللعب الى اربع مستويات على ميزان توظيف اللعب المشتق من بادنز ، و تم تحليل البيانات باستخدام Chi-Square ، و تقويم الدرجات الكلية و اثبتت النتائج ان الطريقه اللفظيه اكثر قوه في استثارة الاستجابات و ان المجموعات المستخدم معها التعزيز المتناسق اثناء التدريب فوانها تؤدي اعمالها عند مستويات عاليه من الاستجابات اكثر من تلك التي تؤديها العينه التي يحدث لها التعزيز بطريقه متقطعه ، لعينه مقدارها ٢٠٠ طفل .

و بذلك تتحقق الدراسه التي تهدف لمعرفة اثر طريقه التدريب و التعزيز على مهارات المعالجة لدي اطفال المؤسسات المتأخرين .

١٣ . دراسة صالح محمد صالح حسين ١٩٩٦ :

الهدف من الدراسه هو اظهار اثر الانشطه الاثرائيه في تنمية التفكير الابتكاري لدي تلاميذ المرحلة الاعداديه ، و لقد اختار الباحث عينه عشوائيه من تلاميذ الصف الثاني الاعدادي بمدارس مدينه العريش ، حيث كانت العينه مكونه من مجموعتين كالتالي :

الأولى : العينة التجريبية :

و تضم هذه العينه ٦٠ تلميذ (٣٠ ذكر ، ٣٠ أنثي)

الثانية : العينة الضابطة :

وتضم هذه العينة ٦٠ تلميذ (٣٠ ذكر ، ٣٠ أنثي)

ولقد استعان الباحث بمجموعه من الوسائل التعليمية فى تدريس الوحدة لأفراد المجموعه

التجريبيه ومنها .

- الأدوات والأجهزة .

- العينات

- المصورات

- النماذج

- الأفلام التعليمية .

- التجارب المعملية .

- اختبار الذكاء المصور (احمد ذكي صالح)

وكان الأسلوب الإحصائي المستخدم ، هو إستخدام الباحث لحساب الفروق الداله لتلاميذ

المجموعتين والضابطه والتجريبيه ، ولحساب دلالة الفروق بين الموهبين فى المجموعتين

(التجريبيه ، والضابطة) .

استخدم الباحث اختبار مان ويتي Mann Witany كبديل لاختبار (ت) وذلك للأسباب

التالية

- صغر حجم الموهبين فى المجموعتين التجريبيه والضابطه .

- توزيع درجات الموهبين فى تلك المجموعتين (التجريبيه والضابطه) غير اعتدالي ،

حيث ان هذا الاختبار لا يشترط اعتداليه التوزيع .

- يمكن تحويل درجات الموهبين فى تلك المجموعتين الى رتب .

و لقد اسفرت نتائج البحث عن الآتي :-

- المجموعتان متكافئتان من حيث مكونات التفكير الإبتكاري (طلاقة – مرونة – أصالة) ،

وتطبيق اختبار القدرة على التفكير الإبتكاري القبلي .

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين التجريبية و

الضابطة فى التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي عند مستوى ٠,٠١ لصالح المجموعة

التجريبية .

١٤. دراسة ليفي (Levy, 2000):-

تهدف هذه الدراسة لبحث العلاقة بين ممارسة برنامج للأنشطة المعرفية و التحصيل الأكاديمي ، و اجريت الدراسة على عينة تتكون من ٤٢ طفل في عدد (١١) مدرسة ابتدائية عاديين ، ٤٢ طفل في عدد (١١) مدرسة ابتدائية من أطفال المؤسسات ، و هم من الأطفال الذين شاركوا في أنشطة متنوعة ، تتعلق بحوالي ثمانية من المقررات الدراسية ، و عينة عشوائية من الأطفال غير المشاركين في أنشطة معرفية .

و أظهرت نتائج الدراسة أن التحصيل الأكاديمي يرتبط ارتباطاً إيجابياً بالإشتراك في الأنشطة المصاحبة للمناهج ، و ذلك من خلال درجات تقييس مستوى التحصيل الأكاديمي لدى الأطفال ، و توجد فروق ذات دلالة احصائية كبيرة بين الأطفال المقيمين مع أسرهم و اطفال المؤسسات ، لصالح الأطفال المقيمين مع أسرهم .

١٥. دراسة كرون (kron , 2003):-

تهدف هذه الدراسة الى الكشف عن العلاقة بين المشاركين في الأنشطة المعرفية ، و النتائج التعليمية للتحصيل العلمي و الإنضباط داخل الفصل ، لأطفال المرحلة الابتدائية من ٩.٧ سنوات .

إجراءات الدراسة :-

تم استخدام الأدوات التالية :-

- قائمة تحتوي الجزء الأول منها على تاريخ مشاركة الطفل في الأنشطة المعرفية .
- قائمة تحتوي على عدد الأنشطة التي يمارسها و عدد الساعات التي استغرقها النشاط .
- قائمة استقصاء عن مقياس احترام الذات .
- قائمة حصد درجات الطلاب المشاركين في النشاط في المواد التعليمية المرتبطة به .

و قد اثبتت نتائج الدراسة الآتي :-

- وجود علاقة ايجابية بين المشاركين في الأنشطة المعرفية و التحصيل العلمي .
- وجود علاقة سلبية بين المشاركين في الأنشطة المعرفية و الإنضباط داخل الفصل .

تعليق الباحث على الدراسات السابقة :-

بعد استعراض الدراسات السابقة و التي تتعرض لبعض متغيرات الدراسة الحالية بطريقة مباشرة أو غير مباشرة ، يمكن أن نستعرض أهم الاتجاهات العامة لهذه الدراسات و هي كما يلي :-

اتفاق الدراسات :-

فقد اتفقت الدراسات السابقة في أغلبها من حيث :-

أولاً:- الهدف :-

أغلب الدراسات السابقة هدفت لوضع برامج إثرائية للأنشطة المعرفية لأطفال المؤسسات الإيوائية ، و ذلك بزيادة النمو المعرفي ، و التدريب على الإبتباه ، و تنمية بعض المفاهيم الزمنية ، و أنشطة لتعلم حل المشكلات ، و تنمية اللغة .

ثانياً: النتائج :-

أكدت نتائج تلك الدراسات جميعاً على فعالية البرامج الجماعية الإثرائية للأنشطة المعرفية و تعتمد على نشاط اللعب التي يجب أن يمارسها و يتفاعل معها طفل المؤسسة خلال حياته اليومية و التي يغير بها المشرفون و المديرون داخل المؤسسة الإيوائية من النظام الجامد الصارم بتلك المؤسسات و الذي أثبتت النتائج تأثيره السلبي على النمو المعرفي لهؤلاء الأطفال .

اختلاف الدراسات :-

لن تتفق الدراسات السابقة من حيث :-

حجم العينة :-

أ. من حيث عدد المفردات بكل عينة :-

فقد تناولت بعض الدراسات عينة ذات مفردات كبيرة العدد كما في الدراسات التالية:-

- دراسة رامسي (Ramsay , 1975) حيث تناولت (٢١٨١) مفردة. - دراسة محي الدين توك (١٩٨١) حيث تناولت (٨٦٤) مفردة - دراسة سميث ودالجليش (Smith , and Dalglish) حيث تناولت (٣٥٠) مفردة- دراسة هاردون (Haradon, 1995) حيث تناولت (٢٠٠) مفردة. - دراسة ليلي احمد كرم الدين (١٩٧٦) حيث تناولت (١٩٠) مفردة - دراسة نبيل عبد الفتاح حافظ (١٩٧٨) حيث تناولت (١٨٠) مفردة . - دراسة جليلة عبد المنعم (١٩٨٣) حيث تناولت (١٨٠) مفردة . - دراسة فاندانم وشوارت (Vandamm and Schawart 1985) حيث تناولت (١٦٠) مفردة . - دراسة تاج السر عبد اله الشيخ (١٩٩٠) حيث تناولت (١٤٠) مفردة . - دراسة ليلي احمد كرم الدين (١٩٨٢) حيث تناولت (١٢٨) مفردة . - دراسة تورفتن (Troughton, 1986) حيث تناولت (١٢٠) مفردة). - دراسة انس قاسم (١٩٨٩) حيث تناولت (١٢٠) مفردة.-

دراسة محمد صالح حسين (١٩٩٦) حيث تناولت (١٢٠) مفردة. - دراسة ورث (

(WIRTH , 1978) حيث تناولت (١١٦) مفردة .

ب. دراسات أخرى تناولت عدد أقل جداً كما بالدراسات التالية :-

- دراسة سهير كامل احمد (١٩٨٧) حيث تناولت (٣٢) مفردة. دراسة لوري (, Lowery

1980) حيث تناولت (٣٢) مفردة . دراسة تيزرد و هودجز (, Tizard, and Hodges,

1988) حيث تناولت (٢٠) مفردة . دراسة فاطمة حنفي محمود (١٩٨٨) حيث تناولت (١٠)

مفردات. - دراسة سموكسكي (Smokoski , 1982) حيث تناولت (٨) مفردات .

مجموعات الدراسة :-

أ. فهناك دراسات تناولت مجموعة واحدة تجريبية :-

- دراسة رامسي (Ramsay , 1975) . - دراسة لوري (Lawray , 1975). - دراسة

سموكسكي (Smokoski , 1982) . - دراسة فاطمة حنفي محمود (١٩٨٨).

ب. دراسات تناولت مجموعتين (الأولى تجريبية- الثانية ضابطة) :-

-دراسة بنري (Penry , Mallie , 1973) -دراسة سعد لموم (١٩٧٣). - دراسة جيبسن

ميشيل (Jepsen , Michael , 1975) . - دراسة ورث (WIRTH , 1978).

دراسة محي الدين توفق (١٩٨١). -دراسة فاندانم و شوارت (, Vandamm and Schawart

1985). - دراسة تروفين (Troughton , 1986). - دراسة سهير كامل احمد (١٩٨٧).

دراسة انس قاسم (١٩٨٩) . -دراسة تاج السر عبد الله الشيخ (١٩٩٠) . -دراسة كيوبر

(Kuipers , 1993). -دراسة صالح محمد صالح (١٩٩٦).

ج. دراسات تناولت ثلاث مجموعات :-

- دراسة سامية صابر محمد (١٩٩٣).

د- دراسات تناولت اربعة مجموعات :-

- دراسة سوزان احمد يوسف (١٩٨٩).

هـ. دراسات تناولت ستة مجموعات :-

- ليلي احمد كرم الدين (١٩٧٦).

مدة البرنامج :-

فلم تتفق الدراسات السابقة على مدة معينة للبرنامج ، فهناك دراسات اجريت لمدة ٢٦

يوم كما في دراسة ، هاردون (Haradon).

- و دراسات اجريت لمدة شهرين كما في دراسة تاج السر عبد الله الشيخ (١٩٩٠).

- و دراسات اجریت لمدة شهرين و نصف كما في دراسة لوري (Lowary , 1995).
- و دراسات اجریت لمدة ثلاثة أشهر كما في دراسة ، سامية صابر محمد (1993)
- ، ودراسة صالح محمد صالح (1996).
- و دراسات اجریت لمدة خمسة أشهر كما في دراسة رامسي (Ramsay , 1975) .

- تعليق الباحث على الدراسات السابقة :-

أسفرت نتائج الدراسات السابقة عما يلي :-

- 1- البرامج التأهيلية ، بالعمل كما في الدراسة الآتية .
 - أ. العلاقة بين تطبيق برنامج للجلسات السمعية (TAT STIMULI) و تحقيق مدى الاستجابة للمراهقات في المؤسسات الإيوائية و الأحداث ، و التغيير الإيجابي في مستوى التحصيل ، و تحسن مفهوم الذات نحو العمل ، مثل الدراسة التي قام بها بنري (Penry , Mallie, 1973) .
 - 2- البرامج التعليمية كما في الدراسات الآتية :-
 - أ. العلاقة بين تطبيق برامج لأطفال المؤسسات و تطبيقه على عينة من الأطفال ، و زيادة قدرة الأطفال على القراءة ، و القدرة الحسابية لديهم ، كالدراسة التي قام بها رامسي (Ramsay, 1975) .
 - ب. العلاقة بين أثر التمثيلية الخيالية التدريبية ، و المهارات التدريبية بالنسبة للنمو المعرفي للأطفال في مرحلة الحضانة و ارتفاع درجات الأطفال بعد تطبيق برنامجي التدريب و ذلك في النمو اللغوي و المعرفي ، كما للدراسة التي قام بها سميث و دالجليش (Smith , Dalglish , 1981) .
 - ج. العلاقة بين تطبيق برنامج فيرستن Feuerstein في تحسين الأداء المعرفي لدى مجموعة أطفال الصف السادس ، و التحسن الملحوظ في مستوى النمو المعرفي للأطفال ، كما للدراسة التي قام بها تروفتن (Troughtone , 1986) .
 - 3- البرامج العلاجية، كما في الدراسات الآتية :-
 - أ. العلاقة بين تدريب الأطفال المضطربين انفعالياً لظروف اجتماعية متعددة ، على مهام و أساليب بياجيه في تطوير النمو المعرفي لهؤلاء الأطفال ، و خاصة نمو مفهوم الثبات Conservation و نمو بعض المهارات الأساسية كالقدرة على القراءة ، كالدراسة التي قامت بها لوري (Lowery , 1980) .

ب. العلاقة بين عمل مشروع للتدريب على الألعاب لمعرفة تأثير التدريب و طريقة التعزيز على المهارات المختلفة اليدوية لأطفال المؤسسات الاجتماعية المعوقين عقليا و التقدم الملحوظ لدى هؤلاء الأطفال ، و خاصة عند استعمال أسلوب التعزيز المتقطع ، كالدراسة التي قام بها سمو كسكي (Smokoski , 1985).

ج. العلاقة بين طريقة التدريب و التعزيز على مهارات المعالجة لدى أطفال المؤسسات المتأخرين عقليا ، و استثارة الاستجابات لديهم، كالدراسة التي قام بها هاردون (Haradon , 1995).

٤- البرامج الإرشادية كما في الدراسات الآتية :-

أ. العلاقة بين وضع برنامج إرشادي لتنمية القدرة على التفكير الإبتكاري لدى أطفال قرية (SOS) ، كالدراسة التي قامت بها ، فاطمة حنفي محمود (١٩٨٨).

ب. العلاقة بين البرامج التعويضية في تنمية القدرات العقلية المعرفية لدى الأطفال المحرومين ثقافياً ، و زيادة النمو المعرفي لديهم ، كالدراسة التي قام بها تاج السر عبد الله الشيخ (١٩٩٠).

٥- دراسات تناولت استخدام برامج الكمبيوتر متعددة الوسائط في تدريس المواد المختلفة و هي :-

أ. اثر استخدام المنظمات المتقدمة في تدريس منهج عن برمجة الكمبيوتر على تحصيل الطلاب ، كالدراسة التي قام بها هولت (Holt, L.1994).

ب. تقديم حزمة برامج كمبيوترية متعددة الوسائط قائمة على استخدام عدد من الأساليب التعليمية و المعرفية التي يتم إهمالها في فصول الدراسة التقليدية ، كالدراسة التي قام بها كول واي (Callaway, J.1997) ، و دراسة كاملز (Kimmels , K.1999).

ج. تحديد انساب أساليب التحكم التعليمي التي يجب أن تصمم بها برامج الوسائل المتعددة ، كالدراسة التي قام بها نبيل عزمي (٢٠٠٠) ، و دراسة مدحت محمد صالح (٢٠٠٣) .

د. فاعلية كل من طريقة عرض برنامج الباوربوينت Power Point و استخدام المنظم المتقدم على التحصيل الفوري في موضوع البيئة و مواردها لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، كالدراسة التي قام بها عماد سالم (٢٠٠١).

٦- و لقد ساهمت هذه الدراسة في ظهور دراسة الباحث الحالي :-

وجود علاقة بين تطبيق برنامج إثرائي باستخدام الحاسب الآلي لأطفال المؤسسات الإيوائية ، و تناول هذه الدراسة اتجاه تعليمي ، بهدف مساعدة أطفال المؤسسات الإيوائية على اكتساب القدرات الأساسية و المفاهيم اللازمة للنمو المعرفي ، و ذلك من خلال قيام

الأطفال بعمل الأشياء المختلفة بأنفسهم ، و بضرورة إشراكهم في أنشطة من واقع مبادراتهم الذاتية و اقتراحاتهم الخاصة ، و العمل على إعداد برامج مشابهة لهم .

الفصل الرابع

الدراسة الميدانية

(منهجها وإجراءاتها)

أولاً : عينة الدراسة و مواصفات اختيارها.

ثانياً : أدوات الدراسة وإجراءات تطبيقها.

الفصل الرابع

الدراسة الميدانية

مقدمة :-

بعد استعراض هدف البحث وأهميته في الفصل الأول ، وتناول موضوع النمو المعرفي لدى الطفل في إطار نظرية بياحية ومدى تأثيره وارتباطه بالبيئة الأسرية والاجتماعية المحيطة بالطفل في الإطار النظري بالفصل الثاني ، وعرض الدراسات العربية والأجنبية التي توصل إليها الباحث في الفصل الثالث ، يتم في هذه الفصل عرض لمنهج البحث والدراسة الميدانية بهدف التحقق من فروض البحث واهدافه .

منهج الدراسة وإجراءاتها :-

استخدمت هذه الدراسة المنهج التجريبي وقد تحقق ذلك من خلال تطبيق أدوات البحث ، حيث انه انسب الطرق لتطبيق أدوات البحث الحالي ، وفيما يلي عرض لمنهج الدراسة وإجراءاتها :-

أولا :- عينه الدراسة (مواصفاتها وحجمها) :-

لقد تم اختيار عينة البحث من مؤسسة الأطفال المحرومين من الرعاية (المؤسسة الايوائية) ، ولذا اقتصرت عينة الدراسة على التالي :-

مؤسسة الرعاية الاجتماعية للأطفال المحرومين من الرعاية الأسرية من الجنسين بالإسماعيلية وبورسعيد :-

تم إنشائها وفق القرار الوزاري للشنون الاجتماعية رقم ٨٥ بتاريخ ٣ / ٦ / ١٩٦٩ المعدل باللائحة النموذجية لمؤسسات الأطفال المحرومين من الرعاية الاسرية والقرار رقم ٦٣ لسنة ١٩٧٧ لوزارة الشنون الاجتماعية بشأن اللائحة النموذجية لمؤسسات الرعاية الاجتماعية للأطفال المحرومين من الرعاية الأسرية من الجنسين و صدر هذا القرار في ١٤ / ٢ / ١٩٧٧ للاسترشاد به في إعداد اللوائح الداخلية لهذه المؤسسات ولقد أضاف هذا القرار بعض إضافات نوضحها فيما يلي :-

١- استمرار بقاء الابن في المؤسسة بعد بلوغه سن ١٨ سنة إذا كان ملتحقا بالتعليم العالي .

٢- يجوز للمؤسسة تحصيل فروق تكاليف رعاية الأبناء بها في حالة عدم الاعسار المادى ومقدرة الأسرة على الاتفاق .

٣- يجوز لولي الأمر النظم من قرار رفض قبول الابن بالمؤسسة الى مديرية الشنون الاجتماعية المختصة .

- ٤- يجوز الاستعانة بمعهد التغذية او كراسة التربية والتعليم بالنسبة لمقررات التغذية ،
والنص على ان يكون استلام الاغذية بمعرفة لجنة وبموجب استمارة التغذية .
- ٥- صرف مصروف يومي للابناء وصرف عيادية فى الاعياد .
- ٦- تشكل لجنة لادارة المؤسسة بقرار من مجلس ادارة الجمعية التابعة لها على ان يعتمد
من مديرية الشئون الاجتماعية المختصة ، كما يجوز لمجلس الادارة ان تشكل لجنة
واحدة لاكثر من مؤسسة تتبع الجمعية إذا روى أن ذلك اصلح من تعدد اللجان وذلك على
النحو التالي :-

أ – عضوان او اكثر من مجلس إدارة الجمعية على ألا يزيد عددهم عن أربعة أعضاء
ويكون من بينهم رئيس اللجنة .

ب- مدير إدارة الأسرة والطفولة بمديرية الشئون الاجتماعية المختصة .

ج- عضو من المهتمين بشئون الرعاية الاجتماعية ، يختاره مدير الشئون الاجتماعية
المختصة من غير أعضاء مجلس إدارة الجمعية .

د- مدير المؤسسة او من يقوم مقامه .

٧- منح مدير المؤسسة سلطة التصريح للعاملين بالاجازات فى حدود سبعة ايام اما اكثر من
ذلك فتعرض على مجلس الادارة مشفوعا بالرأى كما يكون له حق اجراء التحقيقات مع
العاملين بالمؤسسة وتوقيع الجزاء على المخالف منهم فى حدود ثلاثة ايام ، اما مازاد
عن ذلك فيعرض على لجنة المؤسسة وعلى ان يعتمد الجزاء من مجلس الإدارة الجمعية
فى جميع الأحوال :

٨- يجوز ان ينشا بالمؤسسة دار للضيافة باحد مبانيها أو بمباني خارجية .

و قد حل هذا القرار محل القرار الوزارى رقم ٨٥ بتاريخ ٣ / ٦ / ١٩٦٩ و القرار ٩٧ بتاريخ
٢٤ / ٧ / ١٩٦٧ م .

- أسباب اختيار هذه المؤسسة :-

- ١- إن هذه المؤسسة لها هدف واضح محدد و تسعى إلى تحقيقه .
- ٢- وجود الهيكل التنظيمي الذي يحقق الهدف .
- ٣- توافر مجموعة العاملين الذين لديهم الاستعداد للعمل و التحمس له .
- ٤- توافر نظام سليم للاتصالات و تنظيم سليمة للتسجيل و للتقارير و سائر وسائل الإعلام .
- ٥- الإدارة السليمة و تحديد الاختصاصات و السلطات و المسئوليات .
- ٦- توافر نظم سليمة للشئون المالية و المحاسبية .
- ٧- وجود مكتبة عامرة بالكتب الجيدة

٨- وجود غرفة للحاسب الآلي .

فالمؤسسات لا يمكن ان تنجح مالم يكن اهدافها واضحة و محددة و ان يكون هذا الهدف من الوضوح فى اذهان القائمين على العمل ، بحيث تتجه جهودهم و تصرفاتهم جميعا نحو الهدف و قد يتطلب ايضاح الهدف الكثير من التفاصيل حتى يكون نبراسا يضىء الطريق فلا يحيد عنه العاملين و ادارة المؤسسة هى و سيله لتحقيق الاهداف و اذا كان الهدف غامضا فان العاملين سوف يتخبطون فى اعمالهم و من الضرورى مراعاة ان تكون سائر اوجة النشاط بالمؤسسة تشترك و تساهم فى تحقيق الاهداف العامة للمنظمة .

العينة :-

مواصفات العينة :-

سوف يتم اختيار عينة الدراسة و فقا للمواصفات التالية :-

- ١ . أطفال العينة جميعهم من الأيتام .
- ٢ . التحاق الاطفال بمرحلة التعليم الأساسي .
- ٣ . أن يكون قدتم ايداع الطفل بالمؤسسة منذ عام على الأقل و ذلك حتى يتضح سلوك الطفل داخل المؤسسة .

إجراءات اختيار العينة :-

- ١ . قام الباحث بالحصول على الموافقات الرسمية من مديرية الشئون الاجتماعية بالإسماعيلية لعمل البحث الميداني بالمؤسسة الايوانية التي تحتوى على عدد اطفال قوامه ١٣٥ طفل ، و كذلك موافقة المسئولين بمديرية الشئون الاجتماعية ببورسعيد لعمل البحث الميداني بالمؤسسة الايوانية التي تحتوى على عدد أطفال قوامه ١١٩ طفل .
- ٢ . قام الباحث بحساب أعمار الأطفال في أول فبراير ٢٠٠٥ مستخدم في ذلك السجلات الخاصة بكل طفل و المدون بها أعمار الأطفال و ظروف التحاقهم بالمؤسسة و تاريخ التحاقهم بها .

حجم العينة و كيفية اختيارها :-

تتكون عينة الدراسة من مجموعتين بعدد إجمالي ٤٠ طفل و طفلة } ٢٠ تجريبية (١٠ ذكور ، ١٠ إناث) - ٢٠ ضابطة (١٠ ذكور ، ١٠ إناث) { من إجمالي أطفال قدره ٢٥٤ طفل و طفلة .

١- العينة :

قد التزم الباحث في اختيار العينة بتثبيت بعض المتغيرات في المجموعتين كالتالي :

١- العمر الزمني .

٢- الذكاء .

٣- المستوى التعليمي .

٢- العمر الزمني

جدول رقم (٣)

يوضح توزيع عينة الأطفال المحرومين من الرعاية تبعاً للجنس و العمر الزمني للمجموعة التجريبية .

العمر الزمني بالسنوات			العمر الزمني بالسنوات			الجنس
الانحراف المعياري	المتوسط	٩ سنوات	الانحراف المعياري	المتوسط	٨ سنوات	
١,٧٧	١٠٨,٣	١٠	٠,٩٥	٩٦,٢	١٠	ذكور
١,٥٦	١٠٨,٢	١٠	٠,٩٧	٩٦,٤	١٠	إناث

جدول (٤)

يوضح توزيع عينة الأطفال المحرومين من الرعاية تبعاً للجنس و العمر الزمني للمجموعة الضابطة .

العمر الزمني بالسنوات			العمر الزمني بالسنوات			الجنس
الانحراف المعياري	المتوسط	٩ سنوات	الانحراف المعياري	المتوسط	٨ سنوات	
٢,٦٦	١٠٨,٢	١٠	١,٢٢	٩٦,٣	١٠	ذكور
٢,٢٧	١٠٨,٤	١٠	١,١٦	٩٦,٤	١٠	إناث

٣- نسبة الذكاء

من خلال التصنيف النظري لنسب الذكاء الإنحرافية لمقياس ستانفورد بينه استطاع الباحث تحديد الفرد المتوسط الذكاء (العادي) وهو الذي يقابل نسبة ذكاء انحرافية ٨٨ - ١١٠ .

جدول رقم (٥)

يوضح متوسط نسبة الذكاء لدى المجموعتين التجريبية و الضابطة

نسبة الذكاء		العدد	نوع المجموعة
الانحراف المعياري	المتوسط		
١,١٤	٩٦,١٦	٢٠	تجريبية
١,١٨	٩٥,٢٨	٢٠	ضابطة

٤- المستوى التعليمي

أما المستوى التعليمي فقد حدد الباحث الصف الثالث و الرابع الابتدائي اعلا مستوى تعليمي في المجموعتان كالتالي :

جدول رقم (٦)

يبين المستوى التعليمي لفئات العينة

لمتوسط الدرجات التي حصل عليها الطفل العام السابق

بيان المستوى التعليمي						العدد	نوع المجموعة
الانحراف المعياري	المتوسط	الصف الرابع الابتدائي	الانحراف المعياري	المتوسط	الصف الثالث الابتدائي		
٩,٥٦	١٩٠,٩٨	١٠	٨,٢٥	١٨٩,٧٠	١٠	٢٠	تجريبية
٩,٩٨	٢٠٠,١٥	١٠	٩,١٢	١٩٠,٣٠	١٠	٢٠	ضابطة

مصادر العينة :

اختار الباحث عينة مقننة من أطفال المؤسسة الإيوانية بالإسماعيلية كعينة ممثلة للبينين ، و المؤسسة الإيوانية ببورسعيد كعينة ممثلة للبنات ، و بعد تحديد المؤسستين اختار الباحث مجموعتين من كل مؤسسة احدهما يمثل المجموعة التجريبية و الأخرى تمثل المجموعة الضابطة و الجدول (٧) يبين توزيع أفراد العينة في المجموعتين التجريبية و الضابطة بالمؤسستين .

جدول (٧)

توزيع أفراد عينة الدراسة في المجموعتين التجريبية و الضابطة

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المؤسسة المجموعة
الصف	عدد	الصف	عدد	
ابتدائي (٤:٣)	١٠	ابتدائي (٤:٣)	١٠	المؤسسة الإيوانية بالإسماعية
ابتدائي (٤:٣)	١٠	ابتدائي (٤:٣)	١٠	المؤسسة الإيوانية ببورسعيد
	٢٠		٢٠	المجموع

ثانياً: أدوات الدراسة و إجراءات تطبيقها :-

تتكون الأدوات و اختبارات البحث مما يلي :-

- ١- مقياس إثرائي في الحاسب الآلي إعداد الباحث
- ٢- اختبار الذكاء المصور إعداد احمد ذكي صالح
- ٣- برنامج إثرائي باستخدام الحاسب الآلي إعداد الباحث
- ٤- مقياس النمو العقلي المعرفي إعداد تاج السر عبد الله ١٩٩٠

وسوف يتم استعراض محتوى هذه المقاييس الملائمة للدراسة الحالية كالآتي :-

١. مقياس إثرائي باستخدام الحاسب الآلي

إعداد الباحث

تعليمات المقياس :

اعد هذا المقياس في ضوء الأهداف التعليمية المتضمنة في البرنامج بغرض التقويم

القبلي و البعدي للبرنامج و يراعى عند تطبيقه ما يلي :-

أ. أن تكون هناك علاقة جيدة بين الباحث و الطفل المفحوص.

ب. على الباحث تشجيع الطفل المفحوص على الإجابة .

ج. أن يتكلم الباحث ببطء و بصوت واضح و مسموع .

د. يجب ألا يقول الباحث للطفل أن إجابته صحيحة أو خاطئة ، و ما عليه إلا أن يسجل إجابته كما هي .

هـ. يجب أن يطلب الباحث تبريراً لكل إجابة ، فالإجابة الصحيحة لا تعني بالضرورة فهم الطفل لما نحاول تقييمه .

من يطبق عليه المقياس :-

يطبق المقياس الإثرائي في الحاسب الآلي على الأطفال العاديين و أطفال المؤسسات الإيوائية ابتداء من سن ٨ سنوات إلى سن ١٢ سنة .

أ. الهدف من المقياس :-

يهدف المقياس الإثرائي في الحاسب الآلي الى قياس مدى اكتساب الطفل لبعض المهارات و المفاهيم و ذلك من خلال ممارسة بعض الأنشطة المقننة

ب. اجزاء المقياس :-

يتكون المقياس من ٩١ سؤالاً في مجال الحاسب الآلي بإجمالي درجات و قدره ٢٧٣ درجة و بيانها كالتالي :-

١. ١ مهارة المناقشة ٦ أسئلة بإجمالي درجات و قدره ١٨ درجة .
- ٢- إثراء العمليات المعرفية ٧ أسئلة بإجمالي درجات و قدره ٢١ درجة .
- ٣- مهارات الفهم السليم ١٠ أسئلة بإجمالي درجات و قدره ٣٠ درجة .
- ٤- إزالة الحاجز بين الطفل و الآلة ٢ سؤال بإجمالي درجات و قدره ٦ درجة .
- ٥- تزويد الطفل بالمعرفة اللازمة لأساسيات الحاسب ٥ أسئلة بإجمالي درجات و قدره ١٥ درجة.
- ٦- مهارات الانتباه ٥ أسئلة بإجمالي درجات و قدره ١٥ درجة .
- ٧- تقريب الواقع إلى أذهان الأطفال عند دراسة ظاهرة معينة تصعب دراستها على الطبيعة أسئلة بإجمالي درجات و قدره ٢١ درجة .
- ٨- مفهوم التصنيف ٦ أسئلة بإجمالي درجات و قدره ١٨ درجة .
- ٩- تعليم الأطفال خطوات حل مشكلة ما باستخدام الحاسب الآلي ٥ أسئلة بإجمالي درجات و قدره ١٥ درجة .
- ١٠- خلق وعي كمبيوترى عند الطفل يمكنه من ان يعمل و ان يتعامل بكفاءة مع مجتمع المعلومات ٧ أسئلة بإجمالي درجات و قدره ٢١ درجة .
- ١١- القسم العملي ٣١ سؤال بإجمالي درجات و قدره ٩٣ درجة .

تقويم الاختبار :-

يطلب من الطفل في هذا الاختبار عن مدى مشاركته في الأنشطة المختلفة التي يتضمنها الاختبار ، وإذا كانت العبارة تنطبق عليه أو يعرف الإجابة عليها فيدون الحل في المكان المخصص لذلك .

تصحيح الاختبار:

أن جميع بنود القائمة في الاتجاه الموجب و الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطفل تساوي عدد مرات الإجابات الصحيحة و حيث أن القائمة تشتمل على (٩١) سؤالاً فإن الدرجة الكلية لهذه القائمة تكون (٢٧٣) درجة .

أسئلة المقياس

القسم النظري

أولاً : اكتساب بعض مهارات المناقشة :-

أ . اكتب مكونات اللغة الإنجليزية بما يناظرها من الآتي :-

م	اسم الوحدة	ما اسم الوجد باللغى الانجليزية
أ	الشاشة	
ب	وحدة المعالجة الرئيسية	
ج	لوحة المفاتيح	

٢ . قم بتوصيل المكونات المكتوبة باللغة العربية بما يناظرها باللغة الإنجليزية :-

أ. فأرة monitor

ب. لوحة مفاتيح mouse

ج. الشاشة keyboard

٣. ضع علامة (√) أمام العبارات الصحيحة و علامة (x) أمام العبارات الخاطئة :-

أ. يستطيع الكمبيوتر معرفة أرقام تليفونات أصحابك بدون إدخالها له . ()

ب. يستطيع الكمبيوتر معرفة تواريخ ميلاد أصدقائك عند إدخالها له ()

ج. يستطيع الكمبيوتر أن يرتب أسماء أصدقائك طبقاً للحروف الأبجدية تصاعدياً أو تنازلياً ()

٤. ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة و علامة (x) أمام العبارة الخاطئة :-

أ. لا يستطيع الكمبيوتر التعامل مع كل الناس ()

ب. الكمبيوتر بطيء جداً ()

()

ج. الكمبيوتر لا يستطيع الاحتفاظ بكمية كبيرة من المعلومات

٥. اذكر ثلاث مفاتيح مهمة في لوحة المفاتيح :

أ.

ب.

ج.

٦. مما تتكون وحدة المعالجة الرئيسية (C.P.U)

أ.

ب.

ج.

ثانياً: إثراء العمليات المعرفية باستخدام أحر تقنيات العلم الحديث وذلك بتدريب الأطفال على

الحاسب الآلي :

٧. ما الوحدات التي بواسطتها تستطيع أن تكتب أي بيانات إلى الكمبيوتر :-

أ-

ب-

ج-

٨. كيف نعطي الكمبيوتر إشارة بدأ تنفيذ أى شئ ؟

أ-

ب-

ج-

٩. كيف تستطيع اختيار أي أمر بواسطة الفأرة؟

أ-

ب-

ج-

١٠. كيف تستطيع أن تدخل صورة خاصة بك إلى الحاسب ؟

أ-

ب-

ج-

١١ - كيف تستطيع إدخال صوتك إلى الكمبيوتر ؟

أ-

ب-

ج-

١٢ - كيف يستطيع الكمبيوتر إخراج النتائج ؟

أ-

ب-

ج-

١٣ - ما فائدة الطابعة ؟

أ-

ب-

ج-

ثالثاً - اكتساب بعض مهارات الفهم السليم :-

١٤ - ماذا تعرف عن :-

أ - وحدات التشغيل

ب- RAM هو الحروف الأولى للكلمات التالية :-

ج- Rom هو الحروف الأولى للكلمات التالية :-

١٥ - ما اسم الوحدة باللغة الإنجليزية :-

أ- الشاشة .

ب- وحدة المعالجة المركزية .

ج- لوحة المفاتيح .

١٦ - أذكر فوائد الاسطوانات المدمجة :-

أ-

ب-

ج-

١٧ - اذكر عيوب الاسطوانات المدمجة :-

أ-

ب-

ج-

١٨ - ضع علامة (√) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارات الخاطئة :-

- أ- يتم إدخال البيانات للكمبيوتر عن طريق الشاشة ()
ب- يتم إدخال البيانات للكمبيوتر عن طريق لوحة التحكم ()
ج- تسمى وحدة المعالجة بالـ processor ()

١٩ - ما وحدات التخزين الرئيسية ؟

أ-

ب-

ج-

٢٠ - ما هي العمليات الحسابية التي يقوم بها المعالج ؟

أ-

ب-

ج-

٢١- ما العمليات المنطقية التي يقوم بها المعالج ؟

أ-

ب-

ج-

٢٢- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :-

أ- () $9 < 3$

ب- () $4 \diamond 4$

ج- () $5 * = 10$

٢٣- اكمل الفراغ مستخدماً الرموز التالية :-

(> - < - = - < >)

أ- ٩ ٧

ب- ٨ ١٠

ج- ٥ ٥

رابعاً :- إزالة الحاجز بين الطفل والآلة :-

٢٤ - ما وظيفة كل أمر من الأوامر التالية :-

أ- Date

ب- Time

ج- Cls

٢٥ - ضع علامة (√) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارات الخاطئة :-

- أ- نظام التشغيل Dos اسهل في التعامل مع الحاسب ()
ب- الأمر DIR يقوم بعرض التاريخ على الشاشة ()
ج- لغلق الجهاز عند استخدام نظام التشغيل Dos اضغط على مفتاح التشغيل مرة أخرى ()
خامسا :- تزويد الطفل بالمعرفة اللازمة لأساسيات الحاسب بما يمكنه من معرفة مجالات
تطبيقية :-

٢٦ - ضع علامة (√) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارات الخاطئة :-

- أ- نظام التشغيل windows اسهل في التعامل مع الحاسب ()
ب- تستطيع اختيار الأوامر باستخدام الفأرة . ()
ج- لغلق الجهاز عند استخدام نظام النواظ اضغط على مفتاح التشغيل مباشرة ()
٢٧ - أذكر مميزات نظام التشغيل Windos :-

أ-

ب-

ج-

٢٨- يستخدم الأمر shutdown :-

- أ- لتشغيل برنامج . ()
ب- لإغلاق نافذة . ()
ج- لإيقاف تشغيل الحاسب الآلي ()

٢٩- نافذة سلة المحذوفات Recycle bin :-

- أ- تحتوى على رسومات ()
ب- تحتوى على الملفات المحذوفة ()
ج- تحتوى على مفتاح الإدخال ()
٣٠- نجد مفتاح الإدخال على :-

- أ- لوحة المفاتيح ()
ب- وحدة الطباعة ()
ج- شريط المهام ()

سادسا :- اكتساب بعض مهارات الانتباه :-

٣١- نجد أمر تشغيل برنامج الآلة الحاسبة Calculator داخل القائمة :-

أ- البرامج الملحقة Accessories

ب- سلة المحذوفات Recycle bin

ج- شريط المهام task bar

٣٢- نستخدم الأمر للوصول إلى قائمة البرامج :-

أ- ابدأ START

ب- المستندات My documents

ج- سلة المحذوفات Recycle Bin

٣٣- تستطيع رسم أي شكل بواسطة برنامج:

أ. الآلة الحاسبة Calculator

ب. الرسام Paint

ج. سلة المحذوفات Recycle bin

٣٤- أذكر مكونات أي نافذة :-

أ-

ب-

ج-

٣٥ - اذكر وظائف كلام من :-

أ- زر التكبير والتصغير

ب- زر التقليل

ج- أشرطة التمرير

سابعاً : تقريب الواقع إلى أذهان الأطفال عند دراسة ظاهرة معينة تصعب دراستها على

الطبيعة :-

٣٦ - اشرح خطوات تغيير شكل سطح المكتب :-

أ-

ب-

ج-

٣٧- اشرح خطوات إنشاء مجلد جديد :-

أ-

ب-

ج-

٣٨- كيف تستطيع أن تحذف مجلد أو ملف :-

أ-

ب-

ج-

٣٩ -- اشرح كيف تستطيع نسخ ملف او مجلد :-

أ-

ب-

ج-

٤٠ - ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :-

أ- قائمة Program توجد داخل القائمة الرئيسية ابدأ start ()

ب- يستطيع برنامج الرسام أن يحسب أي عملية حسابية ()

ج- يستخدم برنامج معالج الكلمات wordpad لكتابة الخطابات ()

٤١- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :-

أ. أيقونة سلة المحذوفات تستخدم لحفظ الملفات ()

ب. نستطيع أن نعرف الوقت و التاريخ من خلال شريط المهام ()

ج. زر التصغير و التكبير يوجد بجانب زر الإغلاق ()

٤٢- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :-

أ. يستطيع أن تغير خلفية سطح المكتب ()

ب. الملف يحتوي على مجموعة من المجلدات ()

ج. نستخدم الأمر نسخ (copy) بحذف أي ملف ()

ثامناً: اكتساب مفهوم التصنيف :-

٤٣- ضع علامة (√) أمام الاختيار المناسب وعلامة (×) أمام الاختيار الغير مناسب .

أ- الصورة الصغيرة الحمراء التي على شكل مربع تشبه الصورة الكبيرة الصفراء التي على

شكل دائرة . ()

ب- الصورة الصغيرة الحمراء على شكل مربع تشبه الصورة الكبيرة الزرقاء التي على

شكل مثلث . ()

ج- الصورة الصغيرة الحمراء التي على شكل مربع تشبه الصورة الكبيرة الحمراء التي على

شكل مربع ()

٤٤- ضع علامة (√) أمام الاختيار المناسب وعلامة (x) أمام الاختيار غير المناسب :-

أ- الصورة الصغيرة الصفراء التي على شكل دائرة تشبه الصورة الكبيرة الحمراء التي

على شكل مربع ()

ب- الصورة الصغيرة الصفراء التي على شكل دائرة تشبه الصورة الكبيرة الزرقاء التي

على شكل مثلث ()

ج- الصورة الصغيرة الصفراء التي على شكل دائرة تشبه الصورة الكبيرة الصفراء التي

على شكل دائرة ()

٤٥- ضع علامة (√) أمام الاختيار المناسب وعلامة (x) أمام الاختيار الغير مناسب :-

أ- الصورة الصغيرة الزرقاء التي على شكل مثلث ، تشبه الصورة الكبيرة الصفراء التي

على شكل دائرة ()

ب- الصورة الصغيرة الزرقاء التي على شكل مثلث ، تشبه الصورة الكبيرة الحمراء التي

على شكل مربع ()

ج- الصورة الصغيرة الزرقاء التي على شكل مثلث ، تشبه الصورة الكبيرة الزرقاء التي

على شكل مثلث ()

٤٦ - اذكر بعض أنواع الفاكهة التي تبدأ بحرف (ب) :-

أ-

ب-

ج-

٤٧ - أذكر بعض أنواع الخضار التي تبدأ بحرف (ب) :-

أ-

ب-

ج-

٤٨ - اذكر بعض أنواع الحلويات التي تبدأ بحرف (ب) :-

أ-

ب-

ج-

تاسعاً: خطوات حل مشكلة ما باستخدام الحاسب :-

٤٩ - اشترى مدرس عدداً من الأقلام وقام بتوزيعها على تلاميذ الفصل مكافأة لهم على تفوقهم ، بحيث أن أعطي لكل تلميذ ٣ أقلام فكيف تعرف عدد الأقلام الكلية التي قام المدرس بشرائها ؟ فكر ايا من الإجابات التالية صحيحة

أ- نضرب عد التلاميذ في (٣)

ب- نقسم عدد التلاميذ على رقم (٣)

ج- نقسم عدد الأقلام على عدد التلاميذ

٥٠ - اشترى مدرس عدد ٤٠ نجمة للصقها بكراسات التلاميذ بالفصل لاجتهادهم وتفوقهم في مادته ، على أن يعطى المدرس كل تلميذ نفس عد النجوم التي يعطيها لباقي التلاميذ ، فكم يكون عدد النجوم التي يحصل عليها كل تلميذ ، وفكر ايا من الإجابات التالية صحيحة :-

أ- نقسم عدد التلاميذ على عدد النجوم لكل تلميذ .

ب- نضرب عدد النجوم في عدد التلاميذ .

ج- نقسم عدد التلاميذ على عدد النجوم الكلي .

د- نجمع عدد التلاميذ على عدد النجوم .

٥١ - نريد أن نعرف رقم زوجي ينحصر بين ١ ، ١٠ علما بأن الرقم الذي اختاره أحد التلاميذ هو رقم (٤) .

٥٢- لدينا بعض الورق ، سمك الورقة الواحدة ٠,١ مم قمنا بوضع هذه الأوراق فوق بعضها فوجدنا إن عددها ١٠ ورقات فكم يكون السمك الكلي للورق بعد وضعه فوق بعضه .

٥٣- سيارتان ، الأولى قطعت مسافة ١٠ كم في ٣ دقائق ، والثانية قطعت مسافة ١٥ كم في ٣ دقائق فأيهما أسرع (علما بأن السرعة = المسافة / الزمن)؟

عاشرًا :خلق وعى كمبيوتري عند الطفل يمكنه من أن يعمل وان يتعامل بكفاءة مع مجتمع المعلومات :-

٥٤- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة :-

أ- الإنترنت هو أحد مكونات الكمبيوتر ()

ب- تستطيع عمل صداقات وتبادل الأفكار مع مختلف الجنسيات من خلال شبكة الإنترنت ()

ج- البريد الإلكتروني هو إرسال جواب إلى صديق من خلال صندوق البريد ()

٥٥- ضع علامة (√) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارات الخاطئة :-

أ- تستطيع الحصول على أي معلومات من خلال شبكة الإنترنت ()

ب- تستطيع شراء أي منتج من خلال جهاز الكمبيوتر ()

ج- شريط العنوان address يتيح لك كتابة اسم أي صديق لعمل دردشة معه ()

٥٦- قم بتوصيل العبارات التالية :-

- أ- Com تعنى عسكري Military
ب- Mil تعنى تجارى Commercial
ج- Org تعنى منظمة Organization

٥٧- قم بتوصيل العبارات التالية :-

- أ- Edu تعنى شبكات Networks
ب- Net تعنى تعليمي Educational
ج- Mil تعنى عسكري Military

٥٨- اذكر وظائف الأيقونات التالية :-

أ- Back

ب- Forward

ج- Stop

٥٩ - اذكر وظائف الأيقونات التالية :-

أ- Home

ب- search

ج- favorites

٦٠- اذكر وظائف الأيقونات التالية :-

أ. History

ب. Mail

ج. Print

القسم العملي

نفذ الأوامر التالية على الحاسب الخاص بك :-

٦١- تشغيل الحاسب من خلال نظام التشغيل Windows

٦٢- تنشيط أيقونة المستندات My documents

٦٣- فتح نافذة المستندات My documents

٦٤- غلق نافذة المستندات My documents

٦٥- تنشيط أيقونة سلة المهملات Recycle Bin.

٦٦- فتح النافذة الخاصة بسلة المهملات Recycle Bin

٦٧- تقليص النافذة الخاصة بسلة المهملات Recycle Bin

- ٦٨- استعادة النافذة الخاصة بسلة المهملات Recycle Bin
- ٦٩- تصغير النافذة الخاصة بسلة المهملات Recycle Bin
- ٧٠- تكبير بملء الشاشة للنافذة الخاصة بسلة المهملات Recycle Bin
- ٧١- تشغيل برنامج الآلة الحاسبة Calculator
- ٧٢- إجراء بعض العمليات الحسابية :-
($5+4 =$ ، $3 \times 6 =$ ، $3 \div 18 =$)
- ٧٣- إغلاق برنامج الآلة الحاسبة .
- ٧٤- فتح نافذة المستندات My documents
- ٧٥- تغيير حجم نافذة المستندات My documents
- ٧٦- قم بتغيير شكل الخلفية الموجود بسطح المكتب
- ٧٧- قم بإنشاء ملف جديد وأطلق عليه اسمك داخل نافذة مستنداتي (My documents)
- ٧٨- قم بتصغير النافذة وتحريكها الى اقصى اليمين .
- ٧٩- قم بتغيير حجم النافذة
- ٨٠- قم بتكبير النافذة الى الحد الاقصى .
- ٨١- قم بنسخ الملف الذى انشأته الى سطح المكتب
- ٨٢- قم بحذف الملف الذى أنشأته فى مستنداتي My documents
- ٨٣- قم بفتح سلة المهملات واستعادة الملف .
- ٨٤- قم بحذف المجلد مرة أخرى ولكن بصورة نهائية .
- ٨٥- قم بفتح خصائص الفأرة .
- ٨٦- قم بفتح الإعدادات الإقليمية .
- ٨٧- قم بتغيير نمط الأرقام العربية .
- ٨٨- قم بتغيير شكل التاريخ .
- ٨٩- قم بتغيير نمط الأرقام الهندية .
- ٩٠- قم بتغيير خلفية الشاشة
- ٩١- قم بحساب المساحة المستخدمة ، والمساحة المتاحة الخاصة بعرض البيانات العلمية على جهازك .

انتهى المقياس

ثبات وصدق المقياس

أولاً : ثبات المقياس :-

يمكن حساب ثبات المقياس بطريقتين هما :-

- ١- إعادة التطبيق بواسطة نفس مصدر المعلومات في فترتين متقاربتين نسبياً
- ٢- حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية .

١- حساب الثبات بطريقة إعادة الاختبار Test-retest :-

قام الباحث بحساب القائمة لمرتين متتاليتين بفاصل زمني ١٥ يوم كما هو موضح في الجدول رقم (٨) .

جدول رقم (٨)

معاملات الثبات بطريقة إعادة الاختبار بفاصل زمني ١٥ يوم

المرحلة الابتدائية		الجنس
ر	ن	
٠,٨٥	٢٠	ذكور
٠,٨٢	٢٠	إناث

٢- حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية Split – Half

استخدم الباحث معادلة سبيرمان وبراون Spearman-Brown للتجزئة النصفية بين البنود الفردية والبنود الزوجية ويوضح الجدول رقم (٩) معاملات الثبات بهذه الطريقة ، الصورة العامة لهذه المعادلة هي :-

$$r = \frac{r_{12}}{1+r_{11}}$$

$$r = 1$$

حيث أن $r =$ معامل الثبات الذي نريد الحصول عليه .

$r = 1$ = معامل الثبات الذي حصلنا عليه .

جدول رقم (٩)

معاملات الثبات بطريقة سبيرمان - براون للتجزئة النصفية

المرحلة الابتدائية		الجنس
ر	ن	
٠,٧٤	٢٠	ذكور
٠,٧١	٢٠	إناث

ثانياً :- صدق المقياس :-

راعى الباحث عند التحقق من صدق المقياس ، والصدق الظاهري ، وبذلك من حيث مناسبة المقياس للأطفال موضع الدراسة ، ووضوح تعليماته وموضوعية وسهولة تصحيحه وتفسير نتائجه ، واستخدم الباحث هذا النوع من الصدق في تجربته الاستطلاعية ، وراعى الباحث صدق المحتوى حيث قام بتحليل محتوى المادة الدراسية تحليلاً يكشف عن أهم عناصرها كم يكشف الأهمية النسبية لموضوعاتها وأهدافها التعليمية ، مستعيناً بذلك بجدول موصفات أعده الباحث لهذا الغرض ، ثم قام بعرضه على بعض المحكمين لمعرفة مدى ملائمة مفرداته للأهداف التي تقيمها . وهذا يدل على أن المقياس صادق ويقس ما وضع لقياسه .

جدول رقم (١٠)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات عينات الذكور والإناث

بالمرحلة الابتدائية على المقياس الأثراني في الحاسب الآلي

المرحلة الابتدائية			الجنس
ع	م	ن	
١٠,٣٩	٣٢,٩٠	٢٠	ذكور
٩,٩٠	٣٠,١٤	٢٠	إناث
١٠,١٠	٣١,٢٥	٤٠	عينة كلية

٢- اختبار الذكاء المصور إعداد احمد زكى صالح :-

جرب هذا الاختبار على مستويات عمرية مختلفة وتأكد انه يصلح لقياس الذكاء ابتداء من سن الثامنة وذلك أعدت معايير الاختبار (في صورة مئينات ونسب ذكاء تقليدية) من سن ٨ سنوات حتى ١٧ سنة . وهو اختبار متجانس الأسئلة بمعنى انه يتألف من ٦٠ سؤالا كل منها يسأل المفحوص ان يبحث عن الشكل المخالف في كل مجموعة من الإشكال تتكون من ٥ أشكال ، واستخرجت معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية وتحليل التباين وتراوحت بين ٠,٧٥ ، ٠,٨٥ .

إما عن صدق الاختبار فقد ارتبط بالنتاج العقلي العام (كما يقاس باختبار القدرات العقلية الأولية) بمقدار ٠,٣٤ وتشبع في عدد من البحوث العامليه التي اشرف عليها مؤلفه بالعامل العام تشبعات تتراوح بين ٠,٤٨ ، ٠,٦١ .

٣ - برنامج إثرائي باستخدام الحاسب الآلي إعداد الباحث :-

النشاط الأول :-

أولا :- عنوان النشاط :-

التعريف بالحاسب الآلي .

ثانيا :- هدف النشاط :-

اكتساب بعض مهارات المناقشة .

ثالثا :- إستراتيجية التنظيم الفيزيقي لغرفة النشاط :-

تقسيم غرفة النشاط إلى خمس أركان .

رابعا :- زمن النشاط :-

زمن النشاط ٩٠ دقيقة .

خامسا :- مواصفات الأمن والسلامة في استخدام الحاسب الالى :-

تم السماح للأطفال فقط بالآتي :-

أ - تشغيل زر وحدة التشغيل المركزية (CPU)

ب - تشغيل زر الشاشة Monitor

سادسا :- أساليب التعزيز الإيجابي المستخدمة مع الأطفال :-

أ- المعززات الغذائية (الشكولاته - البسكوت الخ)

ب- المعززات المادية (القصص - الصور - الأقلام الخ)

ج- المعززات الاجتماعية (الابتسام - الثناء)

سابعاً :- أساليب التعلم :

- أ- التعلم بالتقليد .
- ب- التعلم بالتكرار والإعادة .
- ج- أسلوب التلقين اللفظي Verbal prompts .
- د- أسلوب التلقين الإيماني Gestural prompts

ثامناً :- المحتوى :-

يتضمن المحتوى ، تعريف بالحاسب الآلي وشرح مكوناته .

تاسعاً :- الوسائل التعليمية :-

- أ- الشاشة monitor .
- ب - وحدة المعالجة الرئيسية (c p u)
- ج- لوحة المفاتيح Keyboard
- د- اسطوانات مدمجة (C D)
- س- الفأرة Mouse
- ص- أقراص مرنة .
- ع- بعض البطاقات الخاصة بالأسئلة.

عاشراً :- إجراءات النشاط :-

أ- التهيئة

- ١ - تقديم Introduction حيث يقوم الباحث بتقديم نفسه لأفراد المجموعة ، ويقوم كل فرد أيضاً من أفراد المجموعة بتعريف نفسه والحصول على بعض المعلومات والحقائق عن الخلفية الاجتماعية والمهنية لكل فرد من أفراد المجموعة .
- ٢- توجيه الأطفال بطريقة الجلوس الصحيحة .
- ٣- توجيه أنظار الأطفال لأهمية المتابعة الجيدة أثناء الاستماع .

ب- مرحلة التنفيذ

تتحد خطوات هذا النشاط كما يلي :-

- نظم سيناريو مقتن بين الباحث والأطفال بواسطة بطاقات بكلمات الحوار للتعرف على الحاسب الآلي وفق الآتي .
- الباحث :- مطلوب إن نلعب يا أصدقاء مع الاستفادة بقدر الإمكان من هذا اللعب .
 - الطفل :- ولكن ماذا سنلعب ، وبماذا استفيد ؟ .
 - الباحث :- ما رأيك في اللعب بالكمبيوتر والاستفادة منه .
 - الطفل :- اوووه الكمبيوتر نفسي اعرف كيف العب به ؟ .

- الباحث :- لن نلعب فقط ، ولكن سنتعلم أيضا .
- الطفل :- لماذا تم تسميته الكمبيوتر هكذا ؟ .
- الباحث :- الناس بيسموه كمبيوتر أو حاسب آلي .
- الطفل :- هل لأنه ممتاز في الحساب ؟
- الباحث :- نعم فهو محترف حساب وحاجات كثيرة جدا ويفيدنا فيها .
- الطفل :- أنا مبسوط من الكمبيوتر جدا وان شاء الله أتعلم الكثير منه .
- الباحث :- الكمبيوتر عنده إمكانيات وخدمات كثيرة يستطيع أن يوفرها لكم ويساعدكم أيضا في عملكم .
- الطفل :- هل يستطيع الكمبيوتر أن يعرف تليفون صديق لي بمفرده ؟
- الباحث :- إلا إذا أقيمت أنت بإدخاله للكمبيوتر وتخزينه ثم يسترجعه لك بسرعة إذا طلبته ، وكما يستطيع إن يرتب أسماء أصدقائك أبجديا (تصاعدي أو تنازلي) ، وكما يستطيع أيضا إن يذكرك بتواريخ ميلادهم .
- الطفل :- الكمبيوتر يتكون من إيه .
- الباحث :- الكمبيوتر ويتكون من الوحدات التالية :-
- أ - وحدة تشغيل الاسطوانات المدمجة C D Drive .
- ب- الشاشة Monitor .
- ج- وحدة التشغيل المركزية CPU .
- د- وحدة تشغيل الأقراص المرنة Floppy disk drive .
- هـ - لوحة المفاتيح Key board .
- و- الفأرة Mouse .
- الطفل :- لكن الشاشة تفدنا في أية ؟
- الباحث :- الشاشة مثل شاشة التلفزيون ولكنها تخص الكمبيوتر فقط وتظهر عليها نتائج العمليات التي تم إدخالها للكمبيوتر عن طريق لوحة المفاتيح او الفأرة ، عن طريقها تستطيع أن تري رسوماتك ، وصور أصدقائك ، وترى ألعاب مسلية ، والأفلام ، والأغاني .
- الطفل :- ووحدة المعالجة الرئيسية تفيد في أية ؟

-الباحث :- وحدة المعالجة هي أهم وحدات الحاسب الآلي ، حيث تحتوي علي الآتي :-

أ- الذاكرة (Memory) حيث يحتفظ فيها بالمعلومات الكثيرة أثناء التشغيل .

ب- وحدة الحاسب والمنطق (ALU) حيث تقوم بالعمليات الحسابية التي يقوم بها

الكمبيوتر

ج- وحدة التحكم (CU) حيث تتحكم في كل شيء متصل بالكمبيوتر .

وتسمي وحدة الحاسب ووحدة التحكم معا بوحدة المعالجة **processor** وهي

التي يفكر

و ينفذ من خلالها الكمبيوتر العمليات .

د- و يظهر من الخارج كلاً من :-

١-وحدة الأقراص المرنة:

حيث يتم وضع الملفات على أقراص مرنة ، ثم وضع الأقراص في وحدة الأقراص

المرنة ، لقراءة البيانات التي عليها أو الكتابة عليها .

٢- وحدة الأقراص الصلبة :-

و هي وحدة تخزين خارجية ، حيث يتم الكتابة عليها أو القراءة منها ، و تتميز بمساحتها

الكبيرة .

٣- وحدة الأسطوانات المدمجة (CD'S) :-

و هذه الوحدة يتم عن طريقها قراءة محتويات الأسطوانة و تحتوي على البرامج كبيرة

السعة و الألعاب و الأفلام و الأغاني و غيرها ، و تستطيع أن تنسخ المعلومات من جهاز لآخر

باستخدام هذه الوحدات .

- الطفل : - هل أنا بحاجة لتخزين كل المعلومات داخل وحدة التخزين الموجودة داخل

الحاسب ؟

- الباحث :- انظر إلى وحدة تشغيل الأسطوانات المدمجة ، ووحدة تشغيل الأقراص المرنة.

-الطفل :- إذن الأسطوانات المدمجة أفضل من الأقراص المرنة .

- الباحث : لا يوجد شيء اسمه حاجة افضل من حاجة كل واحد و له استخداماته ، و بعدين

لاحظ أن الأسطوانات المدمجة لا تستطيع التخزين عليها سوى مرة واحدة أي لا تستطيع أن

تمسح ما تم كتابته عليها .

- الطفل :- ما هي أشكال وحدة التشغيل من الخارج ؟

- الباحث :- أشكال وحدة التشغيل من الخارج هي :-

أ. أفقية desktop

ب. رأسية tower

و إلى هنا فقد انتهينا من مكونات وحدة التشغيل الرئيسية .

الحادي عشر :- التقويم :-

تم تقويم الأداء النهائي للأطفال من خلال مناقشتهم شفهيًا و استرشادًا بالأسئلة التالية :-

١- اكتب مكونات اللغة الإنجليزية بما يناظرها من :-

م	اسم الوحدة	ما اسم الوحدة باللغة الإنجليزية
١	الشاشة	
٢	وحدة المعالجة الرئيسية	
٣	لوحة المفاتيح	

٢- قم بتوصيل المكونات المكتوبة باللغة العربية بما يناظرها باللغة الإنجليزية :-

Monitor

أ. فأرة

Mouse

ب. وحدة المفاتيح

Keyboard

ج. وحدة التشغيل الرئيسية

CPU

د. الشاشة

٣- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة و علامة (X) أمام العبارة الخاطئة :-

- أ. يستطيع الكمبيوتر معرفة أرقام تليفونات أصدقائك بدون إدخالها له ()
- ب. يستطيع الكمبيوتر معرفة تواريخ ميلاد أصدقائك طبعاً عند إدخالها له ()
- ج- يستطيع الكمبيوتر أن يرتب أسماء أصدقائك طبقاً للحروف الأبجدية تصاعدياً او تنازلياً ()

٤- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة و علامة (X) أمام العبارة الخاطئة :-

- أ. لا يستطيع الكمبيوتر التعامل مع كل الناس ()
- ب. الكمبيوتر بطيء جداً . ()
- ج. الكمبيوتر يستطيع الاحتفاظ بكمية كبيرة من المعلومات. ()

٥- اذكر ٣ مفاتيح مهمة في لوحة المفاتيح :-

- أ.
- ب.
- ج.

٦- مما تتكون وحدة المعالجة الرئيسية (CPU):-

- أ.
- ب.
- ج.

(طاهر الشيخ، ٢٠٠٥)

النشاط الثاني

أولاً:- عنوان النشاط :-

برامج تشغيل الحاسب.

ثانياً:- هدف النشاط :-

إثراء العمليات المعرفية باستخدام آخر تقنيات العلم الحديث و ذلك بتدريب الأطفال على الحاسب الآلي .

ثالثاً : استراتيجيات التنظيم الفيزيقي للنشاط :-

تم تقسيم غرفة النشاط إلى خمس أركان

رابعاً: زمن النشاط :-

زمن النشاط ١٢٠ دقيقة .

خامساً :- مواصفات الأمن و السلامة:-

تم السماح للأطفال فقط بالآتي :-

ت. تشغيل زر وحدة التشغيل المركزية (CPU).

ث. تشغيل زر الشاشة Monitor .

سادساً: أساليب التعزيز الإيجابي المستخدمة مع الأطفال :-

أ. المعززات الغذائية (كالشيكولاته- البسكويت الخ)

ب. المعززات المادية (أقلام ألوان – صور- قصص الخ)

ج. المعززات الاجتماعية (الإبتسام- الثناء).

سابعاً : أساليب التعلم :-

أ. التعلم بالتقليد .

ب. التعلم بالتكرار و الإعادة.

Verbal Prompts

ج. أسلوب التلقين اللفظي

Gastulae prompts

د. أسلوب التلقين الإيماني

ثامناً :- المحتوى :-

يتضمن المحتوى ، شرح وحدات الإدخال ، و مكونات وحدات الإخراج .

تاسعاً :- الوسائل التعليمية :-

ب. الفأرة Mouse

أ. لوحة المفاتيح keyboard

د. الماسح الضوئي Scanner

ج. العصا المتحركة Joystick

و. الشاشة Monitor

هـ. الميكروفون Microphone

ح. السماعات Speakers

ز. الطابعة Printer

ط. بعض البطاقات الخاصة بالأسئلة

عاشراً :- إجراءات النشاط :-

أ. التهيئة

١- تسخين warm up و تبدأ بزيادة التعارف بإفراد العينة و عمل مراجعة سريعة موجزة لأحداث النشاط السابق.

٢- توجيه الأطفال بطريقة الجلوس الصحيحة .

٣- توجيه أنظار الأطفال لأهمية المتابعة الجيدة أثناء الاستماع .

ب. مرحلة التنفيذ

تحدد خطوات هذا النشاط كما يلي :-

- الباحث :- الآن سوف نتعرف على مكونات وحدات الإدخال و اول شيء سوف نعرفه هو:-

١- لوحة المفاتيح ، و هي وحدة الاتصال بيني و بين الكمبيوتر في إدخال البيانات و تتكون من (اللوحة الرقمية ، و مفاتيح الأسهم ، و مفاتيح تحويل الحروف من صغيرة إلى كبيرة ، و مفاتيح المسافات ، و مفاتيح الحروف ، و مفاتيح الهروب للخروج من أي برنامج ، و مفاتيح الوظائف ، و مفاتيح المسح ، و مفاتيح الإدخال)، و بعد كتابة البيانات اعطي الكمبيوتر إشارة البدء في التنفيذ.

- الطفل : ما إشارة التنفيذ ؟

- الباحث : إنها مفتاح الإدخال ENTER

- الباحث: و بعد أن عرفنا لوحة المفاتيح ، سوف نتعرف دلوقتي على ثاني وحدة إدخال وهي:-

٢-الفأرة MOUSE و التي يمكن استخدامها بواسطة إمساكها باليد و تحريكها،

و أنت تحركها انظر إلى الشاشة ، و سنجد السهم يتحرك على الشاشة بنفس

الحركة التي تحركها بيدك .

-الباحث :- كل طفل يحاول بنفسه أن يحرك الماوس .

-الطفل :احرك الماوس في جميع الاتجاهات .

- الباحث : في الفأرة سنجد مفتاحين (يمين ، يسار)، و لتنفيذ أي أمر تريده ، حرك الفأرة الى

أن يصل السهم المتحرك الموجود على الشاشة الى الأمر المطلوب ثم اضغط على الزر

(المفتاح) الأيسر ، و سنجد أن الأمر ينفذ .

- الباحث: و بعد أن عرفنا الفأرة حنتعرف دلوقتي على ثالث وحدة إدخال و هي :-

٣- العصا المتحركة Joustick و سنلعب يا صديقي على الكمبيوتر

بالعاب مختلفة كثيرة جداً عن طريق استخدام عصا التحكم مثل التي كنا

نلعب بها الأتاري.

- الباحث :- و بعد أن عرفنا العصا المتحركة حنتعرف دلوقتي على رابع وحدة إدخال

وهي:-

٤- الماسح الضوئي Scanner ، و اذا اردت أن ترى صورتك او صورة

أحد أصدقائك أو عائلتك على شاشة الكمبيوتر ، و اردت أن تحتفظ بها على القرص

الصلب للرجوع اليها في أي وقت ، فعليك باستخدام الماسح الضوئي ، و ما عليك الا أن

تضع الصورة بداخل الماسح ، و تعطي للكمبيوتر أمر تشغيل الماسح ، و لكي يقوم بأخذ

لقطة للصورة الموجودة به ، و تظهر هذه الصورة على الشاشة من خلال برنامج خاص

بالماسح الضوئي ، و بذلك تستطيع أن تحتفظ بالصورة او تعدلها بإضافة أي خلفيات للصورة

التي تريدها ، فمثلاً تستطيع أن تقف أمام برج ايفل في فرنسا دون أن تغادر حجرتك ، و ذلك

بأن تجعل برج ايفل خلف صورتك ، ثم تقوم بطابعتها بعد عرضها على الشاشة .

- الباحث :- عندي لك يا صديقي مفاجأة جميلة يمكنك أن تحمل صوتك داخل الكمبيوتر ،

وتسمعه مرات و مرات متى شئت ، و يتم تسجيل صوتك و إدخاله للكمبيوتر و ذلك عن

طريق خامس وحدة إدخال و هي :-

٥- الميكروفون Microphone ، و لا حاجة إلى الكاسيت بعد ذلك ، و يمكنك أن تكلم صديقك في أي بلد من بلاد العالم عن طريق صديقنا الكمبيوتر .

- الباحث: و بعد أن عرفنا وحدات الإدخال حنتعرف دلوقتي على مكونات وحدة الإخراج و أول حاجة حنتعرف عليها هي :

١- الشاشة Monitor ، و هي مثل شاشة التلفزيون و لكنها خاصة بالكمبيوتر وإخراج المعلومات عليها ، و الشاشات تختلف حسب أحجامها و أيضاً حسب اللون فهي تعرض الأبيض و الأسود و الألوان المختلفة ، و بالطبع الشاشة الملونة كبيرة الحجم أعلى في السعر من الشاشة صغيرة الحجم ، و تعرض اللون الأبيض ، و اللون الأسود فقط.

-الباحث : و بعد أن عرفنا الشاشة حنتعرف دلوقتي على ثاني وحدة إخراج و هي :-

٢- الطابعة Printer فهي وحدة لإخراج النتائج على الورق ، و هناك أنواع كثيرة من الطابعات ، و هناك أيضاً الطابعات الملونة و غير الملونة ، و هناك الطابعات التي تطبع سطراً سطراً ، و أخرى تطبع صفحة صفحة.

- الباحث : و بعد أن عرفنا الطابعة حنتعرف دلوقتي على ثالث وحدة إخراج و هي :-

٢- السماعات Speakers و من خلالها تستطيع أن تسمع الموسيقى المفضلة لديك في أثناء العمل مع الكمبيوتر أو سماع صوتك الذي سبق تسجيله بواسطة الميكروفون ، أو سماع صديقك في أي بلد ، و لا حاجة إلى الكاسيت الآن ، ، و إلى هنا فقد انتهينا من شرح مكونات وحدات الإدخال و الإخراج .

الحادي عشر : التقويم :-

- ١- ما الوحدات التي بواسطتها تستطيع أن تكتب أي بيانات إلى الكمبيوتر ؟
 - أ.
 - ب.
 - ج.
- ٢- كيف تستطيع أن تسمع أي حرف كتبته خطأ ؟ اذكر المفتاح المستخدم :
 - أ.
- ٣- كيف نعطي للكمبيوتر إشارة بدء بتنفيذ أي أمر ؟
 - أ.
 - ب.

ج.
٤- كيف تستطيع اختيار أي أمر بواسطة الفأرة؟

أ.

ب.

ج.

٥- كيف تستطيع أن تدخل صورة خاصة بك إلى الحاسب الآلي؟

أ.

ب.

ج.

٦- كيف تستطيع إدخال صوتك إلى الكمبيوتر؟

أ.

ب.

ج.

٧- كيف يستطيع الكمبيوتر إخراج النتائج؟

أ.

ب.

ج.

٨- ما فائدة الطابعة؟

أ.

ب.

ج.

٩- كيف يمكنك الاستغناء عن الكاسيت في أثناء العمل على الكمبيوتر؟

أ.

ب.

ج.

النشاط الثالث

أولاً:- عنوان النشاط :-

شرح وحدة التشغيل المركزية ، و وحدات التخزين الثانوية .

ثانياً: هدف النشاط:-

أن يكتسب بعض مهارات الفهم السليم .

ثالثاً:- استراتيجية التنظيم الفيزيقي لغرفة النشاط :-

تم تقسيم غرفة النشاط إلى خمس أركان .

رابعاً: زمن النشاط :-

زمن النشاط ٩٠ دقيقة .

خامساً: مواصفات الأمن و السلامة في استخدام الحاسب الآلى :-

تم السماح للأطفال فقط بالآتي :-

أ. تشغيل زر وحدة التشغيل المركزية (CPU).

ب. تشغيل زر الشاشة Monitor.

سادساً:- أساليب التعزيز الإيجابي المستخدمة مع الأطفال :-

أ. المعززات الغذائية (كالشيكولاته – البسكويت الخ).

ب. المعززات المادية (أقلام ملونة- الصور- القصص ... الخ).

ج. المعززات الاجتماعية (الابتسام - الثناء)

سابعاً :-أساليب التعليم :-

أ.التعلم بالتكرار و الإعادة.

ب. أسلوب التلقين اللفظي Verbal Prompts.

ج. أسلوب التلقين الإيماني Gestural Prompts

ثامناً :- المحتوى :-

يتضمن المحتوى، شرح وحدة التشغيل المركزية ، و وحدات التخزين الثانوية .

تاسعاً:-الوسائل التعليمية :-

أ. وحدة التشغيل المركزية (CPU)

ب. أقراص مرنة (Floppy Disk).

ج. اسطوانات مدمجة (Compact Disk)

د. الأسطوانات الصلبة (Hard Disk)

عاشراً :- إجراءات النشاط :-

أ. التهيئة :-

- ١- مراجعة موجزة للنشاط السابق .
- ٢- توجيه الأطفال بطريقة الجلوس الصحيحة .
- ٣- توجيه أنظار الأطفال لأهمية المتابعة الجيدة أثناء الاستماع .

ب. مرحلة التنفيذ :-

تحدد خطوات هذا النشاط كما يلي :-

- الباحث :- حنتعرف دلوقتي على وحدة التشغيل المركزية و هي أهم أجزاء الكمبيوتر ، لأن بها الكثير و الكثير ، بل هي الكمبيوتر نفسه ، لأن باقي الوحدات الملحقة بالكمبيوتر تعتبر وحدات خارجية (الإدخال و الإخراج) و هي تشبه العلبة المعدنية من حيث الشكل ، و لها شكلان هما(أفقي و رأسي) و يكون لهذه العلبة من الخارج مفتاح التشغيل الرئيسي للحاسب، و يكتب عليه(Power ON/ OFF) و يوجد بداخل الصندوق الذاكرة الرئيسية (Main Memory) فيا صديقي كما أن لك ذاكرة تحتفظ فيها بما يهمك أيضاً الكمبيوتر له ذاكرته الخاصة به ، و لكن الكمبيوتر له نوعان من الذاكرة :-

- الأولى : عندما تغلق الجهاز يضع ما به من برامج و ألعاب لحين تشغيل الجهاز ، و تحميلها مرة أخرى ، و هذه الذاكرة تسمى (RAM) و هي اختصار الحروف الأولى من الكلمات Random Access Memory و تسمى ذاكرة القراءة و الكتابة (و في بعض الأحيان تسمى ذاكرة التعامل العشوائي).

- الثانية: النوع الآخر من الذاكرة فيسمى (ROM) ، و لا تفقد محتوياتها عند غلق الجهاز، و كلمة (ROM) فهي اختصار الحروف الأولى من الكلمات Read Only Memory ، و تسمى ذاكرة القراءة فقط .

-الباحث : و يوجد أيضاً في وحدة التشغيل المركزية الرئيسية داخل الصندوق (المعالج) الذي يسمى Processor وهو العقل المفكر ، و المدير ، و المتحكم في كل شيء بالكمبيوتر و يتكون من جزأين :

أ. وحدة التحكم (CU) ، و تقوم بالتحكم في كافة وحدات الكمبيوتر .

ب. وحدة الحساب و المنطق (ALU) تقوم بإجراء العمليات الحسابية و المنطقية .

- الطفل :- و ما هي العمليات المنطقية ؟

- الباحث : العمليات المنطقية هي (أكبر من- أصغر من -- يساوي- أكبر او يساوي- أصغر او

يساوي - لا يساوي) .

- الطفل :- و ما هو شكل الرموز الخاصة بالعمليات المنطقية ؟

- الباحث : شكل الرموز الخاصة بالعمليات المنطقية هي :-

م	العملية	الرمز
١	اكبر من	<
٢	اصغر من	>
٣	اكبر او يساوي	<=
٤	اصغر او يساوي	>=
٥	لا يساوي	< >
٦	يساوي	=

-الطفل :- و ما هي العمليات الحسابية ؟

- الباحث :- العمليات الحسابية هي (الجمع- الطرح – الضرب- القسمة)

- الطفل :- و ماهو شكل الرموز الخاصة بالعمليات الحسابية ؟

- الباحث :- شكل الرموز الخاصة بالعمليات الحسابية هي :-

م	العملية	الرمز
١	الجمع	+
٢	الطرح	-
٣	الضرب	*
٤	القسمة	/

- الطفل:- لاكن فين المعالج ، و الذاكرة الرئيسية ، و كذلك وحدة تشغيل الأقراص الصلبة

أحنا ما بنشفهمش ليه؟

- الباحث : لأنها موجودة بداخل صندوق وحدة التشغيل المركزية .

- الطفل :- و لكن ايه الظاهر من هذا الصندوق السحري المسمى وحدة التشغيل المركزية؟

- الباحث :- يظهر من هذا الصندوق ما يلي :-

أ. وحدة تشغيل الأقراص المرنة (Floppy Disk Drive)

ب. وحدات تشغيل الاسطوانات المضغوطة أو المدمجة (CD.Drive).

ج. مفتاح التشغيل (Power) ، و يتم عن طريقة تشغيل الجهاز أو غلقه (ON/ OFF).

- الباحث :- و بعد ما تعرفنا على وحدة التشغيل المركزية ، حنتعرف دلوقتي على وحدات التخزين الثانوية .

- الطفل :- و ما هي وحدات التخزين الثانوية ؟

- الباحث :- وحدات التخزين الثانوية تتكون من :-

أ. الأقراص المرنة Floppy Disk : حيث يتم وضع الملفات على أقراص مرنة ، ثم

وضع الأقراص في وحدة الأقراص المرنة ، لقراءة البيانات عليها أو الكتابة عليها .

ب. الاسطوانات المدمجة Compact Disk عن طريقها يمكن قراءة محتويات الاسطوانات

، و التي تحتوي على برامج كبيرة السعة و الألعاب و الأفلام و الأغاني و غيرها .

- الطفل :- أنا اعرف الأقراص المرنة ، و لكن ما وحدات الأقراص المضغوطة ؟

- الباحث:وحدات الاسطوانات المضغوطة (CD) تعتبر من وحدات التخزين الثانوية ،

لأننا لا نستطيع الاحتفاظ عليها بالبيانات ، و لكنها تتميز عن الأقراص المرنة بما يلي :-

أ. لها سعة تخزين كبيرة بالمقارنة بالأقراص المرنة .

ب. من الصعب فقد ما عليها من معلومات عكس الأقراص المرنة .

ج.صغيرة الحجم بمقارنتها بما تستطيع أن تحتفظ به من معلومات .

د. رخيصة الثمن نسبياً .

- الطفل :- هل توجد بعض العيوب لها ؟

- الباحث :- عيوب الأسطوانات المدمجة الآتي :-

أ. من الصعب إعادة الكتابة عليها .

ب. من الصعب حذف أو تعديل المعلومات التي تم كتابتها عليها .

- الباحث :- انظر يا صديقي لقد تعرفت على الاسطوانة المضغوطة و شكلها كما هو مبين أمامك

- الطفل :- هل الاسطوانات المدمجة أفضل من الأقراص المرنة ؟

- الباحث :- لا يوجد شيء اسمه حاجة أفضل من حاجة كل واحد له استخدامه و لا بد أن تلاحظ

أن الاسطوانات المدمجة لا تستطيع التخزين عليها سوى مرة واحدة ، أي لا تستطيع أن تسمح ما

تم كتابته عليها .

- الطفل :- ما هي الأسطوانات الصلبة ؟

- الباحث :- هي وحدة تخزين ثابتة داخل الحاسب و تستطيع أن تخزن المعلومات (برامج

الحاسب- الأفلام- الأغاني) عليها لحين استرجاعها وقت الحاجة لفترات طويلة لو قصيرة

، و يمكنك الحذف او التعديل في هذه المعلومات في أي وقت تشاء ، و تتميز بأن لها سعة تخزينية كبيرة ، و تأخذ حجماً صغيراً يتم قياس السعة التخزينية .

- الطفل : كيف يتم قياس السعة التخزينية .

- الباحث :- تقاس وحدات التخزين بما يسمى الكيلو بايت (K.Byte) مع العلم بأن 1BYTE=

8 BIT أي أن 1 بايت = 8 بايت = (حرف واحد) ، و الكيلو بايت = 1000 بايت تقريباً ، و

هكذا يعني أن (البت) هو أصغر وحدة في الحاسب ، و كل 8 بت مجتمعة تكون (1) بايت ، و

البايت يساوي حرف واحد ، إذن كلما زادت السعة التخزينية زاد عدد الكيلو بايت .

- الطفل :- هل أنا بحاجة لتخزين كل المعلومات داخل وحدة التخزين الرئيسية الموجودة داخل

الحاسب ؟

- الباحث :- لا يا صديقي كما ذكرنا هناك وحدة تشغيل الأسطوانات المدمجة ، و كذلك وحدة

تشغيل الأقراص المرنة و الصلبة .

الحادي عشر :- التقويم

يتم تقويم الأداء النهائي للأطفال من خلال مناقشتهم شفهيًا و استرشاداً بالأسئلة التالية :-

١- ماذا تعرف عن :-

أ. وحدات التشغيل .

ب. RAM هو الحروف الأولى للكلمات التالية .

ج. ROM هو الحروف الأولى للكلمات التالية .

٢- ما اسم الوحدة باللغة الإنجليزية :-

أ. الشاشة.

ب. وحدة المعالجة الرئيسية.

ج. لوحة المفاتيح

٣- اذكر فوائد الأسطوانات المدمجة :-

أ.

ب.

ج.

٤- اذكر عيوب الأسطوانات المدمجة :-

أ.

ب.

ج.

٥- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة و علامة (X) أمام العبارة الخاطئة :

()	أ. لا يستطيع الكمبيوتر التعامل مع كل الناس
()	ب. الكمبيوتر بطيء جداً
()	ج. الكمبيوتر يستطيع الاحتفاظ بكمية كبيرة من المعلومات

٦- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة و علامة (X) أمام العبارة الخاطئة :

()	أ. يتم إدخال البيانات للكمبيوتر عن طريق الشاشة
()	ب. يتم إدخال البيانات للكمبيوتر عن طريق لوحة التحكم
()	ج. تسمى وحدة المعالجة Processor

٧- ما وحدات التخزين الرئيسية ؟

أ.

ب.

ج.

٨- ما العمليات الحسابية التي يقوم بها المعالج ؟

أ.

ب.

ج.

٩- ما العمليات المنطقية التي يقوم بها المعالج ؟

أ.

ب.

ج.

١٠- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة و علامة (X) أمام العبارة الخاطئة :

$9 < 3$	أ. ()
$7 < > 4$	ب. ()
$5 * 6 = 10$	ج. ()

١١- اكمل الفراغ مستخدماً الرموز التالية :

(< > = < >)

أ. ٩ ٧

ب. ٨ ١٠

ج. ٥ ٥

النشاط الرابع

أولاً: عنوان النشاط :-

أنظمة تشغيل الكمبيوتر .

ثانياً :- هدف النشاط :-

إزالة الحاجز بين الطفل و الآلة .

ثالثاً :- استراتيجية التنظيم الفيزيقي لغرفة النشاط .

تقسيم غرفة النشاط إلى خمس أركان .

رابعاً: زمن النشاط :-

زمن النشاط ٩٠ دقيقة .

خامساً: مواصفات الأمن و السلامة في استخدام الحاسب الآلي :-

تم السماح للأطفال فقط بالآتي :-

أ. تشغيل زر وحدة التشغيل المركزية (CPU) .

ب. تشغيل زر الشاشة Monitor.

سادساً :- أساليب التعزيز الإيجابي المستخدمة مع الأطفال :-

أ. المعززات الغذائية (الشيكلاته – البسكويت الخ).

ب. المعززات المادية (أقلام ألوان – صور – قصص الخ)

ج. المعززات الاجتماعية (الابتسام – التثناء) .

سابعاً : أساليب التعلم :-

أ. التعلم بالتقليد.

ب. التعلم بالتكرار و الإعادة

ج. أسلوب التلقين اللفظي (verbal prompts)

د. أسلوب التلقين الإيماني (Gestural prompts).

ثامناً :- المحتوى :-

تتضمن المحتوى :- ديسك نظام تشغيل الـDOS، و طريقة إيقاف تشغيل الحاسب.

و طريقة إيقاف تشغيل الحاسب.

تاسعاً :- الوسائل التعليمية :-

أ. الشاشة Moniter

ب. لوحة المفاتيح Keyboard

ج. وحدة المعالجة (CPU).

د. بعض البطاقات الخاصة بالأسئلة .

عاشراً: إجراءات النشاط:-

أ. التهيئة

١- مراجعة موجزة للنشاط السابق .

٢- توجيه الأطفال بطريقة الجلوس الصحيحة .

٣- توجيه أنظار الأطفال لأهمية المتابعة الجيدة أثناء الاستماع .

ب. مرحلة التنفيذ

و تتحدد خطوات هذا النشاط كما يلي :-

- الباحث :- هل تستطيع التحدث مع شخص أجنبي بدون أن تعرف اللغة التي يتحدث بها ؟

- الطفل :- بالطبع لا .

- الباحث :- اذن يجب عليك أن تتعلم كيف تخاطب الحاسب .

- الطفل :- و كيف يكون ذلك ؟

- الباحث : عن طريق تعلم أنظمة تشغيل الحاسب ، فبدون أنظمة تشغيل الحاسب و يصبح

الكمبيوتر كقطعة من الحديد الجامد لا فائدة لها ، اكثر أنظمة التشغيل انتشاراً(الدوس DOS -

النوافذ Windows).

- الطفل : ما هو الدوس DOS ؟

- الباحث : الدوس DOS هو الحروف الأولى Disk Operation System وهو نظام تشغيل

الحاسب ، و يستخدم بعض الأوامر التي يجب عليك معرفتها جيداً ، و هذا النظام يعمل من خلال

نقطة البداية (DOT PROMPT).

- الطفل :- و كيفية استخدام الدوس DOS ؟

- الباحث :- يستخدم الدوس DOS كالاتي :-

أ- لإظهار التاريخ :-

اكتب كلمة Date بعد ظهور على الشاشة بعد ظهور على الشاشة رمز >A: ، ثم

اضغط مفتاح (Enter).

ب. لإظهار الوقت :-

اكتب رمز >A: Time ثم اضغط مفتاح (Enter) على لوحة المفاتيح سنجد أن

الوقت الحالي قد ظهر على الشاشة .

ج. و لمسح المعلومات السابقة و إعادة الشاشة خالية مرة أخرى اكتب >A:CLS ثم اتبعه

بالضغط على مفتاح (Enter) من لوحة المفاتيح .

د. و يلاحظ انه بعد تحميل نظام الـ DOS تظهر على الشاشة رمز >A: و قد تبين لنا الآتي :-

١- الحرف (A) عادة يدل على وحدة الأقراص المرنة .

٢- الحرف (B) عادة يدل على وحدة الأقراص الأخرى .

٣- الحرف (C) عادة يدل على وحدة الأقراص الصلبة .

و للتحرك من وحدة إلى أخرى يجب أن نكتب اسم الوحدة المراد الذهاب إليها ، و يتبعها

نقطتان (:). ثم اضغط على مفتاح (Enter) ، ولاحظ يجب أن تكون وحدة الأقراص خالية من

لأقراص ، مثال:

>A:C-

>B:A-

>C:B-

>A:C-

كما ترى تستطيع أن تنتقل بسهولة بين الوحدات المختلفة ، و يجب التأكد من وجود

وحدات (C-B-A) في جهازك .

- الطفل : كيف يتم عرض الملفات على وحدة التخزين ؟

- الباحث : يتم ذلك عن طريق كتابة الأمر (DIR) ثم تتبعه بالضغط على مفتاح الإدخال

(Enter) فسوف يظهر جميع الملفات الموجودة في الوحدة حيث سيظهر بجانب اسم

ملف نوعه و حجمه و تاريخ إنشائه و الوقت الذي أنشأ فيه .

- الطفل: و إذا كانت الملفات كثيرة جداً نعمل إيه ؟

- الباحث : نستطيع أن نقسمها على صفحات (Page BY Page) باستخدام الأمر

>A:DIR / P ، ثم تتبعه بالضغط على مفتاح الإدخال (ENTER) ، و سوف تظهر

أسماء الملفات ملء الشاشة ثم نقف إلى أن تنتهي من قراءتها ، و بعد ذلك يمكنك الضغط

على أي مفتاح على لوحة المفاتيح لعرض باقي الملفات .

- الطفل : هل أستطيع استخدام الفأرة في أثناء العمل بنظام التشغيل DOS؟
- الباحث : لا طبعاً فالفأرة تستخدم في البرامج التي يوجد فيها قوائم لكي نختار منها الأوامر ، و كما قلنا سابقاً انه يجب عليك حفظ العديد من الأوامر للتعامل بهذا النظام .
- الطفل : لو حبيت اغلق تشغيل الحاسب اعمل ايه ؟
- في حالة الحاسب الذي يعمل طبقاً لنظام التشغيل DOS ، و بعد الخروج من البرامج و الألعاب ، اضغط على مفتاح التشغيل الرئيسي و سوف يغلق الحاسب .

الحادى عشر :- التقويم :-

يتم تقويم الأداء النهائي للأطفال من خلال مناقشتهم شفهيًا و استرشاداً بالأسئلة التالية :-

١- ما معنى كلمة DOS ؟

٢- ما وظيفة كل أمر من الأوامر التالية ؟

أ. DATE

ب. TIME

ج. CLS

٣- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة و علامة (X) أمام العبارة الخاطئة :

- ١. نظام التشغيل DOS أسهل في التعامل مع الحاسب ()
- ٢. الأمر DIR يقوم بعرض التاريخ على الشاشة ()
- ٣. لغلق الجهاز عند استخدام نظام التشغيل DOS اضغط على مفتاح التشغيل مباشرة ()

النشاط الخامس

أولا عنوان النشاط:-

استكمال التعريف بأنظمة تشغيل الكمبيوتر

ثانياً :- هدف النشاط:-

تزويد الطفل بالمعرفة اللازمة لأساسيات الحاسب بما يمكنه من معرفة مجالات تطبيقه و حدوده .

ثالثاً: استراتيجية التنظيم الفيزيقي لغرفة النشاط :-

سوف يتم تقسيم غرفة النشاط الى خمس أركان

رابعاً: زمن النشاط:-

زمن نشاط البرنامج ١٢٠ دقيقة

خامساً: مواصفات الأمن و السلامة في استخدام الحاسب الآلى :

سوف يسمح للأطفال بالآتي :-

- أ. تشغيل زر وحدة التشغيل المركزية (cpu).
- ب. تشغيل زر الشاشة monitor .

سادساً: أساليب التعزيز الإيجابي المستخدمة مع الأطفال :-

- أ. المعززات الغذائية (الشيكلاته – البسكويت الخ).
- ب. المعززات المادية (أقلام ألوان – صور – قصص - ... الخ).
- ج. المعززات الاجتماعية (الابتسام – الثناء).

سابعاً : أساليب التعلم :

- أ. التعلم بالتقليد .
- ب. التعلم بالتكرار و الإعادة .
- ج. أسلوب التلقين اللفظي Verbal prompts .
- د. أسلوب التلقين الإيماني Gestural prompts

ثامناً: المحتوى :-

يتضمن المحتوى نظام تشغيل النوافذ ، و طريقة إيقاف تشغيل الحاسب .

تاسعاً: الوسائل التعليمية :-

- أ. الشاشة monitor
- ب. وحدة المعالجة الرئيسية cpu.
- ج. لوحة المفاتيح keyboard .
- د. الفأرة mouse.
- هـ. بعض البطاقات الخاصة بالأسئلة .

عاشراً:- إجراءات النشاط :-

١. التهيئة

- ١- مراجعة موجزة للنشاط السابق .
- ٢- توجيه الأطفال بطريقة الجلوس الصحيحة .
- ٣- توجيه أنظار الأطفال لأهمية المتابعة الجيدة أثناء الإستماع .

ت. مرحلة التنفيذ:

تحدد خطوات هذا النشاط كما يلي :-

- الطفل : أعرف أن نظام النوافذ windows هو نظام تشغيل و لكنني اريد معرفة المزيد عنه.
- الباحث : يتعبّر نظام النوافذ windows اسهل في التعامل مع الكمبيوتر ، لأنك لا تحتاج فيه الى حفظ أي امر لكي تتعامل معه ، حيث تكون الأوامر معروضة أمامك في نوافذ (شبايبك) باستخدام الفأرة و ما عليك الا أن تختار الأمر الذي تريده ، و من هنا تأتي ضرورة و سهولة إستخدام الفأرة .
- الطفل :- و ما كيفية إستخدام نظام النوافذ ؟
- الباحث : حنشغل دلوقتي الكمبيوتر و سيتم تلقائياً تحميل نظام النوافذ ، و بعد ذلك سوف تظهر الشاشة الإفتتاحية ، و تسمى هذه الشاشة سطح المكتب و يمكن تغيير هذا السطح و التحكم في مكوناته ، و يتكون سطح المكتب من عناصر رسومية لها رمز او ايقونة (shortcut) . و تستخدم هذه الأيقونات أثناء التعامل مع نظام النوافذ مثال لذلك :

١- أيقونة جهاز الكمبيوتر **My computer** :

بالنقر على هذه الأيقونة مرتين سوف يظهر لنا داخل هذه النافذة مجموعة وحدات التخزين الثانوية ، و أيضاً وحدات تشغيل الأقراص المرنة و المدمجة و التي من خلالها تستطيع التعامل مع الملفات الموجودة بالجهاز .

٢- أيقونة المستندات **my document** :

بالنقر على هذه الأيقونة مرتين سوف تظهر لنا نافذة داخلها مجموعة الملفات الخاصة بالمستخدم حيث يتم حفظها .

٣- أيقونة سلة المحذوفات **Recycle bin** :

بالنقر على هذه الأيقونة مرتين سوف يظهر لنا نافذة داخلها مجموعة من الملفات التي تم حذفها سابقاً و من خصائص هذه النافذة إمكانية إعادة الملف المحذوف الى مكانه الأصلي او حذفها مرة أخرى و لكن بشكل نهائي حيث لا يمكن استعادة الملف المحذوف من سلة المحذوفات .

- الطفل: هل توجد طرق أخرى لفتح هذه النوافذ ؟
- الباحث : توجد طريقتان لفتح هذه النوافذ :-

الأولى : تنشيط الأيقونة (أي بالضغط عليها مرة واحدة و هنا يتم تغيير لونها لتدل على الحالة الجديدة لها ، و بعد ذلك يتم الضغط على مفتاح (Enter) ، فنظهر لنا النافذة بما تحتويه من ملفات أو وسائط تخزين).

الثانية : يمكن استخدام الفأرة ، و لكن بطريقة مختلفة و هي أن تحرك الفأرة في اتجاه الأيقونة المراد فتحها ، و بالوقوف عليها ثم الضغط على الزر الأيمن للفأرة تظهر لنا قائمة و يتم اختيار أو امر بها هو فتح أو Open .

- الطفل :- ما هو شريط المهام ؟

- الباحث :- شريط المهام هو شريط أفقي يظهر اسفل سطح المكتب ، في الجهة اليمنى توجد الساعة ، و في الجهة اليسرى يوجد زر Start او ابدأ كما يمكن أن يحتوي شريط المهام على عناصر أخرى لاي نوافذ مفتوحة حيث يمكن التعامل معها (إظهار أو إخفاء) بسهولة و سرعة .

- الباحث :- و بعد ما عرفنا نظام تشغيل النوافذ ، حنعرف دلوقتي طريقة إيقاف تشغيل الحاسب في حالة الحاسب الذي يعمل طبقاً لنظام النوافذ كالآتي :-

أ. اختر الأمر ابدأ Start .

ب. اختر أمر إيقاف التشغيل (Shut Down)

ج. انتظر لحظة ... سوف يغلق الحاسب نفسه .

د. اغلق الشاشة .

و يجب اتباع خطوات إيقاف التشغيل السابقة للحفاظ على الجهاز .

الحادي عشر :- التقويم

يتم تقويم الأداء النهائي للأطفال من خلال مناقشتهم شفهيًا و استرشاداً بالأسئلة التالية :-

١- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة و علامة (X) أمام العبارة الخاطئة :

()	أ. نظام التشغيل Windows اسهل في التعامل مع الحاسب
()	ب. تستطيع اختيار الأوامر بواسطة الفأرة
()	ج. لغلق الجهاز عند استخدام نظام النوافذ اضغط على مفتاح التشغيل مباشرة

٢- اذكر مميزات نظام التشغيل :

أ.

ب.

ج.

٣- يستخدم الأمر Shut Down :

أ. لتشغيل برنامج ()

ب. لإغلاق نافذة ()

ج. لإيقاف تشغيل الحاسب الآلي ()

١- نافذة سلة المحذوفات Recycle Bin :-

أ. تحتوي على رسومات ()

ب. تحتوي على الملفات المحذوفة ()

ج. تحتوي على مفتاح الإدخال ()

٢- نجد مفتاح الإدخال على :-

أ. لوحة المفاتيح ()

ب. وحدة الطباعة ()

ج. شريط المهام ()

النشاط السادس

أولا عنوان النشاط:-

فتح القوائم و تشغيل البرامج و التعامل مع النوافذ .

ثانياً :- هدف النشاط:-

أن يكتسب الأطفال . بعض مهارات الانتباه

ثالثاً: استراتيجية التنظيم الفيزيقي لغرفة النشاط :-

سوف يتم تقسيم غرفة النشاط إلى خمس أركان

رابعاً: زمن النشاط:-

زمن نشاط البرنامج ١٢٠ دقيقة .

خامساً: مواصفات الأمن و السلامة في استخدام الحاسب الآلي :

سوف يسمح للأطفال بالآتي :-

أ. تشغيل و إغلاق زر وحدة التشغيل المركزية (cpu).

ب. تشغيل و إغلاق زر الشاشة monitor .

سادساً: أساليب التعزيز الإيجابي المستخدمة مع الأطفال :-

أ. المعززات الغذائية (الشيكولاته – البسكويت الخ).

ب. المعززات المادية (أقلام ألوان – صور – قصص - ... الخ).

ت. ج. المعززات الاجتماعية (الابتسام – الثناء).

سابعاً : أساليب التعلم :

- ت. التعلم بالتقليد .
- ث. التعلم بالترار و الإعادة .
- ج. أسلوب التلقين اللفظي Verbal prompts .
- د. أسلوب التلقين الإيمائي Gestural prompts .

ثامناً : المحتوى :-

يتضمن المحتوى :فتح القوائم و تشغيل البرامج و التعامل مع النوافذ .

تاسعاً : الوسائل التعليمية :-

- أ.الشاشة monitor
- ب.وحدة المعالجة الرئيسية cpu.
- ج. لوحة المفاتيح keyboard .
- د. الفأرة mouse .
- هـ. بعض البطاقات الخاصة بالأسئلة .

عاشراً :- إجراءات النشاط :-

١. التهيئة

- ١.مراجعة موجزة للنشاط السابق .
- ٢.توجيه الاطفال بطريقة الجلوس الصحيحة .
- ٣.توجيه أنظار الأطفال لأهمية المتابعة الجيدة أثناء الإستماع .

٢. مرحلة التنفيذ:

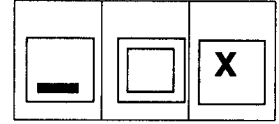
تحدد خطوات هذا النشاط كما يلي :-

- الطفل : عاوزين نعرف ازاى نفتح القوائم و نشغل البرامج .
- الباحث : لإجراء هذه العملية يجب فتح قائمة ابدأ (Start) في شريط المهام و ذلك عن طريق اتباع الخطوات التالية :-
 - أ. وجه المؤشر إلى القائمة ابدأ في شريط المهام .
 - ب. انقر زر الفأرة الأيسر .
 - ث. تظهر قائمة ابدأ (Start)، و هي اكثر القوائم استخداماً لما تحتويه من أوامر لتشغيل البرامج الملحقة المختلفة ، و مثال لذلك :-
 - ١- وجه المؤشر إلى قائمة ابدأ (Start) في شريط المهام .

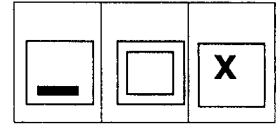
- ٢- انقر زر الفأرة الأيسر .
- ٣- تظهر قائمة ابدأ (Start).
- ٤- وجه المؤشر إلى الأمر (البرامج) أو Programs .
- ٥- ستظهر قائمة منسدلة (قائمة البرامج) و بها عدة أوامر أخرى ، و لاحظ وجودهم بجانب أمر البرامج و هذا للتعبير عن وجود قائمة أخرى داخل هذا الأمر سيتم فتحها عند اختيارك للأمر
- ٦- وجه المؤشر إلى الأمر (ACCESSORIES) أي البرامج الملحقة .
- ٧- ستظهر قائمة منسدلة قائمة ACCESSORIES و بها عدة أوامر أخرى .
- ٨- وجه المؤشر إلى الأمر CALCULATOR أي الآلة الحاسبة.
- ٩- سيتم فتح برنامج الآلة الحاسبة ، وسوف تختفي القوائم المفتوحة تلقائياً .
- الطفل :- و باقي البرامج ازاى نفتحها .
- الباحث :- يمكن اتباع نفس الخطوات لفتح أي برنامج موجود داخل قائمة البرامج (Programs) و تستطيع الآن أن تجرب بنفسك لفتح برنامج الرسام (Paint) لرسم أي صورة أو لفتح برنامج معالج الكلمات (Word Pad) وسوف نجد هذه البرامج داخل قائمة البرامج الملحقة بالإضافة إلى برامج أخرى كثيرة .
- الطفل :- ما هي النافذة ؟
- الباحث : تطلق كلمة نافذة على المنطقة التي تظهر على الشاشة و كلمة إطار لها نفس المعنى ، و تظهر النافذة أو النوافذ على سطح المكتب في أشكال مختلفة مع إمكانية فتح أكثر من نافذة في وقت واحد .
- الطفل :- ما هي مكونات النافذة ؟
- الباحث : مكونات النافذة تتكون من :-
- ١- الإطار لاحتواء النافذة و تمييزها عن النوافذ الأخرى .
- ٢- شريط العنوان لإظهار اسم النافذة .
- ٣- شريط القوائم ، و يكون مكانه تحت شريط العنوان و يحتوي على قوائم ، كل قائمة تحتوي على مجموعة أوامر .
- ٤- زر إغلاق النافذة و يكون الركن العلوي الأيسر .
- ٥- زر التكبير و التصغير و يكون بجانب زر الإغلاق و يستخدم لتكبير و تصغير النافذة .

- ٦- زر تقليص النافذة و يكون بجانب زر التكبير و التصغير و يستخدم لتقليص النافذة أي إخفاء النافذة مع عدم غلقها و في هذه الحالة تظهر لنا في شريط المهام .
- ٧- أشرطة التمرير : و تستخدم لإمكانية رؤية المعلومات التي تحجب أعلى و أسفل أو يمين و يسار النافذة .

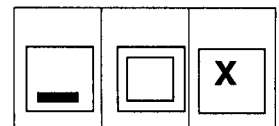
- الطفل : ازاى نفتح النافذة ؟
- الباحث: لفتح أي نافذة يتبع الخطوات التالية :-
- أ.وجه المؤشر الى العنصر المطلوب .
- ب. بالضغط على الزر الأيسر للفأرة يتم فتح النافذة .
- الطفل : ازاى نغلق النافذة ؟
- الباحث : لإغلاق النافذة يضغط على زر الإغلاق الأيمن العلوي من النافذة كما هو موضح:



- الطفل: ازاى تنقل النافذة ؟
- الباحث : يمكن نقل النافذة و تحريكها من مكان الى آخر و ذلك بتوجيه المؤشر الى شريط العنوان ، و يضغط زر الفأرة الأيسر مع استمرار الضغط أثناء سحب النافذة حتى نصل الى المكان المناسب ثم نوقف الضغط على زر الفأرة نجد النافذة في المكان المطلوب .
- الطفل : ازاى نغير حجم النافذة ؟
- الباحث :- لتكبير النافذة تنقر زر التكبير ستملاً النافذة سطح المكتب .

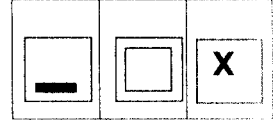


- الطفل : و ازاى يتم استعادة الحجم الأول ؟
- الباحث : لاستعادة الحجم الأول للنافذة تنقر على زر الإستعادة الذي يوجد بجانب زر الإغلاق



- الطفل: ازاى يتم تقليص النافذة و استعادة حجمها ؟

- الباحث : التحجيم الأدنى للنافذة او تقليصها ، هو اخفاء النافذة عن سطح المكتب و لكن ظهور اسمها في شريط المهام اسفل الشاشة ، و لتنفيذ ذلك بالضغط على زر التقليص بالركن العلوي الأيمن للنافذة .



الحادي عشر:- التقويم :-

يتم تقويم الأداء النهائي للأطفال من خلال مناقشتهم شفهيًا و استرشادًا بالأسئلة التالية :-
الأسئلة النظرية :-

- ١- نجد أمر تشغيل برنامج الآلة الحاسبة CALCULATOR داخل القائمة
 أ. البرامج الملحقة Accessories .
 ب. سلة المحذوفات Recycle Bin .
 ج. شريط المهام Task Bar .
 ٢- نستخدم الأمر للوصول الى قائمة البرامج
 أ. ابدأ Start .
 ب. المستندات My Document .
 ج. البرامج الملحقة Accessories .
 ٣- تستطيع رسم أي شكل بواسطة برنامج
 أ. الآلة الحاسبة calculator
 ب. الرسام paint
 ج. سلة المحذوفات Recycle Bin
 ٤- اذكر مكونات أي نافذة :-
 أ.
 ب.
 ج.
 ٥- اذكر وظائف كلامن :-
 أ. زر التكبير و التصغير .
 ب. زر التقليص .

ج. أشرطة التمرير

الأسئلة العملية

- ١- شغل الحاسب من خلال نظام التشغيل Windows
- ٢- نشط أيقونة المستندات My Documents .
- ٣- افتح نافذة المستندات My Document s .
- ٤- أعلق نافذة المستندات My Document s .
- ٥- نشط أيقونة سلة المهملات Recycle Bin .
- ٦- افتح النافذة الخاصة بسلة المهملات Recycle Bin .
- ٧- تقلص النافذة الخاصة بسلة المهملات Recycle Bin .
- ٨- استعادة النافذة الخاصة بسلة المهملات Recycle Bin .
- ٩- تصغير النافذة الخاصة بسلة المهملات Recycle Bin .
- ١٠- تكبير بملء النافذة الخاصة بسلة المهملات Recycle Bin .
- ١١- تشغيل برنامج الآلة الحاسبة Calculator .
- ١٢- إجراء بعض العمليات الحسابية :-
$$= 3 \times 6 \quad = 5 + 4 \quad = 3 \div 18$$
- ١٣- إغلاق برنامج الآلة الحاسبة .

النشاط السابع

أولا : عنوان النشاط :-

تغيير شكل سطح المكتب ، و التعامل مع المجلد

ثانيا : هدف النشاط :

تقريب الواقع إلى أذهان الأطفال عند دراسة ظاهرة معينة تصعب دراستها على الطبيعة

ثالثا : استراتيجية التنظيم الفيزيقي لغرفة النشاط :-

سوف يتم تقسيم غرفة النشاط الى خمس اركان .

رابعا : زمن النشاط :-

زمن نشاط البرنامج ١٢٠ دقيقة .

خامسا : مواصفات الأمن والسلامة في استخدام الحاسب الآلي :-

- أ- تشغيل وإيقاف زر وحدة التشغيل المركزي (CPU) .
- ب- تشغيل وإيقاف زر الشاشة Monitor .

سادسا : أساليب التعزيز الإيجابي المستخدمة مع الأطفال :

- أ. المعززات الغذائية (الشكولاتة – البسكويت الخ)
- ب. المعززات المادية (أقلام ملونة – صور – قصص الخ)
- ت. المعززات الاجتماعية (الابتسامات – الثناء) .

سابعاً : أساليب التعلم :

- أ. التعليم بالتقليد .
- ب. التعليم بالتكرار والإعادة .
- ت. أسلوب التلقين اللفظي Verbal Prompts .
- ث. أسلوب التلقين الایماني Gestural Prompts .

ثامناً : المحتوى :

يتضمن المحتوى : تغيير شكل سطح المكتب ، والتعامل مع المجلد .

تاسعاً : الوسائل التعليمية :

- أ. الشاشة .
- ب. وحدة المعالجة الرئيسية .
- ت. لوحة المفاتيح .
- ث. الفأرة .
- ج. بعض البطاقات الخاصة بالاسئلة .

عاشراً : إجراءات النشاط :

أ. التهيئة :

١. مراجعة موجزة للنشاط السابق .
٢. توجيه الاطفال بطريقة الجلوس الصحيحه .
٣. توجيه انظار الاطفال لاهمية المتابعة الجيدة أثناء الاستماع .

ب. مرحلة التنفيذ :

تحدد خطوات هذا النشاط كما يلي :

- الطفل : أزي غير شكل سطح المكتب .
 - الباحث : يتم تغيير شكل سطح المكتب كما يلي :
١. انقر زر أبدا Start ثم وجه المؤشر إلى Setting .
 ٢. من قائمة Setting انقر Control Panel .

٣. سوف تظهر لنا النافذة Control Panel .

٤. ومن النافذة انقر Display سيظهر لنا مربع حوار بعنوان display

Propertis

٥. أختار الملف الذي يحتوي على الصورة في خلفية الشاشة .

٦. انقر OK ، يغلق المربع الحوارى وتظهر الصورة المطلوبة و التي في خلفية الشاشة .

- الطفل : وهل توجد طريقه أخرى لتغيير شكل سطح المكتب ؟

- الباحث : توجد طريقة مختصرة لإظهار نفس المربع الحوارى السابق وهي :

١. وجه الفأرة إلي سطح المكتب وانقر بالزر الأيمن للفارة .

٢. سوف تتسدل قائمة إمامك .

٣. انقر باستخدام الفارة الزر الأيسر على آخر أمر بها وهو خصائص

. properties

٤. سيظهر المربع الحوارى الخاص بإعداد سطح المكتب

- الطفل : لأكن إيه هو المجلد .

- الباحث : المجلد هو مكان لحفظ الملفات files والمجلدات الأخرى .

- الطفل : المجلد ممكن أن يحتوى على مجلدات أخرى .

- الباحث : المجلد ممكن أن يحتوى على مجلد آخر أو أكثر وهذا يتيح لك تنظيم محتويات

الحاسب الشخصي الخاص بك كما يحلو لك .

- الطفل : لكن ازاي أنشأ مجلد جديد ؟

- الباحث : يمكن إنشاء مجلد كالتالى :

١. نقف على المجلد المراد إنشاء مجلد آخر جديد تحته .

٢. نفتح قائمة ملف files ونختار منها جديد NEW .

٣. تظهر قائمة أخرى تختار منها مجلد أو folders .

٤. يظهر اسم مجلد جديد New Folder نكتب فيه اسم المجلد الجديد .

- الطفل : لأكن إيه الفرق بين الجلد والملف .

- الباحث : الفرق بين المجلد والملف هو :-

١. المجلد يحتوى على مجلد أو اكثر ويمكن أن يحتوى على ملف أو اكثر .

٢. يحتوى على معلومات مثل (نصوص كتابية – صور الخ) .

- الطفل : لكن ممكن احذف المجلد او الملف .

- الباحث : نعم ممكن أن تحذف المجلد او الملف بطريقتين كما يلي :-

الطريقة الأولى : باستخدام مفتاح الحذف (Delete) :

أ. نحدد المجلد او الملف المراد حذفه .

ب. ننشط هذا العنصر بالوقوف عليه .

ت. نضغط على مفتاح الحذف Delete من لوحة المفاتيح .

ث. نضغط على مفتاح Delete من لوحة المفاتيح .

ج. يتم حذف المجلد أو الملف .

الطريقة الثانية : باستخدام الفأرة :

أ. نحدد المجلد أو الملف المراد حذفه .

ب. ننشط هذا العنصر بالوقوف عليه .

وبعد إعطاء أمر الحذف يقوم الحساب الآلي بسؤال (هل أنت متأكد بأنك تريد حذف هذا

الملف ووضعه داخل سلة المحذوفات) .

- الطفل : لاكن ممكن استعادة المجلد من المحذوفات .

- الباحث : نعم ممكن استعادة المجلد أو الملف المحذوف سابقا بعمل الآتي :

١. فتح نافذه سلة المحذوفات .

٢. تنشيط العنصر المراد استرجاعه .

٣. النقر بالزر الايمن للفأرة لتظهر لنا قائمة .

٤. اختيار الامر استعادة Restore .

٥. يختفي العنصر من سلة المحذوفات ويذهب تلقائيا الي مكانه الاصلي قبل

الحذف.

- الطفل : لاكن ممكن نعمل نسخه من المجلد او الملف .

- الباحث : ممكن نعمل نسخه من المجلد او الملف وذلك باتباع احد الطرق التاليه :

الطريقة الأولى : طريقة استخدام قائمة Edit:-

١. نحدد الملف أو المجلد المراد نسخه .

٢. نفتح قائمة Edit ونختار منها الأمر نسخ Copy

٣. نتحرك إلى المكان الجديد (القرص المرن مثلا أو مجلد آخر على نفس القرص)

٤. ثم نفتح قائمة Edit ونختار الأمر لصق paste

الطريقة الثانية : طريقة استخدام القائمة المنسدلة باستخدام الفأرة :

١. نحدد الملف أو المجلد المراد نسخه .

٢. ننقر بالزر الأيمن للفأرة .
٣. تظهر لنا قائمة منسدلة .
٤. نختار امر copy .
٥. نتحرك الي المكان الجديدوننقر بالفأرة بالزر الايمن في أى مكان خالي داخل النافذة
٦. نختار الامر لصق Paste من القائمة .

الحادي عشر: (التقويم)

يتم تقويم الأداء النهائي للأطفال من خلال مناقشتهم شفهيأ و استرشادأ بالأسئلة التالية :-

- الأسئلة النظرية:-

١- اشرح خطوات تغيير شكل سطح المكتب :-

أ.

ب.

ج.

٢- اشرح خطوات إنشاء مجلد جديد :-

أ.

ب.

ج.

٣- كيف تستطيع أن تحذف مجلد او ملف :-

أ.

ب.

ج.

٤- اشرح كيف تستطيع أن تنسخ ملف او مجلد :-

أ.

ب.

ج.

٥- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، و علامة (X) أمام العبارة الخاطئة :-

()	١- قائمة programs توجد داخل القائمة الرئيسية ابدأ start
()	٢- يستطيع برنامج الرسام أن يحسب أي عملية حسابية
()	٣- يستخدم برنامج معالج الكلمات (word pad) لكتابة الخطابات

٦- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، و علامة (X) أمام العبارة الخاطئة :-

()	١- أيقونة سلة المحذوفات تستخدم لحفظ الملفات
()	٢- تستطيع أن تعرف الوقت و التاريخ من خلال شريط المهام
()	٣- زر التصغير و التكبير يوجد بجانب زر الإغلاق

٧- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، و علامة (X) أمام العبارة الخاطئة :-

()	١- نستطيع أن نغير خلفية سطح المكتب
()	٢- الملف يحتوي على مجموعة من المجلدات
()	٣- نستخدم الأمر نسخ copy لحذف أي ملف .

- الأسنلة العملى :-

- ١- قم بتغيير شكل الخلفية الموجود بسطح المكتب.
- ٢- قم بإنشاء ملف جديد و أطلق عليه اسمك داخل نافذة مستنداتي .
- ٣- قم بتصغير النافذة و تحريكها إلى أقصى اليمين .
- ٤- قم بتغيير حجم النافذة .
- ٥- قم بتكبير النافذة إلى الحد الأقصى .
- ٦- قم بنسخ الملف الذي أنشأته إلى سطح المكتب .
- ٧- قم بحذف الملف الذي أنشأته في مستنداتي .
- ٨- قم بفتح سلة المهملات و استعادة الملف .
- ٩- قم بحذف المجلد مرة أخرى و لكن بصورة نهائية .

النشاط الثامن :-

أولاً :- عنوان النشاط :-

برنامج الرسام paint

ثانياً: هدف النشاط :-

أن يكتسب الأطفال مفهوم التصنيف

ثالثاً:- استراتيجية التنظيم الفيزيقي لغرفة النشاط :-

سوف يتم تقسيم غرفة النشاط إلى خمس أركان.

رابعاً: زمن النشاط :-

زمن البرنامج ١٢٠ دقيقة .

خامساً: مواصفات الأمن و السلامة في استخدام الحاسب الآلي :-

سوف يسمح للأطفال فقط بالآتي :-

أ. تشغيل و إيقاف زر وحدة التشغيل المركزية CPU

ب. تشغيل و إيقاف زر الشاشة Monitor

ج. تشغيل و إيقاف زر الطابعة .

سادساً: أساليب التعزيز الإيجابي المستخدمة مع الأطفال :-

أ. المعززات الغذائية (الشيكولاته – البسكويت - الخ)

ب. المعززات المادية (أقلام ملونة – صور - قصص الخ)

ج. المعززات الاجتماعية (الثناء- الابتسام)

سابعاً: أساليب التعلم :-

أ. التعلم بالتقليد .

ب. التعليم بالترار و الإعادة .

ج. أسلوب التلقين اللفظي Verbal Prompts .

د. أسلوب التلقين الإيماني Gestural Promts .

ثامناً: المحتوى :-

يتضمن المحتوى : برنامج الرسام و يمكن استخدامه في أغراض كثيرة منها الرسم

بالألوان .

تاسعاً: الوسائل التعليمية :-

أ. الشاشة Monitor .

ب. وحدة المعالجة الرئيسية CPU .

ج. لوحة المفاتيح Key Bourd .

د. الفأرة Mouse .

و. طباعة ألوان

ز. بعض البطاقات الخاصة بالأسئلة .

عاشراً :- إجراءات النشاط :-

أ. التهيئة

- ١- مراجعة موجزة للنشاط السابق .
- ٢- توجيه الأطفال بطريقة الجلوس الصحيحة .
- ٣- توجيه أنظار الأطفال لأهمية المتابعة الجيدة أثناء الاستماع .

ب. مرحلة التنفيذ

تحدد خطوات هذا النشاط كما يلي :-

- الطفل :- ما هو برنامج الرسام ؟
- الباحث : برنامج الرسام Paint واحد من البرامج التي تأتي ضمن حزمة برامج Windows 98 وهو برنامج يمكن استخدامه في أغراض كثيرة ، و الفائدة من البرامج لا تقتصر على الفنانين و الرسامين الذين يجيدون الرسم لعمل رسوم دقيقة بألوان جميلة ، ولكنها تتعدى ذلك بكثير لتشمل أغراضاً أخرى مثل نسخ الصور ، و الرسوم الى برامج أخرى مثل Word Pad .
- الطفل :- كيف نشغل البرنامج ؟
- الباحث :- يتم تشغيل البرنامج كما يلي :-

- ١- يجب أن يكون جهازك مفتوح و يعمل بنظام التشغيل Windows .
- ٢- اضغط على مفتاح البداية Start الموجود في الجهة اليمنى أسفل الشاشة .
- ٣- ستظهر لك قائمة بها العديد من الاختيارات ، اشر إلى كلمة Programs .
- ٤- ستظهر لك قائمة فرعية بها العديد من الاختيارات ، اشر إلى كلمة Accessories .
- ٥- ستظهر لك كلمة قائمة فرعية بها العديد من الاختيارات ، اشر إلى كلمة

Paint

- ٦- شاشة برنامج الرسم ستظهر و تستطيع أن ترسم ما تشاء .
 - الطفل : ما هي مكونات نافذة برنامج الرسام ؟
 - الباحث :- تشمل نافذة برنامج الرسام على أجزاء موجودة في نوافذ Windows الأخرى و على أجزاء خاصة بها كبرنامج رسم مثل :-
- ١- زر الإغلاق
 - ٢- زر التكبير
 - ٣- زر التقلص
 - ٤- شريط القوائم
 - ٥- صندوق الأدوات يشتمل على أدوات تستخدم للرسم والتلوين .
 - ٦- لوحة الألوان تشتمل على الألوان التي تستخدم لتلوين الرسم .

٧- شريط المعلومات : يظهر في أسفل النافذة و يشتمل على معلومات مثل حجم الرسم و مكان المؤشر .

- الطفل :- هل من الممكن كتابة نص في الرسم ؟

- الباحث : ممكن كتابة نص في الرسم كما يلي :-

أ. تنقر زر كتابة **A**TEXT ثم نسحب عبر المكان الذي نريد الكتابة فيه فينسدل شكل فنقوم بالكتابة في المكان المخصص .

ب. النافذة التي أعلى مربع الكتابة تحتوي على :-

١- نوع الخط المستخدم للكتابة .

٢- حجم الخط المستخدم للكتابة .

٣- شكل الخط المستخدم في الكتابة (تقيل – مائل – مخطط).

و بذلك تستطيع التحكم في نصوص الكتابة الموجودة مع الرسم .

ج. كما يمكن لنا تغيير لون الكتابة باختيار اللون المناسب من لوحة الألوان .

- الطفل : لكن ازاى تلون الرسم ؟

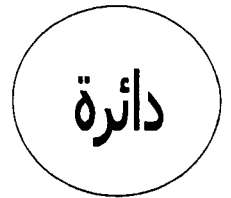
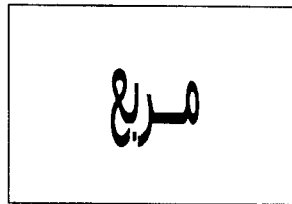
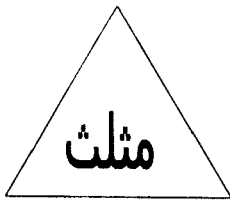
- الباحث : من لوحة الألوان تنقر اللون الذي نريد استخدامه ثم نرسم او ننقر المكان المراد

تلوينه.

- الباحث :- سوف نتلعم بعض الإمكانيات المفيدة للرسام من خلال التدريب التالي :-

أ. حاول بنفسك رسم الأشكال التالية مع ملاحظة إختيار اللوان ثم اداه الرسم المناسب على ورق

٢٥ × ٣٦سم



ب. حاول بنفسك نسخ الأشكال السابقة مع ملاحظة إختيار نفس اللون لنفس الشكل و ذلك بحجم ٣

٣X سم بعدد لا يقل عن ٥٠ نسخة .

ج. ثم قص الأشكال الهندسية الصغيرة و لصقها على مثيلاتها الكبيرة .

الحادى عشر : التقويم :-

يتم تقويم الأداء النهائي للأطفال من خلال مناقشتهم شفهيًا و الاسترشاد بالأسئلة التالية :-

١- ضع علامة (✓) أمام الاختيار المناسب ، و علامة (X) أمام الاختيار الغير مناسب :-

()	١. الصورة الصغيرة الحمراء التي على شكل مربع تشبه الصورة الكبيرة الصفراء التي على شكل دائرة
()	٢. الصورة الصغيرة الحمراء التي على شكل مربع تشبه الصورة الكبيرة الزرقاء التي على شكل مثلث
()	٣. الصورة الصغيرة الحمراء التي على شكل مربع تشبه الصورة الكبيرة الحمراء التي على شكل مربع

٢- ضع علامة (✓) أمام الاختيار المناسب ، و علامة (X) أمام الاختيار الغير مناسب :-

()	١. الصورة الصغيرة الصفراء التي على شكل دائرة تشبه الصورة الكبيرة الحمراء التي على شكل مربع
()	٢. الصورة الصغيرة الصفراء التي على شكل دائرة تشبه الصورة الكبيرة الزرقاء التي على شكل مثلث
()	٣. الصورة الصغيرة الصفراء التي على شكل دائرة تشبه الصورة الكبيرة الصفراء التي على شكل دائرة

٣- ضع علامة (✓) أمام الاختيار المناسب ، و علامة (X) أمام الاختيار الغير مناسب :-

()	١. الصورة الصغيرة الزرقاء التي على شكل مثلث تشبه الصورة الكبيرة الصفراء التي على شكل دائرة
()	٢. الصورة الصغيرة الزرقاء التي على شكل مثلث تشبه الصورة الكبيرة الحمراء التي على شكل مربع
()	٣. الصورة الصغيرة الزرقاء التي على شكل مثلث تشبه الصورة الكبيرة الزرقاء التي على شكل مثلث

٤- اذكر بعض أنواع الفاكهة التي تبدأ بحرف (ب):-

- أ.
- ب.
- ج.

٥- اذكر بعض أنواع الخضراوات التي تبدأ بحرف (ب):-.

أ.

ب.

ج.

٣- اذكر بعض أنواع الحلويات التي تبدأ بحرف (ب):-.

أ.

ب.

ج.

النشاط التاسع

أولاً عنوان النشاط :

أسلوب حل المشكلة problem solving .

ثانياً هدف النشاط :-

تعليم الأطفال خطوات حل مشكلة ما باستخدام الحاسب .

ثالثاً: استراتيجية التنظيم الفيزيقي لغرفة النشاط :-

سوف يتم تقسيم غرفة النشاط إلى خمس أركان .

رابعاً: زمن النشاط :-

زمن نشاط البرنامج ٩٠ دقيقة .

خامساً: موصفات الأمن و السلامة في استخدام الحاسب الآلي :-

سوف يسمح للأطفال فقط بالآتي :-

أ. تشغيل زر وحدة التشغيل المركزية (CPU) .

ب. تشغيل زر الشاشة Monitor.

سادساً:- أساليب التعزيز الإيجابي المستخدمة مع الأطفال :-

أ. المعززات الغذائية (الشيكلاته – البسكويت الخ).

ب. المعززات المادية (أقلام ألوان – صور – قصص الخ)

ج. المعززات الاجتماعية (الابتسام – الثناء) .

سابعاً : أساليب التعلم :-

أ. التعلم بالتقليد.

ب. التعلم بالتكرار و الإعادة

ج. اسلوب التلقين اللفظي (verbal prompts)

د. اسلوب التلقين الإيمائي (Gestural prompts).

ثامناً :- المحتوى :-

تتضمن المحتوى :- خطوات حل مشكلة ما باستخدام الحاسب الآلي .

تاسعاً :- الوسائل التعليمية :-

أ. الشاشة Moniter

ب. لوحة المفاتيح Key Board

ج. وحدة المعالجة (CPU).

د. بعض البطاقات الخاصة بالأسئلة .

أ. التهيئة

١- مراجعة موجزة للنشاط السابق .

٢- توجيه الأطفال بطريقة الجلوس الصحيحة .

٣- توجيه أنظار الأطفال لأهمية المتابعة الجيدة أثناء الاستماع .

ب. مرحلة التنفيذ

و تتحدد خطوات هذا النشاط كما يلي :-

- الطفل : ما هي خطوات حل مشكلة ما باستخدام الحاسب ؟

- الباحث: خطوات حل مشكلة ما باستخدام الحاسب هي :-

١- تحديد المشكلة :-

يجب أن تعلم جيداً المشكلة التي تريد أن تقوم بحلها ، و ما هي أبعاد وحدود هذه المشكلة

، و هل الحاسب له القدرة على أن يساعدك في حل هذه المشكلة أم لا ؟

فمثلاً الحاسب يستطيع أن يساعدك في حساب معادلة رياضية (جمع / طرح / ...) ولكنه

لا يستطيع مثلاً أن يدخل بدلاً منك امتحان آخر العام .

اذن ... الهدف من تحديد المشكلة هو إيجاد الحل المناسب لها بأيسر الطرق و اقل

لتكاليف .

يمكن الحل بالحاسب

- المشكلة

لا يمكن الحل بالحاسب

٢- تحديد المخرجات :-

أي تحديد المعلومات المراد الحصول عليها بعد حل المشكلة ، و هذه المعلومات يعرفها جيداً الشخص الذي يريد حل المشكلة التي لديه .

-المخرجات ← المستخدم النهائي يعلم ما هي المعلومات التي يريدتها بعد حل المشكلة .
٣- تحديد المدخلات :-

أي تحديد البيانات التي سيتم إدخالها للكمبيوتر للحصول على المعلومات .
- المدخلات ← ما هي البيانات التي سيتم إدخالها للحاسب للحصول على المعلومات التي تحل هذه المشكلة .

٤- إعداد خطوات الحل :-

عبارة عن سلسلة من الخطوات المنطقية المتتالية، و يعبر عنها بخرائط التدفق .
بمعنى .. اذا كنا نريد جمع رقمين هل نطلب من الكمبيوتر ان يقوم بإجراء عملية الجمع قبل ان تغذيه بالرقمين المراد جمعهما ، بالطبع يجب اولاً تغذيته بالرقمين ثم يتم الجمع و بالتالي تعتبر هذه المراحل منطقية عند التنفيذ .

- الطفل : و لكن ما هي خرائط التدفق ؟

- الباحث /: الخريطة تتكون من أشكال هندسية لكل منها له معنى يوضح ما هو مفهوم هذا الشكل . فمثلاً :-

أ . يستخدم الشكل البيضاوي للتعبير عن بداية و نهاية المشكلة .

ب . يستخدم شكل متوازي الأضلاع للتعبير عن ادخال المدخلات او إخراج النتائج .

ت . يستخدم شكل المستطيل للتعبير عن محاولة حسابية ستتم .

ج . يستخدم شكل المعين عند الإختيار لإتخاذ قرار المعين .

٥- كتابة البرنامج :-

حيث يقوم المبرمج بقراءة خرائط التدفق و ترجمتها (تحويل الأوامر التي بها) الى احد لغات برمجة الحاسب و التي تناسب طبيعة المشكلة .

٦- اختبار صحة البرنامج و تصحيحه :-

قد يقوم المبرمج بكتابة أمر غير سليم عن طريق الخطأ عند كتابة البرنامج ، و عليه قبل ان يسلم للمستخدم النهائي التأكد من صحة تشغيل البرنامج في كافة مراحلها ، و إذا وجد أخطاء أثناء التنفيذ يقوم بعمل التعديلات اللازمة .

٧- توثيق البرنامج :-

أي كتابة كافة الخطوات و المراحل السابقة التي اتخذت لحل هذه المشكلة ، و اسم البرنامج ، و التاريخ ، و كود البرنامج لتعديله فيما بعد اذا اقتضى الأمر ذلك .

الحادي عشر :- التقويم :

يتم تقويم الأداء النهائي للأطفال من خلال مناقشتهم شفهيًا و استرشاد بالأسئلة التالية :-
مثال (١):-

اشترى مدرس عددًا من الأقلام و قام بتوزيعها على تلاميذ الفصل مكافأة على تفوقهم ، بحيث ان اعطى كل تلميذ ٣ أقلام .

- كيف تعرف عدد الأقلام الكلية التي قام المدرس بشرائها ؟
- فكر ايا من الإجابات التالية صحيحة :-

- أ. نضرب عدد التلاميذ في (٣).
- ب. نجمع عدد التلاميذ على (٣).
- ج. نقسم عدد التلاميذ على (٣).
- د. نقسم عدد الأقلام على عدد التلاميذ .

الإجابة :-

- ١- المشكلة :- معرفة عدد تلاميذ الفصل عند توزيع الأقلام عليهم .
 - ٢- المخرجات :- عدد تلاميذ الفصل .
 - ٣- المدخلات : ٣ أقلام لكل تلميذ في الفصل .
 - ٤- المعالجة :-
- بما ان كل تلميذ من تلاميذ الفصل سيأخذ ٣ أقلام .
 - ان ... عدد الأقلام الكلي = عدد التلاميذ \times عدد الأقلام التي سيأخذها كل تلميذ = عدد التلاميذ $\times ٣$.
 - ان .. الإجابة الصحيحة هي رقم (١) أي نضرب عدد التلاميذ في (٣).

مثال (٢):-

- اشترى مدرس عدد ٤٠ نجمة للصقها في كراسات التلاميذ بالفصل لإجتهدهم و تفوقهم ، على ان يعطى المدرس كل تلميذ نفس عدد النجوم التي يعطيها لباقي التلاميذ .
- فكم يكون عدد النجوم التي يحصل عليها كل تلميذ ؟
 - فكر ايا من الإجابات التالية صحيحة :-
- أ. نقسم عدد التلاميذ على عدد النجوم لكل تلميذ .
 - ب. نضرب عدد النجوم في عدد التلاميذ .

ج. نقسم عدد التلاميذ على عدد النجوم الكلي .

د. نجمع عدد التلاميذ على عدد النجوم .

الإجابة :-

١ - المشكلة : نعلم عدد النجوم و عدد التلاميذ و نريد توزيعها عليهم بالتساوي .

٢ - المخرجات : عدد النجوم لكل تلميذ .

٣ - المدخلات : عدد النجوم الكلي و عدد التلاميذ .

٤ - المعالجة :-

- بما ان ... التلاميذ سيحصلون على عدد متساوي من النجوم .

عدد تلاميذ الفصل

- عدد النجوم التي سيأخذها كل تلميذ = $\frac{\text{عدد النجوم الكلي}}{\text{عدد تلاميذ الفصل}}$

عدد النجوم الكلي

- إذن ... الإجابة الصحيحة رقم (٣) أي نقسم عدد التلاميذ على عدد النجوم الكلي .

مثال(٣):-

لدينا بعض الورق ، سمك الورقة الواحدة ١,٠ مم قمنا بوضع هذه الأوراق فوق بعضها

فوجدنا ان عددها ١٠ ورقات .

- فكم يكون السمك الكلي للورق بعد وضعه فوق بعض ؟

الإجابة :-

١ - المشكلة :معرفة سمك مجموعة من الأوراق عددها ١٠ ورقات سمك كل منها ١,٠ مم .

٢ - المخرجات : سمك مجموعة الورق .

٣ - المدخلات : سمك الورقة (١,٠ مم) و عدد الورق (١٠).

٤ - المعالجة :-

السمك الكلي للورق = سمك الورقة x عدد الورق

$$= ١٠ \times ١,٠ = ١٠ \text{ مم}$$

النشاط العاشر :

أولاً:- عنوان النشاط :-

تعريف الإنترنت

ثانياً: هدف النشاط:-

خلق وعي كمبيوترى عند الطفل يمكنه من ان يعمل و ان يتعامل بكفاءة مع مجتمع المعلومات .

ثالثاً:- استراتيجية التنظيم الفيزيقي لغرفة النشاط :-

سوف يتم تقسيم غرفة النشاط إلى خمس أركان .

رابعاً: زمن النشاط :-

زمن النشاط ١٢٠ دقيقة .

خامساً: مواصفات الأمن و السلامة في استخدام الحاسب الآلي :-

سوف يسمح للأطفال فقط بالآتي :-

أ.تشغيل زر وحدة التشغيل المركزية (CPU).

ب.تشغيل زر الشاشة Monitor.

سادساً:- أساليب التعزيز الإيجابي المستخدمة مع الأطفال :-

أ.المعززات الغذائية (كالشيكولاته – البسكويت الخ).

ب.المعززات المادية (أقلام ملونة- الصور- القصص ... الخ).

ج. المعززات الاجتماعية (الابتسام - الثناء) .

سابعاً :-أساليب التعلم :-

أ. التعلم بالتقليد.

ب. التعلم بالتكرار و الإعادة.

ج. أسلوب التلقين اللفظي Verbal Prompts.

د. أسلوب التلقين الإيماني Gestural Prompts.

ثامناً :- المحتوى :-

يضمن المحتوى: تعريف الإنترنت ، و من خدماته الحصول على المعلومات ، و البريد

الإلكتروني ، و الدردشة ، و التسوق .

تاسعاً:-الوسائل التعليمية :-

أ. الشاشة Monitor

ب. وحدة المعالجة الرئيسية CPU

ج. لوحة المفاتيح Key Board

د. الفأرة Mouse

هـ. بعض البطاقات الخاصة بالأسئلة .

عاشراً :- إجراءات النشاط :-

أ. التهيئة :-

- ١- مراجعة موجزة للنشاط السابق .
- ٢- توجيه الأطفال بطريقة الجلوس الصحيحة .
- ٣- توجيه أنظار الأطفال لأهمية المتابعة الجيدة أثناء الاستماع .

ب. مرحلة التنفيذ :-

تحدد خطوات هذا النشاط كما يلي :-

- الطفل :- ما هو الإنترنت ؟
- الباحث :- الإنترنت هي شبكة كبيرة من المعلومات متباعدة الأطراف ، تربط بين الحاسبات على مستوى العالم ، و يتم ذلك الربط من خلال وسائل الاتصالات المختلفة والحديثة ، و نستطيع من خلال شبكة الإنترنت توفير الوقت و الجهد للحصول على المعلومات من أي مكان في العالم ، و نستطيع نشر أي معلومة او إعلان عن منتج على مستوى العالم بسهولة و يسر ، و نستطيع عمل صداقات و تبادل الأفكار مع مختلف الجنسيات .
- الطفل : و ما هي خدمات الإنترنت بالتفصيل ؟

- الباحث : خدمات الإنترنت هي :-

١ - الحصول على معلومات :-

نستطيع من خلال شبكة الإنترنت الحصول على أي معلومة نريدها في أي وقت ، و في أي مكان . فاذا طلب منك بحث عن السياحة في اليونان تستطيع الحصول على هذه المعلومات فوراً و في أقل وقت .

٢ - البريد الإلكتروني E-Mail

يمكن للمستخدم من خلال البريد الإلكتروني إرسال و استقبال أي رسالة الى صديق لك في أي مكان في العالم في ثوان معدودة ، و يمكن لهذه الرسالة ان تحتوي على ملف مصاحب لها . فعلى سبيل المثال تستطيع ان ترسل صورة مع نص الكلام ، او ملفاً يحتوي على رسالة صوتية .. الخ ، و تعتبر هذه الخاصية من أهم الخصائص إستفادة لمستخدمي الإنترنت ، فأنت الآن و في ظل التطور التكنولوجي يمكن ان ترسل صديقاً لك في امريكا او كندا او اليابان بدون أي تكلفة ، و الرسالة تصل اليه في نفس الوقت الذي تقوم بإرسالها فيه .

٣- الدردشة Chatting

يمكن أيضاً للمستخدم ان يتحدث الى صديق له في أي مكان في العالم ، و يسمع صوته ، و يرى صورته من خلال كاميرا مثبتة على جهازه مع ميكروفون .

٤- التسوق Shopping

يمكن لمستخدم الإنترنت البحث عن أي منتج يريده في أي بلد في العالم و شراء هذا المنتج باستخدام كروت الإنتمان ، و ما عليه إلا تحديد المنتج و كتابة عنوانه ليصل إليه في خلال بضعة أيام .

- الطفل:- و ما هو مستكشف الإنترنت ؟

- الباحث : مستكشف الإنترنت Internet Explorer هو برنامج توفره شركة

مايكروسوفت Microsoft و يتم من خلاله التعامل مع الإنترنت ، و لفتح برنامج

Internet Explorer نقوم بالخطوات التالية :-

١- من خلال قائمة Start انقر على خانة برامج Programs سيتم فتح

قائمة أخرى انقر على Internet Explorer .

٢- ستظهر لك نافذة و من خلالها يمكن للمستخدم تصفح الإنترنت .

- الطفل :- ما هي مكونات مستكشف الإنترنت ؟

- الباحث :- يحتوي مستكشف الإنترنت Internet Explorer على مجموعة من

الأوامر التي تتيح التعامل مع الشبكة بسهولة و هي :-

أ. Back :-

تستخدم للرجوع إلى الصفحة السابقة في حالة تصفح أكثر من صفحة من خلال

نفس النافذة .

ب. Forward :-

تستخدم للرجوع إلى الصفحة التالية .

ج. Stop :-

تستخدم لقطع الاتصال مع العنوان الذي يتم التصفح به .

د. Refresh :-

يستخدم لإعادة تحميل الصفحة .

هـ. Home :-

يستخدم للذهاب إلى الموقع الرئيسي الخاص بالمستخدم .

و. Searsh :-

يستخدم للبحث عن أي شيء داخل شبكة الإنترنت .

ز. Favorites :-

تستخدم لإظهار اختصارات للعناوين المفضلة لدى المستخدم و الشانعة الاستخدام .

ح. History :-

تستخدم لإظهار المواقع التي تم تصفحها سابقاً.

ط. Mail :-

تستخدم لإرسال بريد .

ي. Print :-

يستخدم لطباعة الصفحة الحالية من الموقع .

- الطفل :- وما هو تصنيف المواقع ؟

- الباحث :- يتم تصنيف المواقع داخل شبكة المعلومات لعدة أقسام بياناتها كالتالي :-

١- COM تعني تجاري Commercial .

٢- ORG و تعني منظمة Organization .

٣- NET و تعني شبكات Network .

٤- MIL تعني عسكري Military .

٥- EDU تعني تعليمي Educational .

الحادي عشر : التقويم :-

يتم تقويم الأداء النهائي للأطفال من خلال مناقشتهم شفهيًا و استرشاداً بالأسئلة التالية :-

١- ضع علامة (✓) أمام الاختيار المناسب ، و علامة (X) أمام الاختيار الغير مناسب :-

()	أ- الإنترنت هو أحد مكونات الكمبيوتر
()	ب- تستطيع عمل صداقات و تبادل الأفكار مع مختلف الجنسيات من خلال شبكة الإنترنت
()	ج- البريد الإلكتروني هو إرسال جواب الى صديق من خلال صندوق البريد

٢- ضع علامة (✓) أمام الاختيار المناسب ، و علامة (X) أمام الاختيار الغير مناسب :-

()	أ- تستطيع الحصول على أي معلومة من خلال شبكة الإنترنت
()	ب- تستطيع شراء أي منتج من خلال جهاز الكمبيوتر .
()	ج- نبحث عن المعلومات في شبكة الإنترنت من خلال مستكشف الإنترنت

٣- الإنترنت هو

٤- اختصار EDU في عنوان الصفحات بشبكة الإنترنت يعني :-

٥- اختصار COM في عنوان الصفحات الخاصة بشبكة الإنترنت يعني :-

٦- يستخدم شريط العنوان الموجود في مستكشف الإنترنت في :-

٤- مقياس النمو المعرفي :-

هذا المقياس من إعداد الباحث تاج السر عبد الله الشيخ ١٩٩٠ ، و قد تم إعداده في ضوء الأهداف السلوكية المتضمنة في البرنامج ، بغرض التقويم القبلي و البعدي للتحقق من فعالية البرنامج .

و يتألف هذا المقياس من (١٦ سؤالاً) تتضمن مفهوم العدد ، و التعرف على رموز الأعداد و كتابة رموزها و التعرف على خاناتها ، بجانب الجمع البسيط و الطرح البسيط و مفهوم الزمن ، و مفاهيم عملية و تعلم حل المشكلات و تعلم مهارات لغوية .

و يوجد نوعان من الأسئلة يتطلب أولهما من المختبر ان يجيب بنعم على كل العبارات التي تنطبق على الطفل بعد التحقق من ذلك ، و تحسب الدرجة المقابلة لكل عبارة و تجمع درجات كل العبارات التي تكون اجاباتها بنعم .

و النمط الثاني من الاسئلة يتطلب من المختبر ان يختار واحدة من الإحتمالات ، التي تصف قدرة الطفل بطريقة أفضل من غيرها ، و الدرجة المقابلة لها تمثل الدرجة الكلية للسؤال ، و يمثل مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطفل في جميع الأسئلة درجات المجموع الكلي للمقياس .

و قد راعى الباحث في صياغة عباراته ان تكون بسيطة وواضحة و مباشرة حتى يفهمها كل طفل ، و للتأكد من مدى مناسبة تلك العبارات للأطفال المحرومين الذين لم يطبق عليهم البرنامج ، بجانب عرضه على عدد من الأساتذة المحكمين بغية التأكد من صلاحيته ، من حيث ملائمة تعليماته و صياغة مفرداته ، و مدى تمثيل كل سؤال للهدف الذي وضع لقياسه ، و بعد ذلك قام الباحث بتعديل بعض العبارات تعديلاً مناسباً في ضوء التوجيهات التي قدمها السادة المحكمون ، قام الباحث بحساب الثبات و الصدق لهذا المقياس و اتبع في ذلك الأسس التي وضعها فؤاد البهي السيد ١٩٧٩ ، و التي تتلخص في :-

ثبات المقياس

استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية في حساب الثبات مراعيًا في ذلك الضوابط التي تحكمها و اختار معادلة (جتمان) guttman للتجزئة النصفية لأنها تصلح لحساب الثبات عندما تتساوى أو لا تتساوى الإنحرافات المعيارية لجزئي المقياس .
و الصورة العامة لهذه المعادلة هي :-

$$r_{tt} = \frac{N}{1-N} \left(\frac{1 - \frac{2E}{J}}{2E} \right)$$

فجاء معامل الثبات (لـ أ أ) مساوياً (٠,٧٦) و هذا يدل على ان المقياس على مستوى مرتفع من الثبات و يمكن الوثوق فيه .

صدق المقياس :-

راعى الباحث عند التحقق من صدق المقياس ، الصدق الظاهري ، و ذلك من حيث مناسبة المقياس موضع الدراسة ، ووضوح تعليماته و موضوعيته و سهولة تصحيحه و تفسير نتائجه ، و استخدم الباحث هذا النوع من الصدق في تجربته الاستطلاعية للكشف عن مفردات المقياس التي لا تقيس ما وضعت لقياسه .

و راعى الباحث صدق المحتوى ، حيث قام بتحليل محتوى المادة الدراسية تحليلًا يكشف عن أهم عناصرها ، كما يكشف عن الأهمية النسبية لموضوعاتها و أهدافها التعليمية ، مستعينًا في ذلك بجدول مواصفات أعدده الباحث لهذا الغرض ، ثم قام بعرضه على بعض المحكمين لمعرفة مدى ملاءمة مفرداته للأهداف التي يقيسها ، و هذا يدل على ان المقياس صادق و يقيس ما وضع لقياسه . (تاج السر عبد الله الشيخ، ١٩٩٠ ، ١٣٠:١٣٢).

الفصل الخامس

عرض و مناقشة و تفسير النتائج

الفصل الخامس

عرض و مناقشة و تفسير النتائج

مقدمة :

يجدر بالإشارة قبل عرض نتائج الدراسة الحالية، إلى أن هذه النتائج تسعى إلى الكشف عن مدى فعالية برنامج إثرائي باستخدام الحاسب الآلي لأطفال المؤسسات الإيوائية ، بالإضافة إلى بعض المتغيرات الأخرى مثل العمر الزمني للأطفال ، و عددهم ، ووقت تطبيق و تنفيذ البرنامج ، و المدة الزمنية للبرنامج ، و الجنس ، و المستوى التعليمي .

و تمشياً مع أهداف هذا البحث ، فقد استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون في التحقق من صحة أو بطلان الفروض الإرتباطية للبحث ، و استخدام اختبارات (T.TEST) ، في سعيه للتحقق من دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات الأطفال في الأبعاد المتضمنة في الأدوات المستخدمة ، و تناول في هذا الفصل نتائج البحث و التحقق من فروضه ، و ذلك بأن عرض الباحث الفرض في البداية ثم الطريقة الإحصائية لمعالجته ثم نتائج هذه المعالجة .
و يعرض الباحث فيما يلي ما توصل اليه من نتائج :-

أولاً:- الفرض الأول :-

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات النمو المعرفي قبل و بعد تطبيق البرنامج المقدم في الإثراء المعرفي لأطفال المؤسسات الإيوائية .
١- أن يكتسب الأطفال بعض مهارات المناقشة .

جدول رقم (١١)

متوسطات درجات المجموعتين (التجريبية ، و الضابطة) و انحرافها المعياري في التطبيق القبلي للبرنامج و قيمة (ت) في الإثراء المعرفي لأطفال المؤسسات الإيوائية

مستوى الدلالة	ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		هدف البرنامج
		ع	م	ع	م	
غير دالة	٠,٩٨	١,٤٥	٤,١٣	٢,٣٢	٣,٢٤	اكتساب بعض مهارات المناقشة

و يلاحظ من جدول رقم (١١) أن الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين (التجريبية و الضابطة) من حيث اكتساب الأطفال بعض مهارات المناقشة ، غير دالة حيث كانت

قيمة (ت) = (٠,٩٨) ، و على ذلك يمكن القول بأن المجموعتين متكافئتان من حيث اكتساب بعض مهارات المناقشة .

ثم بعد ذلك قام الباحث بحساب قيم متوسطات الدرجات التي حصل عليها أفراد المجموعتين (التجريبية و الضابطة) من حيث اكتساب بعض مهارات المناقشة .

جدول رقم (١٢)

متوسطات درجات المجموعتين (التجريبية ، و الضابطة) و انحرافها المعياري في التطبيق البعدي للبرنامج و قيمة (ت) في الإثراء المعرفي لأطفال المؤسسات الإيوائية

مستوى الدلالة	ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		هدف البرنامج
		ع	م	ع	م	
٠,٠٠١	٤,٢٤	١,٢٢	٤,٦٣	٢,٧٦	٦,٨٨	اكتساب بعض مهارات المناقشة

يلاحظ من جدول رقم (١٢) الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين (التجريبية و الضابطة) من حيث اكتساب الأطفال بعض مهارات المناقشة ، من الفرض الأول بعد تطبيق البرنامج و اتضح تأثر المجموعة التجريبية بالبرنامج ، فقد وجد أن الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين (التجريبية و الضابطة) دال عند مستوى (٠,٠٠١) حيث بلغت قيمة ت (٤,٢٤) ، و ذلك لصالح المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج على الأطفال تبين تأثرهم بالمناقشة حيث تتيح لهم معرفة أكبر بقدراتهم ، و التعرف على مشكلاتهم النفسية و الإجتماعية المختلفة ، و كيفية الحلول لهذه المشكلات .

٢- إثراء العمليات المعرفية باستخدام آخر تقنيات العلم الحديث و ذلك بتدريب الأطفال على الحاسب الآلي .

جدول رقم (١٣)

متوسطات درجات المجموعتين (التجريبية ، و الضابطة) و انحرافها المعياري في التطبيق القبلي للبرنامج و قيمة (ت) في الإثراء المعرفي لأطفال المؤسسات الإيوائية

مستوى الدلالة	ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		هدف البرنامج
		ع	م	ع	م	
غير دالة	٠,١٥	٣,٠٨	٢,٣٥	٢,٤	٤,٥٢	اثراء العمليات المعرفية باستخدام الحاسب الآلي

يلاحظ من الجدول رقم (١٣) أن الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين (التجريبية و الضابطة) من حيث إثراء العمليات المعرفية باستخدام الحاسب الآلي غير دال حيث كانت قيمة ت (٠,١٥) و على ذلك يمكن القول بأن المجموعتين متكافئتان من حيث إثراء العمليات المعرفية باستخدام الحاسب الآلي .

ثم بعد ذلك قام الباحث بحساب قيم متوسطات الدرجات التي حصل عليها أفراد المجموعتين (التجريبية و الضابطة) من حيث الإثراء المعرفي باستخدام الحاسب الآلي بعد تطبيق البرنامج .

جدول رقم (١٤)

مستوى الدلالة	ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		هدف البرنامج
		ع	م	ع	م	
٠,٠٠١	٥,٢٢	١,٤٤	٦,٤٠	١,٣٣	٦,٥٣	اثراء العمليات المعرفية باستخدام الحاسب الآلي

يلاحظ من جدول رقم (١٤) الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين (التجريبية و الضابطة) من حيث إثراء العمليات المعرفية باستخدام الحاسب الآلي ، و تفسير

نتائج الإثراء المعرفي باستخدام الحاسب الآلي من الفرض الأول بعد تطبيق البرنامج ، اتضح
تأثر المجموعة التجريبية بالبرنامج كما يلي :-

فقد وجد أن الفرق بين متوسطي أفراد المجموعتين (التجريبية و الضابطة) دال عند
مستوى (٠,٠٠١) حيث بلغت ت (٥,٢٢) ، و ذلك لصالح المجموعة التجريبية بعد تطبيق
البرنامج ، و أن هذا الهدف ساعد إلى حد ما إلى إيجاد العقلية العملية التحليلية إضافة إلى تعويض
غياب دور الأسرة المنوط به إيجاد الالتزام و الجدية و تعويض غياب دور الثقافة و الإعلام
المسئول عن نقص الوعي العام و الخيال و تثبيت قيم الجمود ، و روتينية التفكير و التقليد و
الخوف من المبادأة و قد أدى هذا بإيمان الأطفال بأنه لا نجاح بدون بذل الجهد و العمل الدائم
لتطوير القدرات و المعارف المكتسبة .

و هذه الدراسة تتفق مع دراسة (بيل جيتس ، ترجمة عبد السلام رضوان ، ١٩٩٨ ،
٢٩٩:٣٠٠) يرى هوارد جاردر ، الأستاذ بمعهد الدراسات العليا للتربية بجامعة هارفارد ، أن
الأطفال ينبغي أن يتم تعليمهم بطرق مختلفة ، من هنا يوصي جاردر بأن تكون المدارس ممثلة
بالدورات التدريبية للحاسب الآلي ، و التكنولوجيا على اختلافها بحيث يمكن لكل المتعلمين على
اختلافهم أن يجدوا محتوى التعليم المناسب لهم ، فإن التكنولوجيا ستغير الكثير من التفاصيل ،
فالتعلم داخل حجرة الدراسة سوف يتضمن عروضاً متعددة الوسائط ، كما سيتضمن الواجب
المنزلي استكشاف واثق اليكترونية و نصوص دراسية ، بل و ربما تضمن ما هو أكثر من ذلك ،
و سيجري تشجيع الأطفال على متابعة مجالات إهتمام خاصة ، و سيكون سهلاً عليهم أن يفعلوا
ذلك ، كذلك سيكون بإمكان كل تلميذ أن يحصل على سؤاله مجاباً تلقائياً مع استفهامات التلاميذ
الأخرين ، و سيمضي تلاميذ الفصل جزءاً من اليوم الدراسي على كمبيوتر شخصي في
استكشاف المعلومات فريداً او في مجموعات ، ثم يعود التلاميذ بأفكارهم و أسئلتهم حول
المعلومات التي اكتشفوها إلى مدرّسهم ، الذي سيكون قادراً على تحديد أي تلك الأسئلة جدير
بأن يلفت إليه انتباه مجموع الطلاب في الفصل ، و خلال وجود الطلاب مع الكمبيوتر سيختار
المدرّس أن يعمل مع افراد او مع مجموعات صغيرة ، و يركز بدرجة أقل على إلقاء
المحاضرات و أكثر على حل المشاكل .

و تتفق هذه النتيجة مع توصية (Elliott , ١٩٨٧) على استخدام الإثراء المعرفي في
التدريس للفئات المختلفة من التلاميذ لتنمية قدرات التفكير الإبتكاري ، و المؤسسة الدولية للعلوم
بواشنطن من فاعلية الإثراء على تطوير مهارات حل المشكلات العلمية و التي تعتبر احد
المتطلبات الهامة للتفكير الإبتكاري و قطاع التربية بنيويورك على فاعلية الإثراء على تطوير

مهارات الإستقصاء و حل المشكلات العلمية و توصية (Derrington) على فاعلية الإثراء على تنمية القدرات الإبتكارية .

و توصية لانشو (Glashow, ١٩٩٢) على فاعلية الأنشطة الإثرائية على تنمية القدرة على التفكير الإبتكاري لدى الأطفال .

و توصية لانكفورد (Lankford, ١٩٩٠) على اثر استخدام الحاسب الالى في تنمية التفكير الإبتكاري لدى الأطفال .

٣- أن يكتسب الأطفال بعض مهارات الفهم السليم .

جدول رقم (١٥)

متوسط درجات المجموعتين التجريبية و الضابطة و انحرافها المعياري في التطبيق القبلي للبرنامج و قيمة (ت) في الإثراء المعرفي لأطفال المؤسسات الإيوائية

مستوى الدالة	ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		هدف البرنامج
		ع	م	ع	م	
غير دالة	٠,٧٤	١,٣٥	٦,٣٠	١,٦٢	٥,٩٢	الفهم السليم

يلاحظ من جدول (١٥) أن الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين (التجريبية و الضابطة) من حيث الفهم السليم ، غير دال حيث كانت قيمة (٠,٧٤) ، و على ذلك يمكن القول بأن المجموعتين متكافئتان من حيث بعض مهارات الفهم السليم .

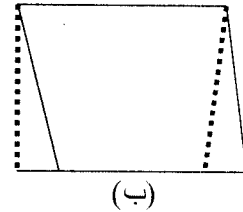
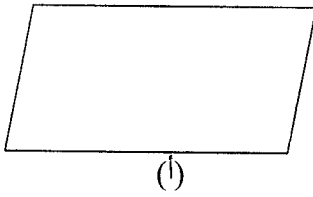
ثم بعد ذلك قام الباحث بحساب قيم متوسطات الدرجات التي حصل عليها أفراد المجموعتين (التجريبية و الضابطة) من حيث بعض مهارات الفهم السليم بعد تطبيق البرنامج .

جدول رقم (١٦)

يوضح متوسطات درجات المجموعتين (التجريبية و الضابطة) و انحرافها المعياري في التطبيق البعدي للبرنامج و قيمة (ت) في الإثراء المعرفي لأطفال المؤسسات

مستوى الدالة	ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		هدف البرنامج
		ع	م	ع	م	
٠,٠٠١	٨,٨٢	١,٣٥	٦,٥٥	١,٣٨	٧,٨٥	الفهم السليم

يلاحظ من جدول رقم (١٦) أن الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين (التجريبية والصابطة) من حيث إدراك بعض مهارات الفهم السليم ، و تفسير النتائج بعد تطبيق البرنامج ، اتضح تاثر المجموعة التجريبية بالبرنامج ، فقد وجد أن الفرق بين متوسطي أفراد المجموعتين (التجريبية و الصابطة) دال عند مستوى (٠,٠٠١) حيث بلغت قيمة (ت) (٨,٨٢) ، وذلك لصالح المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج ، وقد اتفقت هذه الدراسة مع الدراسة التي قام بها (Max Wertheimer, ١٩٩١) بمجموعة تجارب على حل المشكلات حيث كان على المفحوصين أن يحلوا مشكلات مثل كيفية إيجاد مساحة متوازي الأضلاع ، و كان مفتاح حل أي مشكلة بالنسبة لفرتهاير ، هو أن يكتشف الشخص (العلاقات الداخلية) للموقف ، ثم يعيد عندئذ تنظيم الموقف في ضوء هذا الاكتشاف ، و فرض الذي أعد الدراسة أن طفلاً ما ممن يستطيعون إيجاد مساحة المستطيل قد طلب منه إيجاد مساحة متوازي الأضلاع ، و يدعى فرنهايد أن هذا الطفل ، إذا فكر في المشكلة ، فإنه سوف يلاحظ أن متوازي الأضلاع يختلف عن المستطيل من حيث أن الأول له (نتوء) من جانب و فراغ من جانب آخر ، فإذا ما تمت هذه الملاحظة فإن الطفل سوف يتحقق من أن كلا من النتوء و الفراغ متساويان و عندئذ سيكون قد أدرك (العلاقات الداخلية) للموقف ، فإذا حرك النتوء بحيث يملأ به الفراغ تحول متوازي الأضلاع إلى مستطيل بنفس القاعدة و الارتفاع ، و على هذا الأساس يكون الطفل قد تعرف على الموقف في ضوء اكتشافه ، و بالتالي يعرف أن المعادلة التي تستخدم في إيجاد مساحة متوازي الأضلاع هي نفسها المعادلة التي تستخدم في إيجاد مساحة المستطيل ، و في الشكل رقم (١) اللاحق هو مشكلة متوازي الأضلاع لفرتهاير Wertheimer متوازي الأضلاع (أ) مساو في مساحته لمستطيل له نفس القاعدة و الارتفاع لأن (النتوء) في طرف يساوي الفراغ في الطرف الآخر (ب) .



شكل رقم ١

ولقد كان نورمان (سارنوف أز مدنيك و اخرون ، ١٩٩٥ ، ٢٦:٢٧) ، ر . ف مايد (Norman Fmaier , ١٩٩٢) مسئولاً عن صياغة عدد من الطرق العبقريّة لدراسة كيفية مواجهة البالغين من الأفراد للمشكلات ، في هذه التجربة يطلب من المفحوص أن يربط الحبلين معا مستخدماً في

ذلك أي شيء يستطيع ان يحصل عليه في الحجرة وهناك عدة حلول ممكنة ، ولكن الصعوبة تقوم في انه الوقت الذي يمسك فيه المفحوص أحد الحبلين فانه لا يستطيع أن يصل إلى الآخر ويقوم احد الحلول الذكية في ان يربط طرف احد الحبلين كماشه موجودة بالحجرة ، ثم يترك ذلك الحبل يتارحج ، فاذا ما امسك به بينما تكون اليد الاخرى ممسكة بالحبل الاخر ، فانه يمكن عندئذ ربط الحبلين ، وفي صورة اخرى لهذه الطريقة حاول ايب ج. جدرسن ، و تشارلس ن. كوفر و سيدني جلفاند (١٩٩٢ ، N.Cofer And Sidney Gelfand ، J. Judson charles) ان يزودوا الافراد بارتباطات قد تسهل الاستبصار ، فقبل ان يبدعوا و تجربه الحبلين زودوا افرادهم بقدر من تعلم الارتباطات الثنائية Paired Associate ، فالبنسبة لبعض الأفراد كانت احدي الكلمات المثيرة في القائمة هي كلمة حبل وكانت الاستجابة لها هي (يتارحج) وهناك افراد آخرون تعلموا ان يستجيبوا لكلمة حبل بكلمة (قنب) ولقد كانت فرصه الافراد ذوى التدريب السابق المناسب (حبل – يتارحج) ، اكبر من فرصه الاخرين في الوصول الى حل (التأرجح) ، وتوحي هذه التجارب بأهمية الدور الذي يلعبه التعلم السابق في العمليات العقلية العليا ، فمن الواضح ان قدرا اساسيا من هذا التعلم السابق يعتبر حاسما ، وتحدد القدرة على استخدام مثل هذا التعلم السابق درجة السهولة والكفاءة التي تسير بها عمليات عقلية عليا مثل حل المشكلات .

سارنوف أز مدنيك و آخرون ، ١٩٩٥ ، ٢٦:٢٧)

وهذه النتيجة تقف ايضا مع دراسات كلا من :

مكالاي واباس (١٩٩١ ، Mcleay & Abas)، (١٩٩١ ، Swindell) ، احمد خليل ١٩٨٩ ، (١٩٨٦ ، Yager & Hofstem) من حيث ضرورة استخدام الانشطة الاثرانية التي اشتملت على استخدام المناقشه وقراءه النصوص العلمية ، وضرورة استخدام الاثراء ليناسب الفئات المختلفه من الأطفال .

٤ . ازالة الحاجز بين الطفل والالة :

جدول رقم ١٧

متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة وانحرافها المعياري في التطبيق القبلي للبرنامج وقيمة (ت) في الإثراء المعرفي لأطفال المؤسسات الايوائية

مستوي الدلالة	ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		هدف البرنامج
		ع	م	ع	م	
غير داله	٠,١٨	١,٩٥	٣,٩	٣,١٧	٣,١٦	إزالة الحاجزين بين الطفل والاله

يلاحظ من جدول ١٧ ان الفرق بين متوسطات درجات افراد المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث ازالة الحاجز بين الطفل والالة غير دالة من حيث كانت قيمة $t = 0.18$ ، وعلى ذلك يمكن القول بأن المجموعتين متكافئتان من حيث ازالة الحاجز بين الطفل والالة . ثم بعد ذلك قام الباحث بحساب قيمة متوسطات الدرجات التي حصل عليها افراد المجموعتين (التجريبية والضابطة) من حيث ازالة الحاجز بين الطفل والالة بعد تطبيق البرنامج

جدول رقم ١٨

مستوي الدلالة	ت	المجموعه الضابطة		المجموعه التجريبية		هدف البرنامج
		ع	م	ع	م	
٠,٠٠١	٥,٩٨	٦,٤٤	٤,٩٥	٨,٧٥	٥,٣٥	ازالة الحاجزين بين الطفل والاله

يلاحظ من جدول رقم ١٨ الفروق بين متوسطات درجات افراد المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث ازالة الحاجز بين الطفل والالة ، واتضح تأثر المجموعه التجريبية بالبرنامج ، فقد وجد أن الفروق بين متوسطات درجات افراد المجموعتين (التجريبية والضابطة) دال عند مستوي 0.001 حيث بلغت قيمة $t = 5.98$ وذلك لصالح المجموعه التجريبية بعد تطبيق البرنامج .

٥. تزويد الأطفال بالمعرفة اللازمة لأساسيات الحاسب بما يمكنه من معرفة مجالات تطبيقه وحدوده.

جدول رقم ١٩

متوسط درجات المجموعتين (التجريبية ، والضابطة) وانحرافها المعياري في التطبيق القبلي للبرنامج وقيمة t في الإثراء المعرفي لأطفال المؤسسات الايوانية

مستوي الدلالة	ت	المجموعه الضابطة		المجموعه التجريبية		هدف البرنامج
		ع	م	ع	م	
غير داله	٠,٨٦	٣,٤٤	٧,٣٢	٣,٨٥	٦,٤٤	تزويد الأطفال بالمعرفة اللازمة لأساسيات الحاسب

يلاحظ من جدول رقم ١٩ ان الفروق بين متوسطات درجات افراد المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث تزويد الأطفال بالمعرفة اللازمة لأساسيات الحاسب الالي ، غير دال حيث كانت قيمت $t = 0.86$ ، وعلى ذلك يمكن القول بان المجموعتين متكافئتين من حيث تزويد الطفل بالمعرفة لأساسيات الحاسب الآلي .

ثم بعد ذلك قام الباحث بحساب قيمة متوسطات الدرجات التي حصل عليها أفراد المجموعتين (التجريبية والضابطة) من حيث إزالة الحاجز بين الطفل والآلة بعد تطبيق البرنامج.

جدول رقم ٢٠

مستوي الدلالة	ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		هدف البرنامج
		ع	م	ع	م	
٠,٠٠١	٤,١٥	٢,١٦	٧,٥٥	٢,١١	٩,٧٧	تزويد الأطفال بالمعرفة اللازمة لأساسيات الحاسب

يلاحظ من جدول رقم ٢٠ الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث تزويد الأطفال بالمعرفة اللازمة لأساسيات الحاسب ، و تفسير نتائج تزويد الأطفال بالمعرفة اللازمة لأساسيات الحاسب الآلي من الفرض الأول بعد تطبيق البرنامج ، و اتضح تأثر المجموعة التجريبية بالبرنامج ، فقد وجد ان الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين (التجريبية و الضابطة) دال عند مستوى (٠,٠٠١) حيث بلغت قيمة ت = ٤,١٥ و ذلك لصالح المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج .

٦. ان يكتسب الأطفال بعض مهارات الانتباه :

جدول رقم ٢١

متوسط درجات المجموعتين (التجريبية ، والضابطة) وانحرافها المعياري في التطبيق القبلي للبرنامج وقيمة ت في الاثراء المعرفي لأطفال المؤسسات الايوائية

مستوي الدلالة	ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		هدف البرنامج
		ع	م	ع	م	
غير داله	٠,١٤	١,١٥	٦,١	١,٢٥	٥,١٣	بعض مهارات الانتباه

يلاحظ من جدول (٢١) أن الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين (التجريبية ، والضابطة) من حيث اكتساب الأطفال بعض مهارات الانتباه ، غير دال حيث كانت قيمة ت = ٠,١٤ و على ذلك يمكن القول بأن المجموعتين متكافئتين من حيث اكتساب بعض مهارات الانتباه .

ثم بعد ذلك قام الباحث بحساب قيمة متوسطات الدرجات التي حصل عليها أفراد المجموعتين (التجريبية والضابطة) من حيث اكتساب الأطفال بعض مهارات الانتباه بعد تطبيق البرنامج .

جدول ٢٢

متوسط درجات المجموعتين (التجريبية ، والضابطة) وانحرافها المعياري في التطبيق البعدي للبرنامج وقيمة ت في الاثراء المعرفي لأطفال المؤسسات الايوائية

مستوي الدلالة	ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		هدف البرنامج
		ع	م	ع	م	
٠,٠٠١	٤,٦٢	١,٤٣	٦,١٥	١,٥٢	٦,٣٢	بعض مهارات الانتباه

يلاحظ من جدول رقم ٢٢ أن الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث اكتساب الأطفال بعض مهارات الانتباه ، من الفرض الأول بعد تطبيق البرنامج ، أتضح تأثر المجموعة التجريبية بالبرنامج كما يلي :-

فقد وجد أن الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة دال عند مستوى (٠,٠٠١) ، حيث بلغت قيمة ت = ٤,٦٢ و ذلك لصالح المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج ، حيث اتضح تأثر الأطفال بالعديد من المنبهات و المثيرات الحسية المختلفة و لكنهم اختاروا البعض منها لينتبهوا إليها و يركزوا عليها و لا يشعروا بغيرها من المنبهات الأخرى التي تقع على حواسهم .

و الانتباه هو اختيار الفرد لأحد او لبعض المثيرات الحسية المحيطة به في البيئية و التركيز عليها و إدراكها و عدم الاهتمام بغيرها من المثيرات الأخرى ، و قد يكون ارادي و ذلك اذا تعمد الفرد التركيز على شيء محدد لمدة محدودة ، و قد يكون لا ارادي اذا شد انتباه الفرد لشيء معين من خلال مثيرات خاصة كصوت او ضوء او شكل او لون محدد (سعيدة بهادر ، ١٩٩٤ ، ٤٢) .

و تتفق هذه الدراسة على ما أكدت عليه نتائج الدراسات و الأبحاث التي قامت بها (هملوك ، ١٩٨٠) من حيث ان استمرار الانتباه الإرادي لهؤلاء الأطفال لمدة طويلة يتطلب الأستثارة و الدافعية الشديدة لحث الطفل على بذل الجهد و التركيز على الانتباه لمدة أطول ، و تمت محاولة تدريب الأطفال من خلال جذب و شد انتباههم للشيء المراد الانتباه إليه ، و تدريبهم على تحويل و تغيير انتباههم من شيء لآخر أقوى إثارة و أكثر جذباً ، مع تشجيعهم

على التركيز الإرادي على القيام بنشاط محدد لفترة محددة و العمل على زيادة الفترة الزمنية التي ينتهون فيها تدريجياً حتى يتمكنوا من اكتساب هذه المهارة في مستقبل حياتهم .

٧- أن يكتسب الأطفال مفهوم التصنيف classification

جدول رقم (٢٣)

متوسط درجات المجموعتين (التجريبية ، والضابطة) وانحرافها المعياري في التطبيق القبلي للبرنامج وقيمة ت في الاثراء المعرفي لأطفال المؤسسات الايوائية

مستوي الدلالة	ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		هدف البرنامج
		ع	م	ع	م	
غير داله	٠,٩٧	٢,٤٩	٣,٩٢	٢,٩٥	٣,٤٣	التصنيف

يلاحظ من الجدول رقم (٢٣) ان الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين (التجريبية و الضابطة) من حيث التصنيف غير دال حيث كانت قيمة ت = ٠,٩٧ و على ذلك يمكن القول بأن المجموعتين متكافئتان من حيث التصنيف .

ثم بعد ذلك قام الباحث بحساب قيم متوسطات الدرجات التي حصل عليها افراد المجموعتين (التجريبية و الضابطة) من حيث التصنيف بعد تطبيق البرنامج .

جدول ٢٤

يوضح المتوسط و الانحراف المعياري و دلالة الفروق باستخدام اختبار (ت) لدى أفراد المجموعتين (التجريبية و الضابطة) بعد تطبيق البرنامج لأطفال المؤسسات الايوائية

مستوي الدلالة	ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		هدف البرنامج
		ع	م	ع	م	
٠,٠٠١	٥,٨٦	٢,٤٧	٣,٨٢	٧,٢٤	٨,٧٥	التصنيف

تفسير النتائج بعد تطبيق البرنامج ، أتضح مدى تأثير المجموعة التجريبية بالبرنامج ، فقد وجد أن الفرق بين متوسطي أفراد المجموعتين (التجريبية و الضابطة) دال عند مستوى (٠,٠٠١) حيث بلغت قيمة ت = ٥,٨٦ و ذلك لصالح المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج ، و يرجع ذلك إلى تدريب الأطفال على قدرة التمييز بين الأشياء تبعاً لوظيفتهم أو إدراك علاقات بينها مثلاً، و أشياء تأتي سويًا لأنها تستخدم في نشاط موحد (المعلقة ، و الشوكة مثلاً) ، و انها تستمد معناها من بعضها (كالشاكوش ، و المسمار مثلاً) ، و تجميع أكثر تعقيداً يقوم على التمييز الوصفي باستخدام صفات مدركة كالحجم و الشكل و اللون (محمد رفقي عيسى ، ١٩٨١ ، ٤٤)

و عملية التصنيف عملية أساسية في التفكير حيث تعكس قدرة الأفراد العقلية التي تأخذ شكل الذكاء و القدرات المرتبطة به ، و هذا يتضح في تصرفاتنا ازاء موضوع معين و القدرة على التصنيف تنمو تدريجياً بمعنى أن طفل الثلاث سنوات يستطيع أن يجمع الأشياء وفقاً لسمات التشابه أو الاختلاف ، وهو يربطها عادة في شكل صفوف أو مربعات أو دوائر ، أما طفل الخامسة أو السادسة فهو يجمع الأشياء جميعاً خاصاً لكنه لا يكون منها أشكالاً معينة في حين أنه قبل سن الثالثة يقوم بتحريك هذه الأشياء دون أن يكون منها مجموعات وفقاً للشكل أو اللون ، (جليلة عبد المنعم ، ١٩٨٣ ، ٣٢).

٨- تقريب الواقع إلى أذهان الأطفال عند دراسة ظاهرة معينة تصعب دراستها على الطبيعة :-

جدول رقم (٢٥)

متوسط درجات المجموعتين (التجريبية و الضابطة) و انحرافها المعياري في التطبيق القبلي للبرنامج و قيمة (ت) في الإثراء المعرفي لأطفال المؤسسات الإيوائية

مستوي الدلالة	ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		هدف البرنامج
		ع	م	ع	م	
غير داله	٠,٢٤	١,٧٩	٧,٦٥	١,٦٦	٧,٤٢	تقريب الواقع إلى أذهان الأطفال

يلاحظ من جدول رقم (٢٥) أن الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين (التجريبية و الضابطة) من حيث تقريب الواقع إلى أذهان الأطفال عند دراسة ظاهرة معينة تصعب دراستها على الطبيعة ، غير دال حيث كانت قيمة $t = ٠,٢٤$ و على ذلك يمكن القول بأن المجموعتين متكافئتان من حيث تقريب الواقع إلى أذهان الأطفال عند دراسة ظاهرة معينة . ثم بعد ذلك قام الباحث بحساب قيم متوسطات الدرجات التي حصل عليها أفراد المجموعتين (التجريبية و الضابطة) من حيث تقريب الواقع إلى أذهان الأطفال عند دراسة ظاهرة معينة تصعب دراستها على الطبيعة بعد تطبيق البرنامج .

جدول رقم (٢٦)

مستوي الدلالة	ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		هدف البرنامج
		ع	م	ع	م	
٠,٠٠١	٣,٩٢	١,١٥	٧,٣٣	١,٥٤	٨,٣٦	تقريب الواقع إلى أذهان الأطفال

يلاحظ من جدول رقم (٢٦) أن الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين (التجريبية و الضابطة) ، و تفسير من نتائج تقريب الواقع من الفرض الأول بعد تطبيق البرنامج ، اتضح تأثير المجموعة التجريبية بالبرنامج ، فقد وجد أن الفرق بين متوسطي أفراد المجموعتين سواء كانت (التجريبية و الضابطة) دال عند مستوى (٠,٠٠١) حيث بلغت قيمة $t = 3,92$ و ذلك لصالح المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج .

٩- خطوات حل مشكلة ما باستخدام الحاسب :-

جدول رقم (٢٧)

متوسط درجات المجموعتين (التجريبية و الضابطة) و انحرافها المعياري في التطبيق القبلي للبرنامج و قيمة (ت) في الإثراء المعرفي لأطفال المؤسسات الإيوائية

مستوي الدلالة	ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		هدف البرنامج
		ع	م	ع	م	
غير داله	٠,١٦	١,٧٥	٣,٦	٢,١٢	٣,١٥	حل مشاكل ما باستخدام الحاسب الألي

يلاحظ من جدول رقم (٢٧) أن الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين (التجريبية و الضابطة) من حيث اكتساب الأطفال لخطوات حل مشكلة ما باستخدام الحاسب ، غير دالة حيث كانت قيمة $t = 0,16$ و على ذلك يمكن القول بأن المجموعتين متكافئتان من حيث اكتساب الأطفال لخطوات حل مشكلة ما باستخدام الحاسب .

ثم بعد ذلك قام الباحث بحساب قيم متوسطات الدرجات التي حصل عليها أفراد المجموعتين (التجريبية و الضابطة) من حيث اكتساب الأطفال لخطوات حل مشكلة ما باستخدام الحاسب .

جدول رقم (٢٨)

متوسط درجات المجموعتين (التجريبية و الضابطة) و انحرافها المعياري في التطبيق البعدي للبرنامج و قيمة (ت) في الإثراء المعرفي لأطفال المؤسسات الإيوائية

مستوي الدلالة	ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		هدف البرنامج
		ع	م	ع	م	
٠,٠٠١	٥,٢٧	٢,١٨	٤,٨٣	٥,١٦	٨,٣٢	حل مشاكل ما باستخدام الحاسب الآلي

يلاحظ من جدول رقم (٢٨) الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين (التجريبية و الضابطة) من حيث اكتساب الأطفال خطوات حل مشكلة ما باستخدام الحاسب بعد تطبيق البرنامج ، و اتضح تأثير المجموعة التجريبية ، فقد وجد أن الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين (التجريبية ، و الضابطة) دال عند مستوى (٠,٠٠١) حيث بلغت قيمة $t = ٥,٢٧$ وذلك لصالح المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج .

١٠- خلق وعي كمبيوترى عند الطفل يمكنه من أن يعمل و أن يتعامل بكفاءة مع مجتمع المعلومات .

جدول رقم (٢٩)

متوسط درجات المجموعتين (التجريبية و الضابطة) و انحرافها المعياري في التطبيق القبلي للبرنامج و قيمة (ت) في الإثراء المعرفي لأطفال المؤسسات الإيوائية

مستوي الدلالة	ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		هدف البرنامج
		ع	م	ع	م	
غير داله	٠,٢٣	٣,٤٤	١٥,٥	٧,٨٧	١٤,٧١	خلق وعي كمبيوترى عند الطفل

يلاحظ من جدول رقم (٢٩) أن الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين (التجريبية و الضابطة) من حيث خلق وعي كمبيوترى عند الطفل يمكنه من أن يعمل و أن يتعامل بكفاءة مع مجتمع المعلومات غير دال حيث كانت قيمة $t = ٠,٢٣$ و على ذلك يمكن

القول بأن المجموعتين متكافئتان من حيث خلق وعي كمبيوترى عند الطفل يمكنه من أن يعمل و أن يتعامل بكفاءة مع مجتمع المعلومات .

ثم بعد ذلك قام الباحث بحساب قيم متوسطات الدرجات التي حصل عليها أفراد المجموعتين (التجريبية و الضابطة) من حيث خلق وعي كمبيوترى عند الطفل يمكنه من أن يعمل و أن يتعامل بكفاءة مع مجتمع المعلومات بعد تطبيق البرنامج.

جدول رقم (٣٠)

متوسط درجات المجموعتين (التجريبية و الضابطة) و انحرافها المعياري في التطبيق البعدي للبرنامج و قيمة (ت) في الإثراء المعرفي لأطفال المؤسسات الإيوائية

مستوى الدلالة	ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		هدف البرنامج
		ع	م	ع	م	
٠,٠٠١	٠,٨٤	٣,٤٤	١٥,٥	٦,٨٧	١٧,٢٩	خلق وعي كمبيوترى عند الطفل

يلاحظ من جدول رقم (٣٠) الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين (التجريبية و الضابطة) من حيث خلق وعي كمبيوترى عند الطفل يمكنه من أن يعمل و يتعامل بكفاءة مع مجتمع المعلومات ، بعد تطبيق البرنامج ، و اتضح تأثر المجموعة التجريبية بالبرنامج ، فقد وجد أن الفرق بين متوسطي أفراد المجموعتين (التجريبية و الضابطة) دال عند مستوى (٠,٠٠١) حيث بلغت ت = ٠,٨٤ ، و ذلك لصالح المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج .

ثانياً: الفرض الثانى :-

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية ، و المجموعة الضابطة في الأثر المعرفي بعد تطبيق البرنامج .

جدول رقم (٣١)

متوسط درجات المجموعتين (التجريبية و الضابطة) و انحرافها المعياري في التطبيق القبلي

للبرنامج و قيمة (ت) في الإثراء المعرفي لأطفال المؤسسات الإيوائية

البيان	عدد الأفراد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة(ت)	مستوي الدالة
المجموعة التجريبية	٢٠	٤,٣	١,٦٤	٠,٨٥	غير دالة
المجموعة الضابطة	٣٠	٤,٢	١,٩٨		

يلاحظ من جدول رقم (٣١) أن الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين (التجريبية و الضابطة) من حيث مستوى النمو المعرفي غير دال حيث كانت قيمة $t = 0,85$ وعلى ذلك يمكن القول بأن المجموعتين متكافئتان من حيث النمو المعرفي .

ثم بعد ذلك قام الباحث بحساب قيم متوسطات الدرجات التي حصل عليها أفراد المجموعتين (التجريبية و الضابطة) في مستوى النمو المعرفي بعد تطبيق البرنامج .

جدول رقم (٣٢)

يوضح المتوسط و الانحراف المعياري و دلالة الفروق باستخدام إختبار (ت) لدى أفراد

المجموعتين (التجريبية و الضابطة) بعد تطبيق البرنامج .

البيان	عدد الأفراد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة(ت)	مستوي الدالة
المجموعة التجريبية	٢٠	٦,٧٧	٣,٥١	٦,٣٩	٠,٠٠١
المجموعة الضابطة	٢٠	٣,٨٦	١,٩٢		

تفسير نتائج الفرض بعد تطبيق البرنامج :-

فقد وجد أن الفرق بين متوسطي أفراد المجموعتين (التجريبية و الضابطة) دال عند مستوى (٠,٠٠١) حيث بلغت قيمة $t = 6,39$ ، و ذلك لصالح المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج ، و حيث تبين من النتيجة السابقة صحة ما جاء بالفرض الثاني الذي ينص على :-
 " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية ، و المجموعة الضابطة في الحاسب الآلي بعد تطبيق البرنامج " .

حيث تبين مدى تطور تنمية بعض المفاهيم اللازمة لتطوير النمو المعرفي الناتج عن أنواع الإستشارات المقدمة للأطفال في الأنشطة المقدمة إليهم ، و قد تم الاهتمام بتدعيم مفاهيم

التصنيف ، و الفهم السليم ، و الحاسب الآلي ، و بعض مهارات الانتباه لعلاج القصور لدى الأطفال بالمؤسسة الإيوائية في نمو هذه المفاهيم، و بعد تطبيق البرنامج تبين مدى التقدم الواضح الذي احرزه هؤلاء الأطفال في نموهم المعرفي ، و من الواضح أن هذه النتيجة متفقة مع ما توصلت إليه الأبحاث و الدراسات السابقة في مجال الأنشطة المعرفية و هدفها من زيادة الإثراء المعرفي لدى أطفال المؤسسات الإيوائية و من هذه الدراسات :-

- دراسة (Liben , ١٩٨٧) حيث أكد على دور التدريب في التقدم المعرفي عند الأطفال بصفة عامة حيث استخدم المهام الخاصة بمبدأ ثبات الكم Conservation ، و كذلك مهام التصنيف Classification كطرق لتدريب الأطفال للنهوض بالنمو المعرفي ، و كان تصميم التدريبات يعتمد على مواجهة الطفل بمواقف لها أكثر من طريقة للحل ، و لكنها مختلفة و غير متوقعة ، حيث أن التقدم في النمو المعرفي لا يكون نتيجة لعامل النضج وحده و لكن أيضاً نتيجة لمواجهة مواقف محددة يمكن للطفل التعامل معها ، و على سبيل المثال كان يوضع أمام الطفل خطأ مكوناً من عدة عناصر و يطلب منه أن يرسم خطأً تحت الخط الأول و بنفس طول الخط الذي يوجد أمامه ، و عندئذ سوف يحاول أن يطابق النهايات (و هي بالطبع صحيحة من وجهة نظره) و لن يهتم بعدد العناصر حتى لو كان خط الطفل مكوناً من عناصر بأحجام مختلفة عن النموذج المطلوب ، و إذا طلب من الطفل أن يرسم الخط في مكان مختلف ، فسوف يحاول بما انه لا يستطيع أن يطابق النهايات ، و هكذا نجد أن هذه النوعية من المواقف المختلفة و البسيطة لها دور في تقدم المعرفة .

- دراسة تورانس و وليامز (Torrance , Williams , ١٩٧٧)، حيث تبين وجود نمو في الإثراء المعرفي لدى المجموعة التجريبية التي درست الأنشطة الإثرائية ، و هذا النمو قد يكون نتيجة التدريس و المجهود الذي بذل في تدريس الأنشطة الإثرائية ، ، حيث تبين من النتائج التحسن الملحوظ بالنسبة للنواحي المعرفية لهؤلاء الأطفال

ثالثاً :- الفرض الثالث :-

ينص الفرض الثالث على :-

٣- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في الإثراء

المعرفي بعد تطبيق البرنامج بشهرين "

متوسط درجات المجموعتين (التجريبية و الضابطة) و انحرافها المعياري بعد تطبيق البرنامج بشهرين و قيمة(ت) للفرق بين المتوسطين في الإثراء المعرفي لأطفال المؤسسات الإيوائية

مستوي الدالة	قيمة (ت)	إناث		ذكور		البيان
		الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
غير دالة	٥,٨٤	١٠,٨٧	٥٠,٦٩	١٠,٩٦	٥٠,٧٣	المجموعة التجريبية

تفسير نتائج الفرض بعد تطبيق البرنامج بشهرين :

فقد وجد أن الفرق بين متوسطي أفراد المجموعة التجريبية(الذكور و الإناث) من جدول

(٣٣) من حيث مستوى الإثراء المعرفي غير دال ، حيث كانت قيمة $t = ٥,٨٤$ و على ذلك

يمكن القول بأن المجموعة متكافئة من حيث مستوى الإثراء المعرفي ، و ذلك بعد تتبع مفردات البرنامج للمجموعة التجريبية (الذكور و الإناث) لمدة شهرين من تاريخ إنتهاء البرنامج ، فعند إجراء القياس التتبع اتضح استمرار فعالية البرنامج على المجموعة التجريبية .

رابعاً : الفرض الرابع :-

ينص الفرض الرابع على :-

" توجد فروق دالة احصائياً في مستوى النمو المعرفي بين الذكور و الإناث من

الأطفال المقيمين بالمؤسسات الإيوائية "

جدول رقم (٣٤)

متوسط درجات المجموعتين (التجريبية و الضابطة) و انحرافها المعياري في التطبيق القبلي و قيمة(ت) للفرق بين المتوسطين في النمو المعرفي لأطفال المؤسسات الإيوائية و ذلك على مقياس النمو المعرفي .

مستوي الدالة	قيمة (ت)	إناث		ذكور		البيان
		الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
غير دالة	٣,٢٤	٧,٧٩	٣٥,٧٢	٧,٨٨	٣٥,٩٧	المجموعة التجريبية
		٧,٦٨	٣٥,٧٠	٧,٨٤	٣٥,٨٥	المجموعة الضابطة

يلاحظ من جدول رقم (٣٤) أن الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين (التجريبية و الضابطة) من حيث مستوى النمو المعرفي غير دال ، حيث كانت قيمة $t = 3,24$ و على ذلك يمكن القول بأن المجموعتين متكافئتين من حيث مستوى النمو المعرفي . ثم بعد ذلك قام الباحث بحساب قيم متوسطات الدرجات التي حصل عليها أفراد المجموعتين (التجريبية و الضابطة) في مستوى النمو المعرفي ، بعد تطبيق البرنامج و ذلك على مقياس النمو المعرفي .

جدول رقم (٣٥)

يوضح المتوسط و الانحراف المعياري و دلالة الفروق باستخدام اختبار ت لدى أفراد المجموعتين (التجريبية و الضابطة) بعد تطبيق البرنامج .

مستوي الدالة	قيمة (ت)	إناث		ذكور		البيان
		الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
٠,٠٠١	٥,٧٤	١٠,٨٩	٥٠,٥٤	١٠,٩٣	٥٠,٦٨	المجموعة التجريبية
		١٠,٦٦	٣٨,٤٣	١٠,٧٧	٣٩,٢٢	المجموعة الضابطة

تفسير نتائج الفرض بعد تطبيق البرنامج :-

فقد وجد أن الفرق بين متوسطي أفراد المجموعتين (التجريبية و الضابطة) دال عند مستوى (٠,٠٠١) حيث بلغت قيمة $t = 5,74$ و ذلك لصالح المجموعة التجريبية بعد تطبيق المقياس ، و حيث أن النتيجة السابقة حققت صحة ما جاء بالفرض الأول الذي ينص على :-
 " توجد فروق دالة إحصائية في مستوى النمو المعرفي بين الذكور و الإناث من الأطفال المقيمين بالمؤسسات الإيوائية "

و من الواضح أن هذه النتيجة متفقة مع ما توصلت إليه الأبحاث و الدراسات السابقة في مجال الإثراء المعرفي ، كالدراسة التي قام بها (مصطفى المسلماني ، ١٩٨٣ ، ١٠) حيث وجد تأخر واضح في تطور النمو المعرفي لدى طفل المؤسسات الإيوائية ، لذا ... فإنه ينبغي علينا أن نراعي الطفل الذي تضطره الظروف أن يعيش في غير الظروف الأسرية التقليدية السليمة ، حيث قام الباحث بتقديم بعض أنواع الإستثارات اليومية للأطفال مما أدى الى تنمية بعض المفاهيم اللازمة لتطوير النمو المعرفي .

و الدراسة التي قام بها تاج السر عبد الله الشيخ (١٩٩٠) على الأطفال المحرومين ثقافياً بالسودان لعدد ١٤٠ طفل ما بين سن (٨:٧) سنوات و تطبيق مقياس النمو المعرفي ، مما أدى إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين و الضابطة لصالح المجموعة التجريبية ، و يفسر الباحث الزيادة التي حدثت في النمو المعرفي لأفراد العينة التجريبية ، على وجود بنوداً في التدريب على الانتباه و تنمية المفاهيم و خبرات علمية تعتبر من أهم أوجه التعلم و تنمية مفاهيم العدد و تنمية بعض المفاهيم الزمنية و أنشطة لتعلم حل المشكلات و تنمية اللغة .

و الدراسة التي قام بها ، صالح محمد صالح حسين (١٩٩٦) و ذلك عن أثر الأنشطة الإثرائية في تنمية التفكير الابتكاري لدى الأطفال ، حيث وجد أن أسلوب الإثراء ، أحد الأساليب الذي له الفاعلية على اكتساب القدرة على التفكير الابتكاري سواء بالنسبة للمجموعة التجريبية التي درست الوحدة بالأنشطة الإثرائية أو بالنسبة للمجموعة الضابطة التي درست بالوحدة التقليدية ، حيث كان معدل الزيادة الذي طرأ على التفكير الابتكاري بالنسبة للمجموعة التجريبية التي درست الوحدة بعد تضمينها بالأنشطة الإثرائية كانت أكبر من معدل الزيادة التي طرأت على ذات القدرات بالنسبة للمجموعة الضابطة التي درست الوحدة التقليدية ، و هذا يشير إلى أن الأنشطة الإثرائية أكثر فاعلية بالنسبة للنمو المعرفي .

رابعاً خلاصه الدراسة والتعقيب عليها

تهدف هذه الدراسة إلى دراسة النمو المعرفي لأطفال المؤسسات الإيوائية في محاولة للتعرف على طريقه رعاية الطفل المحروم وذلك من خلال إعداد برنامج إثرائي ثقافي للارتقاء بالطفل

فرض الدراسة الأول :

١ . توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات النمو المعرفي قبل وبعد تطبيق البرنامج

المقدم في الإثراء المعرفي للأطفال المؤسسات الإيوائية

وكانت النتائج كالتالي :

الهدف الأول : أن يكتسب الأطفال مهارة المناقشة :-

فقد وجد أن الفرق بين متوسطي أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة دال عند مستوي

٠,٠٠١ حيث بلغت قيمة ت ٤,٢٤ و ذلك لصالح المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج .

الهدف الثاني : إثراء العمليات المعرفية باستخدام آخر تقنيات العلم الحديث وذلك

بتدريب الأطفال على الحاسب الآلي :-

فقد وجد أن الفرق بين متوسطي أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة دال عند مستوى ٠,٠٠١ حيث بلغت قيمته $t = 5,22$ وذلك لصالح المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج
الهدف الثالث : أن يكتسب الأطفال مهارات الفهم السليم :-

فقد وجد أن الفرق بين متوسطي أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة دال عند مستوى ٠,٠٠١ حيث بلغت قيمته $t = 8,82$ وذلك لصالح المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج .
الهدف الرابع : إزالة الحاجز بين الطفل والاله :-

فقد وجد أن الفرق بين متوسطي أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة دال عند مستوى ٠,٠٠١ حيث بلغت قيمته $t = 5,98$ وذلك لصالح المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج .
الهدف الخامس : تزويد الأطفال بالمعرفة اللازمة لأساسيات الحاسب :-

فقد وجد أن الفرق بين متوسطي أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة دال عند مستوى ٠,٠٠١ حيث بلغت قيمته $t = 4,15$ وذلك لصالح المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج .
الهدف السادس : أن يكتسب الأطفال بعض المهارات الانتباه :-

فقد وجد أن الفرق بين متوسطي أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة دال عند مستوى ٠,٠٠١ حيث بلغت قيمته $t = 4,62$ وذلك لصالح المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج .
الهدف السابع : أن يكتسب الأطفال مفهوم التصنيف :-

فقد وجد أن الفرق بين متوسطي أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة دال عند مستوى ٠,٠٠١ حيث بلغت قيمته $t = 5,86$ وذلك لصالح المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج .
الهدف الثامن : تقريب الواقع إلى أذهان الأطفال عند دراسة ظاهرة معينة :-

فقد وجد أن الفرق بين متوسطي أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة دال عند مستوى ٠,٠٠١ حيث بلغت قيمته $t = 3,92$ وذلك لصالح المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج .
الهدف التاسع : خلق وعي كمبيوترى عند الطفل :-

فقد وجد أن الفرق بين متوسطي أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة دال عند مستوى ٠,٠٠١ حيث بلغت قيمته $t = 0,84$ وذلك لصالح المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج .
الهدف العاشر : خطوات حل مشكلة باستخدام الحاسب :-

فقد وجد أن الفرق بين متوسطي أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة دال عند مستوى ٠,٠٠١ حيث بلغت قيمته $t = 5,27$ وذلك لصالح المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج .
فرض الدراسة الثانى :-

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الإثراء المعرفي بعد تطبيق البرنامج بعد تطبيق البرنامج .

وكانت النتائج كالتالي :

فقد وجد ان الفرق بين متوسطي أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة دال عند مستوى ٠,٠٠١ حيث بلغت قيمته $t = 6,39$ وذلك لصالح المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج .

فرض الدراسة الثالث :

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في الإثراء المعرفي بعد تطبيق البرنامج بشهرين .

فقد وجد أن الفرق بين متوسطي أفراد المجموعة التجريبية (الذكور والإناث) غير دال، حيث بلغت قيمته $t = 5,84$ وذلك لصالح المجموعة التجريبية وعلي ذلك يمكن القول بان المجموعتان متكافئتان من حيث مستوى الإثراء المعرفي وذلك بعد تتبع مفردات البرنامج للمجموعة التجريبية ذكور وإناث لمدة شهرين من تاريخ انتهاء البرنامج فعند إجراء القياس اتضح استمرار فاعليه البرنامج وعلى المجموعة التجريبية .

ويمكن تفسير دلالة تأثير البرنامج في درجة القياس ككل وفي المجالات التي احدث البرنامج بها تغير دال ، على ضوء البرنامج قد اتاح لافراد هذه المجموعة المناخ السلوكي الملائم لاكتساب المفاهيم المعرفيه مما يشعر اى فرد من افراد هذه المجموعة انه بإمكانه ان يكون له دور اكثر ايجابية فى المجتمع ، فقد اتاح البرنامج لهم فرصة لتعلم العديد من الخبرات والمعارف والمعلومات التي يمكنهم من الحياة فى المجتمع الخارجي بشكل مقبول وفق معايير وقوانين المجتمع واتاح لهم فرصة للتفكير في مواجهة المشكلات ومناقشه بعض القضايا التي تخصهم وتمثيل بعض المواقف التي تتطلب مواجهة بالطرق الصحيحة .

فرض الدراسة الرابع :

توجد فروق داله إحصائيا في مستوى النمو المعرفي بين الذكور والإناث من الأطفال المقيمين بالمؤسسات الايوائية .

وكانت النتائج كالتالي :-

فقد وجد أن الفرق بين متوسطي أفراد المجموعتين (التجريبية ، والضابطة) دال عند مستوى ٠,٠٠١ حيث بلغت قيمته $t = 5,74$ وذلك لصالح المجموعة التجريبية تطبيق البرنامج وتتبع أهمية هذه الدراسة في ضوء طبيعة المشكلة التي يتصدى لدراستها حيث أنه يسعى لتحليل طبيعة تتابع عمليات النمو المعرفي لدى مجموعات أطفال المؤسسات الإيوائية من خلال الأداء علي اختبارات بياجية للنمو المعرفي، ولاشك أن هذه المشكلة تتطوي علي أهمية كبيرة من الناحية التطبيقية لأن الأطفال المحرومين من الرعاية يمثلون نماذج حية متشابهة في الظروف البيئية وبالتالي يمكن دراستهم ومقارنتهم بغيرهم من العاديين لاستخلاص ما يمكن أن تسفر عنه

هذه الدراسة بنتائج تتصل بنواتج مختلف صنوف الحرمان المبكر من الاستثارة، وتتطوي هذه الدراسة أيضا علي أهمية تربية في الاستفادة بالنتائج في وضع برنامج للآثار المعرفي والثقافي لهؤلاء الأطفال المحرومين.

وتبعا للمشكلة المطروحة فإن المنهج التجريبي هو المنهج الملائم، واستلزمت طبيعة الدراسة أن تضم العينة علي :-

أ. المجموعة التجريبية :-

- ١٠ أطفال من الذكور بالمؤسسة الايوائية بالإسماعيلية.

- ١٠ أطفال من الإناث بالمؤسسة الايوائية ببور سعيد .

ب. المجموعة الضابطة :-

- ١٠ أطفال من الذكور بالمؤسسة الايوائية بالإسماعيلية..

- ١٠ أطفال من الإناث بالمؤسسة الايوائية ببور سعيد .

وقدر اعي الباحث تجانس أفراد العينة من حيث الجنس (ذكور ، إناث)، والذكاء لا يقل عن المتوسط، أن يكون الأطفال ملتحقين بمرحلة التعليم الأساسي، وأفراد العينة جميعهم من اللقطاء، والسن من ٨:٩ سنوات، وأما عن الأسلوب الإحصائي المستخدم في الدراسة، فإن الباحث طبق معادلة إيجاد معامل الارتباط بطريقة الانحراف (معامل ارتباط بيرسون) ، ومعادلة اختبار (T) ، لمجموعتين متجانستين لإيجاد الفروق ودلالاتها بين المتوسطات في المقاييس المستخدمة.

خامسا :- التوصيات والبحوث المقترحة:-

أ. التوصيات

١- الاهتمام بعمل برامج للأنشطة المعرفية لأطفال المؤسسات الايوائية المحرومين من الرعاية، ويقوم بهذه المهمة عدد من صناعات المناهج المدرسية الذين تكلفهم إدارة المؤسسات لهذا الغرض، ويجب أن يكونوا علي قدر كبير من الإلمام بأصول التربية الحديثة ، و ثمة شرط أساسي ينبغي توافره في نوعية هذه الأنشطة المعرفية الإثرائية وهي تطابقها مع التعليم العام السائد خارج المؤسسة حتى يتمكن الأطفال من هذه الأنشطة من تحفيز تفكيرهم واستثارة قدراتهم.

٢- استخدام أسلوب الإثراء المعرفي كأحد الأساليب المستخدمة لرعاية الأطفال وذلك عن طريق أنشطة تحفز تفكيرهم وتستنير قدراتهم، حيث أشارت نتائج هذا البحث إلي أن هذا الأسلوب أدي إلي ارتفاع درجاتهم في الأنشطة المعرفية.

٣- إثراء العمليات المعرفية لأطفال المؤسسات الإيوائية المحرومين من الرعاية باستخدام آخر تقنيات العلم الحديث وذلك بتدريبهم علي كيفية استخدام الحاسب الآلي والاستفادة الشخصية والعلمية منه.

٤- الاهتمام بتزويد مكتبة المؤسسات بأحدث الكتب والدوريات العلمية والمجلات والصحف ، لأنها أهم الوسائل للإثراء المعرفي والاتصال بالعالم الخارجي إذ يقفون على أهم أحداثه ويتابعون مشاكله .

٥- الاهتمام بتقديم أنشطة متنوعة للأطفال المحرومين من الرعاية مثل الأنشطة التي تناولها برنامج الباحث بغرض إكسابهم العديد من الخبرات والمعارف ، كذلك ليجدوا ما يتعلموه داخل المؤسسة بدلا من الحياة الروتينية التي يحيونها وفق مجموعة من القواعد الصارمة .

٦- أن يراعى في اختيار العاملين بمؤسسات رعاية الأطفال المحرومين من الرعاية ، الخبرة المناسبة عن طبيعة عملهم وطبيعة الفئة التي سوف يتعاملون معها وان يراعى في اختيارهم الرغبة الحقيقية في مساعدة تلك الفئة .

٧- الاهتمام بعمل دورات تدريبية للأخصائيين النفسيين والاجتماعيين العاملين بمؤسسات رعاية الأطفال المحرومين من الرعاية لمدهم بالخبرات المناسبة للتعامل مع تلك الفئة ومعرفة متطلباتهم وكيفية تقديم العلاج لهم .

٨- الاهتمام بتكوين أهداف واضحة للأطفال المحرومين من الرعاية ، تربط أعضاءها ببعضها البعض كالرغبة في ممارسة نوع معين من النشاط ، أو تعلم شئ جديد أو حل مشكلة اجتماعية ، أو الإسهام في القيام بعمل معين ، وكلما كانت أهداف الأطفال مرتبطة بقدرتهم واستعداداتهم وحاجات المجتمع ، كما كان للأهداف قيمتها بالنسبة للأطفال ، كما يجب أن تكون هذه الأهداف مرتبطة بسياسة المؤسسة ووظيفتها ، كما يجب أن تكون هذه الأهداف على درجة كبيرة من المرونة تسمح بتطورها عند الحاجة .

٩- الاهتمام باكساب الأطفال المحرومين من الرعاية اللياقة البدنية ، بمعنى استفادة الطفل من حياة الجماعة لياقة وقوة بدنية تسمح له بان يكون مواطنا صالح الجسم فصالح العقل .

١٠- الاهتمام بالفحوص الطبية للأطفال المحرومين من الرعاية وتحديد الحالة الصحية العامة للتعرف على الأمراض أو الإصابات المرتبطة بالجهاز العصبي وكذا التثوهات التي يعانى منها الطفل وأثرها على حالته النفسية الانفعالية وقدراته العقلية المعرفية وسلوكه وتكيفه مع البيئة المحيطة .

- ١١- قيام المسؤولين عن البرامج بالإذاعة والتلفزيون بتخصيص مساحات زمنية واسعة حول مستحدثات العصر ، وبعض الموضوعات العلمية بحيث يتم تناولها بشكل جديد ، وبحيث تعمل على الجذب والتشويق من جانب الأطفال مما يدعم ويثري الموضوعات .
- ١٢- قيام المسؤولين بالمؤسسات على تقديم الحوافز التشجيعية للأطفال ، بحيث أن هذه الحوافز معنوية أكثر منها مادية ، بحيث تشمل إعلان أسمائهم في لوحات الشرف والصحف ، وإجراء لقاءات في برامج التلفاز المحلي معهم ، وإقامة حفلات التكريم لهم في حضور المسؤولين فري الجهات المعنية بالمحافظة .

ب - البحوث المقترحة :-

- في ضوء نتائج الأبحاث والدراسات السابقة ونتائج الدراسة الحالية فإن الباحث يشير إلى إمكانية إجراء هذه الدراسات مستقبلاً :-
- ١- دراسة العلاقة بين تصميم برامج إثرائية والتحصيل الدراسي لدى أطفال المؤسسات الأيوائية المحرومين من الرعاية .
 - ٢- مدى فاعلية برنامج إثرائي لتنمية أنماط التفكير المختلفة مثل التفكير الناقد ، والتفكير العلمي ، والتفكير الاستدلالي ، والتفكير الاستقرائي لدى المؤسسات الأيوائية المحرومين من الرعاية .
 - ٣- دراسة مقارنة بين أسلوب الإثراء ، والإسراع ، والتجميع ، واثركل منهم على تنمية المفاهيم العلمية لأطفال المؤسسات الأيوائية .
 - ٤- مدى فاعلية برنامج للأنشطة الاثرائية على رفع مستوى الطموح لدى أطفال المؤسسات الأيوائية .
 - ٥- مدى فاعلية برنامج إثرائي في الحاسب الآلي و أثرها على تنمية التعابير الابتكاري و الناقد لدى أطفال المؤسسات الأيوائية .

المراجع

أولاً : المراجع العربية
ثانياً المراجع الأجنبية

أولاً: المراجع العربية

- ١- احمد خليل محمد حسن :فعالية برنامج لتنمية كفاءة مدرسي العلوم للتعرف على التلاميذ الموهوبين و رعايتهم ، صحيفة المكتبة ، المجلد الحادي و العشرون ، القاهرة ، جمعية المكتبات المدرسية ، اكتوبر ١٩٨٩ .
- ٢- أسماء محمد محمود السوسي : تنمية بعض المفاهيم الرياضية في ضوء نظرية بياجيه للنمو المعرفي لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٩ .
- ٣- أمال صادق ، فؤاد ابو حطب : نمو الإنسان مرحلة الجنين الى مرحلة المسنين ، القاهرة ، مركز التنمية البشرية و المعلومات ، ١٩٩٦ .
- ٤- أنس قاسم : النمو الاجتماعي ، و الإنفعالي لأطفال الملاحيء في مرحلة الطفولة المبكرة ، مجلة علم النفس ، العدد التاسع ، الهيئة المصرية للكتاب، ١٩٨٩ .
- ٥- بيل جيتس ، ترجمة / عبد السلام رضوان : المعلوماتيه بعد الإنترنت (طريق المستقبل)، الكويت ، العدد مائتان واحد و ثلاثون ، علم المعرفة ، مارس ١٩٩٨ .
- ٦- تاج السر عبدالله الشيخ : اثر البرامج التعويضية في تنمية القدرات العقلية المعرفية لدى الأطفال المحرومين ثقافياً بالسودان ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس ١٩٩٠ .
- ٧- تينا بروس : منهج الأنشطة السليم (يصلح لجميع الأطفال) ، القاهرة ، دار الشروق ، ١٩٨٩ .
- ٨- تينا بروس ، ترجمة / سلوى الملا : منهج الأنشطة السليم يصلح لجميع الأطفال ، القاهرة ، دار الشروق .
- ٩- جلال عبد الخالق : الدفاع الاجتماعي من منظور الخدمة الإجتماعية (الجريمة و العقاب) ، الاسكندرية ، المكتب العلمي للكمبيوتر و النشر و التوزيع ، ١٩٩٥ .
- ١٠- جلييلة عبد المنعم مرسي : دراسة نمائية لبعض أنماط التفكير المنطقي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الاسكندرية ، ١٩٨٣ .
- ١١- جمال الخطيب : تعديل السلوك القوانين و الإجراءات ، الأردن ، جمعية عمال المطابع التعاونية ، ١٩٩٦ .
- ١٢- جوزيت جورج عبدالله : أثر تغيب الأب في مرحلة الطفولة المبكرة على النمو العقلي و النفسي للطفل ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٨ .
- ١٣- جون بولبي : رعاية الطفل و نمو المحبة ، ترجمة عبد العزيز ابو النور ، القاهرة ، مؤسسة سجل العرب ، ١٩٩٠ .
- ١٤- حامد زهران : علم نفس النمو (الطفولة و المراهقة) القاهرة ، عالم الكتاب ، ١٩٨٧ .
- ١٥- حسنين محمد حسنين الكامل : نمو عمليات التفكير الشكلي عند الأطفال ، الكتاب السنوي في علم النفس ، المجلد الرابع ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٨٥ .
- ١٦- حسين فيصل الغزي : دراسة نقدية لفكرة جان بياجيه في ثبات فكرة الكم عند الطفل ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٦٢ .
- ١٧- زكريا الشربيني : رياضيات أطفال ما قبل المدرسة و أفكار جان بياجيه ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٨٩ .

- ١٨ زينب رضوان : حقوق الطفل في الإسلام ، المجلة الإجتماعية القومية ، المجلد السادس عشر ، العدد ١-٣ ، ١٩٧٩ .
- ١٩ سارنوف أ. مدنيك ، هواردر . يوليوي ، اليزابيث ف. لوفتس ، ترجمة / محمد عماد الدين ، : التعلم ، القاهرة ، دار الشروق ، ١٩٩٥ .
- ٢٠ سامي ابو بية : دراسة تجريبية لدى اتفاق بعض مفاهيم مقررات الرياضيات المعاصرة مع مراحل النمو المعرفي كما يحددها بياجيه ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٨١ .
- ٢١ سامية صابر محمد : دراسة تحليلية لتتابع بعض عمليات النمو المعرفي لدى أطفال المؤسسات و الأطفال المقيمين مع اسرهم ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة قناة السويس ، ١٩٩٣ .
- ٢٢ سعد لمطوم : دراسة تجريبية لأثر الحرمان من الاسرة على التحصيل الدراسي في المرحلة الأولى من التعليم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٣ .
- ٢٣ سعدية بهادر : علم نفس النمو ، القاهرة ، مطابع المدني ، ١٩٩٤ .
- ٢٤ سعدية بهادر : برامج تربية أطفال ما قبل المدرسة (بين النظرية و التطبيق) ، القاهرة ، مطابع المدني ، ١٩٩٤ .
- ٢٥ سمير محمود والي : الطاقة الشمسية ، القاهرة ، دار المعارف ، ٢٠٠٢ .
- ٢٦ ستيفن نيمن ، ولنيارتشتر ، و سيسل هونجارد سونيسين ، ترجمو ليلي كرم الدين ، : الأنشطة العملية لتعليم المفاهيم ، مركز دراسات الطفولة ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٧ .
- ٢٧ سميرة محمد ابراهيم شند : مفهوم الذات و التوافق النفسي لدى الأطفال اللقطاء ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٣ .
- ٢٨ سوسن عثمان و آخرون : الدليل المنهجي لتعليم مهارات الأخصائي الإجتماعي ، القاهرة ، دار النمر للطباعة ، ١٩٩٤ .
- ٢٩ سنية جمال عبد الحميد : ثبات كمية المادة و الوزن و الحجم ، دراسة مقارنة بين الطفل المصري و الحضري ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٨ .
- ٣٠ سهير كامل احمد : الحرمان من الوالدين في الطفولة المبكرة و علاقته بالنمو الجسمي و العقلي و الإنفعالي و الإجتماعي ، مجلة علم النفس ، العدد الرابع ، الهيئة المصرية للكتاب ، ١٩٨٧ .
- ٣١ سوزان احمد يوسف : اثر استخدام لعب الأطفال على التفكير الإبتكاري لدى أطفال الحضانة ، مجلة علم النفس ، العدد التاسع ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٨٩ .
- ٣٢ سيد احمد عثمان : الإثراء النفسي ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٩٩ .
- ٣٣ سيد احمد عثمان : الإثراء النفسي - دراسة في الطفولة و نمو الإنسان ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٨٦ .
- ٣٤ سيد احمد عثمان ، فؤاد ابو حطب ، التفكير ، ط٥ ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٩٢ .
- ٣٥ سيد محمد غنيم : النمو العقلي عند الطفل في نظرية بياجيه ، حوليات كلية الآداب ، جامعة عين شمس ، المجلد الثالث عشر ، ١٩٧٣ .
- ٣٦ شاكر عبد الحميد : التقصيل الجمالي (دراسة سيكولوجية الندوق الفني) ، عالم المعرفة ، الكويت ، مطابع الوطن ، العدد ٢٦٧ ، مارس ٢٠٠١ .

- ٣٧ صالح محمد صالح حسين : اثر الأنشطة الإثرائية في تنمية التفكير الإبتكاري لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة قناة السويس ، ١٩٩٦ .
- ٣٨ طاهر الشيخ : تعليم الكمبيوتر ، القاهرة ، المؤسسة العربية الحديثة ، ٢٠٠٥ .
- ٣٩ عبد الخالق عفيفي : الأسرة و الطفولة (النظرية و التطبيق) ، القاهرة ، مكتبة عين شمس ، ١٩٩٤ .
- ٤٠ عبد الستار ابراهيم : الإنسان و علم النفس ، عالم المعرفة ، الكويت ، مطابع الوطن ، ١٩٨٥ .
- ٤١ عبد السلام عبد الغفار ، يوسف محمد الشيخ : سيكولوجية الطفل غير العادي ، دار النهضة العربية ، ١٩٨٩ .
- ٤٢ عبد العزيز السيد الشخص : الطلبة الموهوبون في التعليم العام بدول الخليج العربي (أساليب اكتشافهم وسبل رعايتهم) الرياض ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، ١٩٩٠ .
- ٤٣ عبد الهادي السيد عبده ، فاروق السيد عثمان : سيكولوجية القراءة ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٩٥ .
- ٤٤ عزيز يوسف : المرشد التربوي للأباء و المربين في المهارات اليدوية . الشاطبي الأسكندرية ، المكتب العلمي للكمبيوتر و النشر و التوزيع ، ١٩٩٥ .
- ٤٥ عماد احمد سالم : فاعلية ثلاث طرق لعروض الباوربوينت التعليمية على التحصيل الفوري في ضوء استخدام التنظيمات المتقدمة ، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية ، كلية التربية النوعية ، جامعة المنيا ، ٢٠٠١ .
- ٤٦ علم غنيم : لغة العصر (الكمبيوتر و المعلومات) ، القاهرة ، مطابع جريدة الأهرام ، ٦ مارس ٢٠٠١ .
- ٤٧ عواطف ابراهيم : نمو المفاهيم العلمية ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٩٧ .
- ٤٨ فاطمة حنفي محمود : أساليب الرعاية المقدمة لأطفال (S.O.S) و علاقتها ببعض جوانب شخصية هؤلاء الأطفال ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٨ .
- ٤٩ فاروق محمد صادق : مقياس السلوك التكيفي ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو ، ١٩٨٥ .
- ٥٠ فوزية دياب : نمو الطفل و تنشئته بين الأسرة و دور الحضانة ، ط٤ ، القاهرة ، النهضة المصرية ، ١٩٩٠ .
- ٥١ فؤاد ابو حطب : القدرات العقلية ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٩٦ .
- ٥٢ فؤاد ابو حطب ، سيد عثمان ، أمال صادق : التقويم النفسي ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٩٣ .
- ٥٣ كمال ابراهيم مرسي : رعاية النابغين في الإسلام و علم النفس ، ط٢ ، الكويت ، دار القلم ، ١٩٩٢ .
- ٥٤ ليلي كرم الدين : تطور فكرة العلية عند الطفل ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب جامعة عين شمس ، ١٩٧٦ .
- ٥٥ ليلي احمد كرم الدين : الإنتقال من مرحلة العمليات العيانية الى مرحلة العمليات الشكلية ، دراسة تجريبية وفقاً لنظرية جان بياجيه ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٢ .
- ٥٦ ليلي احمد كرم الدين : خصائص التفكير المنطقي في نظرية جان بياجيه ، مجلة علم النفس ، العدد الثامن ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، نوفمبر - ديسمبر ، ١٩٨٨ .

- ٥٧ ليلي احمد كرم الدين: اختبارات جان بياجيه بالمنهج شبه المقتن (اختبار ثبات العدد) ، مركز دراسات الطفولة ،جامعة عين شمس ، ١٩٩١ .
- ٥٨ ليلي احمد كرم الدين : منوية جان بياجيه ،مركز دراسات الطفولة ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٧ .
- ٥٩ محبوبتي: جيل الإنترنت ، ملحق جريدة الجمهورية ، العدد السادس ، القاهرة ، دار التحرير للطبع و النشر ، الخميس ١٩ ابريل ٢٠٠١ .
- ٦٠ محمد بيومي على حسن : حرمان الطفل من الأم و علاقته ببعض نواحي التكيف الشخصي و الإجتماعي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، ١٩٨٠ .
- ٦١ محمد سعيد فرج : البناء الإجتماعي و الشخصية ، الاسكندرية ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٩٤ .
- ٦٢ محمد رقيقي عيسى : جان بياجيه بين النظرية و التطبيق ، ط١ ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٨١ .
- ٦٣ محمد صابر سليم ، و آخرون : عيوب عزل الطلبة المتفوقين في مدارس او فصول خاصة بهم ، مذكرة قدمت الى اللجنة العليا لتطوير مناهج العلوم بوزارة التربية و التعليم ، القاهرة ، ١٩٨٨ .
- ٦٤ محمد صابر سليم ، و آخرون : علوم البيئة ، القاهرة ، مطابع مجموعة شركات الهلال ، ١٩٩٠ .
- ٦٥ محمد عبد القادر حاتم : التعليم في اليابان (المحور الاساسي للنهضة اليابانية) ، القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٩٧ .
- ٦٦ محمد على احمد : وجود حياة في الفضاء ، القاهرة ، دار المعارف ، ٢٠٠٢ .
- ٦٧ محمد عماد الدين إسماعيل : الأطفال مرآة المجتمع ، عالم المعرفة ، الكويت ، مطابع الوطن ، مارس ١٩٨٦ .
- ٦٨ محمد فهمي طلبة ، و آخرون ، الحاسب الآلي ، القاهرة ، رزوايوسف ، ٢٠٠٣ .
- ٦٩ محمد منير مرسي ، اسماعيل ليو العزايم : الضعف في القراءة (تشخيصه و علاجه) ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٨٩ .
- ٧٠ محي الدين توق : انماط رعاية اليتيم و تأثيرها على مفهوم الذات في عينة من الأطفال في الأردن ، مجلة العلوم الاجتماعية ، العدد الثالث ، سبتمبر ١٩٨١ .
- ٧١ مدحت محمد حسن صالح : اثر برامج الكمبيوتر متعددة الوسائل في تنمية مهارات قراءة الصور و التفكير الإبتكاري لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية و تحصيلهم في مادة العلوم ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة قناة السويس ، ٢٠٠٣ .
- ٧٢ مديحة محمد العزبي : دراسة لبعض المتغيرات النفسية و الإجتماعية المرتبطة بالمكانة السوسومترية لدى أطفال المؤسسات ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية الدراسات الإنسانية للبنات ، جامعة الأزهر ، ١٩٨٠ .
- ٧٣ مصطفى المسلماني : رعاية الطفولة خلال مراحل النمو و التطور ، الاسكندرية ، المكتب الجامعي الحديث ، ١٩٨٣ .
- ٧٤ مصطفى رزق مطر : تنظيم وإدارة مؤسسات الرعاية و التنمية الإجتماعية من الناحيتين (النظرية و التطبيقية) ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٨٧ .
- ٧٥ مصطفى عبد السميع : نحو إطار للإثراء الأكاديمي لطفل المدرسة الابتدائية على مشارف قرن جديد ، مجلة البحث في التربية و علم النفس ، المجلد السادس ،

- العدد السادس ، كلية التربية ، جامعة المنيا ، اكتوبر ١٩٩٢ .
- ٧٦ نبيل السمالوطي : الإسلام و قضايا علم النفس الحديث ، جدة ، دار الشروق ، ١٩٩٦ .
- ٧٧ نبيل عبد الفتاح حافظ : نمو عملية التصنيف لدى الأطفال في مرحلة رياض الأطفال و المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٧ .
- ٧٨ نبيل جاد عزمي : التأثيرات الفارقة لأساليب التحكم في فاعلية عناصر تصميم برامج الكمبيوتر التعليمية ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية جامعة حلوان ، ٢٠٠٠ .
- ٧٩ هدى محمود الناشف : البيئة و النمو العقلي للطفل ، مجلة علم النفس ، العدد التاسع ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٨٩ .
- ٨٠ وفاء ابراهيم : الوعي الجماعي عند الطفل ، القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٩٧ .

- 81- Ablon, W : And Other : Inkolt , V.L . Zobovisl , S. Unblem , N, Yoxford University , Press , 1996 .
- 82- Abrahams , J.H.Soualogy : The English Unypersities Press limited , The Teach Yourself Books London , 1996.
- 83- Andrew Wright : How To Engoy paintings Cambridge University Press , 1986 .
- 84- Bolgiani , Sally Ann : A comparison of Fourth And Fifth Grade Children of One Parent Families , With Those of Tow- Parent Families on Measure of Academic Achievement And Self-Esteem , Dissertation Abstract International Vol.45, No. 3 , September 1989 .
- 85- Callaway , J.A (1997) : An Interactive Multimedia Computer Package on Photosynthesis For Huge School Students Based on A Matrix of Cognitive And Learning Settles , Diss. Abst. Int. , Vol . 57 , No.7 , January P.2951.
- 86- Derrington , M.L : Enrichment in The Mathematic And Science Curriculum in The Primary Grades , Journal School Science And Mathematics , Vol. 93 No. 19 Jan 1993.
- 87- Downing , J And Leang , K.C : Psychology of Residing New York : Macmillan Pablisling Co. , Inc . , 1982 .
- 88- Edna Heidbreder J . :Genetic Psychol , 24 , 1964 , 93 : 128 .
- 89- Ellkind , David : Children And Adolescents Interpretative Essays on Jiame Piaget New York , Oup . , 1981 .
- 90- Elliot , D.I , Naigal , K.C : Schools Science And The Pursuit of Know ledges – Deadends And All , Journal Science Children , Vol . 24 , No. 8 , May 1987 .
- 91- F.Russell , P : Musical Tastes And Society . In : D.J . Hargreaves , A.C. North (EDS), The Social Psychology of Music , N. Y : Oxford University Press , 141 – 158 , 1998 .
- 92- Gallagher , J : Teaching The Gifted Child Boston , Bacon , Inc. , 1964 .
- 93- Gardner , H . : The Arts And Human Development N. Y : Basic Books , 223 , 1994 .
- 94- Glashow , S.L : The Game of Bop , Ward-Play For The Mathematically Minded , Journal Of Quantum , Vol . 3 , No. 1, Sep-Oct , 1992 .
- 95- Gibson J.E And Levin , H : The Psychology of Reading (4thDe) The Mass . Institute of Technology , 1978.

- 96- **Graham , G : Philosophy of The Arts : An Intradayction To Aesthetics , Lomdon Rautledge Kegan Paul . , 4-5 , 1997**
- 97- **Harris , Judith Rich And Ropert M . Liebert : The Child Development From Birth Through Adolescence , Prentice – Hall , Inc . , New Jersey , 1984 .**
- 98- **Horadon , Catherine Mcdermott : Play Training Project “The Effects of Training Method And Contingency of Reinforcement on Manipulation Skills In Profoundly Retarded Institutionalized Children , Dissertation Abstract, International , Vol. 72 , No. 137 , 1995.**
- 99- **Holt , L. M.(1994) : Effects of Advanced Organizers As A Teaching Methodology In An Introductory Computer Programming Course , Diss. ,Abst. Int. Vol.55 , No.4 Oct , P.291 .**
- 100- **Jepsen , Michail Lee : Comparison of Conservation Performance of Normal And Institutionalized Emotionally Disturbed Children , Diss. , Abst. , Tional , March , Vol. 37 , No.1 , 1975 .**
- 101- **Kamii , Constance , And Devries , Rbeta : Physical Knowledge In Preschool Education Englewood Cliff. N . J . : Prentice hall , 1987 .**
- 102- **Kimmels , K. J (1999) : The Development And Evaluation of A Music Mnemonic- Enhanced Multimedia Computer – Aided Science Instructional Module , Diss. , Abst. , Int. , Vol. 60 , No. 3 , Sept. , P. 638 .**
- 103- **Knowles , J. A : Excretion of Drugs in Milk Are View , J. Pediat , 1995 .**
- 104- **Krom , William Mark : The Relation of Participation Levels in Extracurricular Activities And Out Comes of Discipline And Academic Achivement , in (Dis. , Ales. , Int.) Vol. 45, 2003 .**
- 105- **Kuipers , J , Holwerda : The Cognitive Development of L.B W . , Children Journal of Child Psychology And Psychiatry , Vol.28 , No. 2 , Sep, 1993.**
- 106- **Lankford , E.L : Preparation And Risk in Teaching Asthetics, Journal Art-Education , Vol. 73 , No.5 , Sep, 1990.**
- 107- **Laster , M., David , A.S : The Fourth Review of Special Education , New York , Grune Stratton Inc . , 1980 .**
- 108- **Lefrancois, Guy R. : An Introduction To Child Development , California , Wadsworth Publishing Company , Inc . , 1973 .**

- 109- Lessinger , I : Enrichment For Gifted Pupils , Its nature And Nature , Journal Of Exceptional Children , No.7 , 1985 .
- 110- Levy , Milton Glenn , : A Study of High School Student Academic Achievement And Participation Extracurricular Activities ,in (Dis. , Abst. , Int.) Vol.43 , No.4 Oct ., 2000
- 111- Liben , Lynin , S. : Development And Learning , The Pennsylvania State University , 1987 .
- 112- Lowery . , Charles Sheldy : The Effect of Piagestion Type Training Activities on The Cognitive Functioning of Emotionally Disturbed Children ,Diss., Abst., International Vol. 41 , No. 10 , 1980 .
- 113- M Cleay , H ., Abas , J . :The Seven Frieze Types , Journal of Mathematics in School Vol. 20 ,No.,3 May 1991 .
- 114- Medinnus , G. , :Child Study And Observation Guide , New York, Johnwiley, Sons , 1976.
- 115- Meyer ,William J . And Jerome B. Dusek : Child Psychology Copyright By D.C Heath And Company, 1990 .
- 116- Munsinger , Harry : Fundamentals of Child Development , New York Rine Hart And Winston, Inc.,1971.
- 117- Peck , Leigh : Child Psychology D.C Heath , Company Boston Uni. , of Texas, 1983.
- 118- Penry , Mallie Bennett : Verbal Responses of Institutionalized Delinquent And Non-Delinquent Adolescent Girls to (T.A.T) Stimuli Under Auditory Occlusion, Diss. , Abst. , Int. , Vol. 34 , 1973.
- 119- Perrone , Philip :(Aninitial Evaluation of The Occupational Preparation Program For Institutionalized Deliquent Females Diss. Abst. Int.) Vol.30 , P.5803 , 1975 .
- 120- Phillips , John . : The Origins of Intellect Piagets Theory San Francisco , W . H Freeman And Company , 1975.
- 121- Phillips , Grayson : An investigation of Predicted Differences in The Acquisition of Formal Operational Though between Normal And Institutionalized Emotionally Unpublished Doctoral Diss. , The University of Oklahoma , 1976.
- 122- Piaget , Jean : Play Draems And Imitation in Childhood , Translated By G.Gattegno And F.M Hodgogn London , Routledge , Keganpaul , 1976 .
- 123- Piaget Jean And Barbera Inhelder : Memory And Intelligence , London , Routledge , 1973 .

- 124- Ramsay , Jams G . : Program For Institutionalized Children Educational Evaluation , New York City Board of Education 1975 .
- 125- Renzulli , J.S : The Enrichment Triad Model : A guide For Development Defensible Programs For The Gifted And Talented Mansfield Center , Creative Learning Press , 1987 .
- 126- Roborti , Watson And Henzy Caly Lindgres Psychology of the child , 3 Nd Ed (N.Y) John Wiley And Zons , 1993.
- 127- Rosenberg , Shwnw And Cognitive , Duk University Press , 1988 .
- 128- Rutter , Michael : Parent – Child Separation Psychological Effects on The Children , Journal of Child Psychology And Psychiatry . Vol.12 , No. 1-7 , London, 1971 .
- 129- Salsor R.L : the Bradford Book , 116 , 1996 .
- 130- Show , Sue Marg : The Relationship Between Participation in Student Activities And Scholastic Achievement in Four Selected Mississippi High School In. (Dis. , Abs , Int.) Vol.42, No.7 , 2002 .
- 131- Smith , P.k And Dalgeish , M : A Comparison Psychological Effects of Fantasy play Tutoring And Skills Tutoring in Nursery Classes , International Journal of Behavioral Development, Vol. 4 , No.4 , 1981.
- 132- Smokoski , Joan . : The Educational Programs provide For Emotionally Disturbed And Learned Disabled Institutionalized Children , Educational Psychology , Vol.73 , No.4 , 1982.
- 133- Spitz , R,A : (The Role of The Ecological Factors in Emotional Development in Infancy) Child Development , 27 ,1989.
- 134- Street Paricia Ann: Institutionalized Children As Parents , Diss . Abst. Int. , Vol.41 , No.8 , 1995.
- 135- Swindell , R. M : Designing And Implementing Science Enrichment Programs For Rural Females , Rural Education in 903 Conference Proceedings , Nashvill : Tn , March 17 , 1991 .
- 136- Tizard Barbara And Jill Hodges : The Effect Of Early Institutional Rearing on The Development of Eight Years Old Children , Child Psychology And psychiatry , Vol.1988 .

- 137- Torrance , J.P. Williams , S : Hand Book For Training Future Problem Solving Team . Progress in The Education of Gifted And Talented Student (University of Georgia, 1977)
- 138- Troughton , David Spencer : An Evaluation of The Feuerstein Instrumental Enrichment Program Diss. Abst. Int. , Vol.47 , No. 5 , 1986.
- 139- Vandamme , T . Hands Schwart Z.S : Father Absence And Scholastic Performance in Primary School Children , Current Psychological Research , Vol. 4 , No.3 , 1985 .
- 140- Vernon , P.Et Al : The Psychology And Education of Gifted Echildren , London , Methum And Co., Ltd. , 1994.
- 141- Wadsworth , Jane And Others: An average , Children From One-Parent Families Scored Worst And children From Tow-Parent Families Best on Tests of Behavior , Journal of child Psychology And Psychiatry Vol.26 , No.2 , 1995 .
- 142- Wirth , A : The effects of systematic training on the development of intelligence, enfance , Jan. , May. , No. 1 , 1978 .
- 143- Wolf , W . A : the Facilitative Effects of Total And Oral Communication Method of Language Development Training on The Language Performance To Severely Related Children in Day School Program Diss. Abs. Int. , Vol. 40 (11-A) , 1980.
- 144- Yager , R.E Hofstien , A : Features of Quality Curriculume For School Scince , Journal of Curriculum Studies , Vol , No.2 , Apr-Jun , 1986 .

جامعة عين شمس
معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

ملاحق البحث

جامعة عين شمس
معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية و الاجتماعية

الملحق الأول

مقياس إثرائي باستخدام الحاسب الآلي

إعداد الباحث

مقياس إثرائي باستخدام الحاسب الآلي

إعداد الباحث

تعليمات المقياس :

- اعد هذا المقياس في ضوء الأهداف التعليمية المتضمنة في البرنامج بغرض التقويم القبلي و البعدي للبرنامج و براعى عند تطبيقه ما يلي :-
- أ. أن تكون هناك علاقة جيدة بين الباحث و الطفل المفحوص.
 - ب. على الباحث تشجيع الطفل المفحوص على تخمين الإجابة .
 - ج. أن يتكلم الباحث ببطء و بصوت واضح و مسموع .
 - د. يجب ألا يقول الباحث للطفل أن إجابته صحيحة أو خاطئة ، و ما عليه إلا أن يسجل إجابته كما هي .
 - هـ. يجب أن يطلب الباحث تديراً لكل إجابة ، فالإجابة الصحيحة لا تعني بالضرورة فهم الطفل لما نحاول تقييمه .

من يطبق عليه المقياس :-

- يطبق المقياس الإثرائي في الحاسب الآلي على الأطفال العاديين و أطفال المؤسسات الإيوائية ابتداء من سن ٨ سنوات إلى سن ١٢ سنة .
- أ. الهدف من المقياس :-
- يهدف المقياس الإثرائي في الحاسب الآلي إلى قياس مدى اكتساب الطفل لبعض المهارات و المفاهيم و ذلك من خلال ممارسة بعض الأنشطة المقننة
- ب. أجزاء المقياس :-
- يتكون المقياس من ٩١ سؤالاً في مجال الحاسب الآلي بإجمالي درجات و قدره ٢٧٣ درجة و بيانها كالتالي :-
١. مهارة المناقشة ٦ أسئلة بإجمالي درجات و قدره ١٨ درجة .
 - ١- إثراء العمليات المعرفية ٧ أسئلة بإجمالي درجات و قدره ٢١ درجة .
 - ٢- مهارات الفهم السليم ١٠ أسئلة بإجمالي درجات و قدره ٣٠ درجة .
 - ٣- إزالة الحاجز بين الطفل و الآلة ٢ سؤال بإجمالي درجات و قدره ٦ درجة .
 - ٤- تزويد الطفل بالمعرفة اللازمة لأساسيات الحاسب ٥ أسئلة بإجمالي درجات و قدره ١٥ درجة.
 - ٥- مهارات الانتباه ٥ أسئلة بإجمالي درجات و قدره ١٥ درجة .

- ٦- تقريب الواقع إلى أذهان الأطفال عند دراسة ظاهرة معينة تصعب دراستها على الطبيعة
أسئلة بإجمالي درجات و قدره ٢١ درجة .
- ٧- مفهوم التصنيف ٦ أسئلة بإجمالي درجات و قدره ١٨ درجة .
- ٨- تعليم الأطفال خطوات حل مشكلة ما باستخدام الحاسب الآلي ٥ أسئلة بإجمالي درجات و
قدره ١٥ درجة .
- ٩- خلق وعي كمبيوتر في عند الطفل يمكنه من ان يعمل و ان يتعامل بكفاءة مع مجتمع
المعلومات ٧ أسئلة بإجمالي درجات و قدره ٢١ درجة .
- ١٠- القسم العملي ٣١ سؤال بإجمالي درجات و قدره ٩٣ درجة .

تقويم الاختبار :-

يطلب من الطفل في هذا الاختبار عن مدى مشاركته في الأنشطة المختلفة التي يتضمنها
الاختبار ، وإذا كانت العبارة تنطبق عليه أو يعرف الإجابة عليها فيدون الحل في المكان
المخصص لذلك .

تصحيح الاختبار :

أن جميع بنود القائمة في الاتجاه الموجب و الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطفل تساوي
عدد مرات الإجابات الصحيحة و حيث أن القائمة تشتمل على (٩١) سؤالاً فإن الدرجة الكلية لهذه
القائمة تكون (٢٧٣) درجة .

أسئلة المقياس

القسم النظري

أولاً : اكتساب بعض مهارات المناقشة :-

أ . اكتب مكونات اللغة الإنجليزية بما يناظرها من الآتي :-

م	اسم الوحدة	ما اسم الوحد باللغى الانجليزية
أ	الشاشة	
ب	وحدة المعالجة الرئيسية	
ج	لوحة المفاتيح	

٢ . قم بتوصيل المكونات المكتوبة باللغة العربية بما يناظرها باللغة الإنجليزية :-

monitor

أ . فأرة

mouse

ب . لوحة مفاتيح

keyboard

ج. الشاشة

٣. ضع علامة (√) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارات الخاطئة :-

أ. يستطيع الكمبيوتر معرفة أرقام تليفونات أصحابك بدون إدخالها له . ()

ب. يستطيع الكمبيوتر معرفة تواريخ ميلاد أصدقائك عند إدخالها له ()

ج. يستطيع الكمبيوتر أن يرتب أسماء أصدقائك طبقا للحروف الأبجدية تصاعديا أو تنازليا ()

٤. ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :-

أ. لا يستطيع الكمبيوتر التعامل مع كل الناس ()

ب. الكمبيوتر بطيء جدا ()

ج. الكمبيوتر لا يستطيع الاحتفاظ بكمية كبيرة من المعلومات ()

٥. اذكر ثلاث مفاتيح مهمة في لوحة المفاتيح :

أ.

ب.

ج.

٦. مما تتكون وحدة المعالجة الرئيسية (C.P.U)

أ.

ب.

ج.

ثانيا: إثراء العمليات المعرفية باستخدام أخر تقنيات العلم الحديث وذلك بتدريب الأطفال على

الحاسب الآلي :

٧. ما الوحدات التي بواسطتها تستطيع أن تكتب أي بيانات إلى الكمبيوتر :-

أ-

ب-

ج-

٨. كيف نعطي الكمبيوتر إشارة بدأ تنفيذ أي شيء ؟

أ-

ب-

٩. كيف تستطيع اختيار أي أمر بواسطة الفأرة؟

أ-

ب-

ج-

١٠. كيف تستطيع أن تدخل صورة خاصة بك إلى الحاسب؟

أ-

ب-

ج-

١١ - كيف تستطيع إدخال صوتك إلى الكمبيوتر؟

أ-

ب-

ج-

١٢ - كيف يستطيع الكمبيوتر إخراج النتائج؟

أ-

ب-

ج-

١٣ - ما فائدة الطابعة؟

أ-

ب-

ج-

ثالثاً - اكتساب بعض مهارات الفهم السليم :-

١٤- ماذا تعرف عن :-

أ- وحدات التشغيل

ب- RAM هو الحروف الأولى للكلمات التالية :-

ج- Rom هو الحروف الأولى للكلمات التالية :-

١٥ - ما اسم الوحدة باللغة الإنجليزية :-

أ- الشاشة .

ب- وحدة المعالجة المركزية .

ج- لوحة المفاتيح .

١٦ - أذكر فوائد الاسطوانات المدمجة :-

أ-

ب-

ج-

١٧ - اذكر عيوب الاسطوانات المدمجة :-

أ-

ب-

ج-

١٨ - ضع علامة (√) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارات الخاطئة :-

أ- يتم إدخال البيانات للكمبيوتر عن طريق الشاشة ()

ب- يتم إدخال البيانات للكمبيوتر عن طريق لوحة التحكم ()

ج- تسمى وحدة المعالجة بالـ processor ()

١٩ - ما وحدات التخزين الرئيسية ؟

أ-

ب-

ج-

٢٠ - ما هي العمليات الحسابية التي يقوم بها المعالج ؟

أ-

ب-

ج-

٢١ - ما العمليات المنطقية التي يقوم بها المعالج ؟

أ-

ب-

ج-

٢٢ - ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :-

أ- ()

$$3 < 9$$

$$4 \diamond 4$$

ب- ()

$$0 * = 10$$

ج- ()

٢٣- اكمل الفراغ مستخدما الرموز التالية :-

(< - = - >)

أ- ٩..... ٧

ب- ٨..... ١٠

ج- ٥..... ٥

رابعا :- ازالة الحاجز بين الطفل والآلة :-

٢٤- ما وظيفة كل أمر من الأوامر التالية :-

أ- Date

ب- Time

ج- Cls

٢٥- ضع علامة (√) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارات الخاطئة :-

أ- نظام التشغيل Dos اسهل في التعامل مع الحاسب ()

ب- الأمر DIR يقوم بعرض التاريخ على الشاشة ()

ج- لغلق الجهاز عند استخدام نظام التشغيل Dos اضغط على مفتاح التشغيل مرة أخرى ()

خامسا :- تزويد الطفل بالمعرفة اللازمة لأساسيات الحاسب بما يمكنه من معرفة مجالات

تطبيق:-

٢٦- ضع علامة (√) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارات الخاطئة :-

أ- نظام التشغيل windows اسهل في التعامل مع الحاسب ()

ب- تستطيع اختيار الأوامر باستخدام الفأرة . ()

ج- لغلق الجهاز عند استخدام نظام النوافذ اضغط على مفتاح التشغيل مباشرة ()

٢٧- أذكر مميزات نظام التشغيل Windos :-

أ-

ب-

ج-

٢٨- يستخدم الأمر shutdown :-

أ- لتشغيل برنامج . ()

ب- لإغلاق نافذة . ()

ج- لإيقاف تشغيل الحاسب الآلي ()

٢٩- نافذة سلة المحذوفات Recycle bin :-

- أ- تحتوي على رسومات ()
 ب- تحتوي على الملفات المحذوفة ()
 ج- تحتوي على مفتاح الإدخال ()
 ٣٠- نجد مفتاح الإدخال على :-
 أ- لوحة المفاتيح ()
 ب- وحدة الطباعة ()
 ج- شريط المهام ()
 سادسا:- اكتساب بعض مهارات الانتباه :-

٣١- نجد أمر تشغيل برنامج الآلة الحاسبة Calculator داخل القائمة :-

أ- البرامج الملحقة Accessories

ب- سلة المحذوفات Recycle bin

ج- شريط المهام task bar

٣٢- نستخدم الأمر للوصول إلى قائمة البرامج :-

أ- ابدأ START

ب- المستندات My documents

ج- سلة المحذوفات Recycle Bin

٣٣- نستطيع رسم أي شكل بواسطة برنامج:

أ. الآلة الحاسبة Calculator

ب. الرسام Paint

ج. سلة المحذوفات Recycle bin

٣٤- أذكر مكونات أي نافذة :-

أ-

ب-

ج-

٣٥ - اذكر وظائف كلا من :-

أ- زر التكبير والتصغير

ب- زر النقل

ج- أشرطة التمرير

سابعاً : تقريب الواقع إلى أذهان الأطفال عند دراسة ظاهرة معينة تصعب دراستها على

الطبيعة :-

٣٦ - اشرح خطوات تغيير شكل سطح المكتب :-

أ-

ب-

ج-

٣٧ - اشرح خطوات إنشاء مجلد جديد :-

أ-

ب-

ج-

٣٨ - كيف تستطيع أن تحذف مجلد أو ملف :-

أ-

ب-

ج-

٣٩ - اشرح كيف تستطيع نسخ ملف او مجلد :-

أ-

ب-

ج-

٤٠ - ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :-

أ- قائمة Program توجد داخل القائمة الرئيسية ابدأ start ()

ب- يستطيع برنامج الرسام أن يحسب أي عملية حسابية ()

ج- يستخدم برنامج معالج الكلمات wordpad لكتابة الخطابات ()

٤١ - ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :-

أ- أيقونة سلة المحذوفات تستخدم لحفظ الملفات ()

ب- نستطيع أن نعرف الوقت و التاريخ من خلال شريط المهام ()

ج- زر التصغير و التكبير يوجد بجانب زر الإغلاق ()

٤٢ - ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :-

أ- تستطيع أن تغير خلفية سطح المكتب ()

ب- الملف يحتوي على مجموعة من المجلدات ()

ج. نستخدم الأمر نسخ (copy) بحذف أي ملف

()

ثامناً: اكتساب مفهوم التصنيف :-

٤٣- ضع علامة (√) أمام الاختيار المناسب وعلامة (x) أمام الاختيار الغير مناسب .

أ- الصورة الصغيرة الحمراء التي على شكل مربع تشبه الصورة الكبيرة الصفراء التي على شكل دائرة .
()

ب- الصورة الصغيرة الحمراء على شكل مربع تشبه الصورة الكبيرة الزرقاء التي على شكل مثلث .
()

ج- الصورة الصغيرة الحمراء التي على شكل مربع تشبه الصورة الكبيرة الحمراء التي على شكل مربع
()

٤٤- ضع علامة (√) أمام الاختيار المناسب وعلامة (x) أمام الاختيار غير المناسب :-

أ- الصورة الصغيرة الصفراء التي على شكل دائرة تشبه الصورة الكبيرة الحمراء التي على شكل مربع
()

ب- الصورة الصغيرة الصفراء التي على شكل دائرة تشبه الصورة الكبيرة الزرقاء التي على شكل مثلث
()

ج- الصورة الصغيرة الصفراء التي على شكل دائرة تشبه الصورة الكبيرة الصفراء التي على شكل دائرة
()

٤٥- ضع علامة (√) أمام الاختيار المناسب وعلامة (x) أمام الاختيار الغير مناسب :-

أ- الصورة الصغيرة الزرقاء التي على شكل مثلث ، تشبه الصورة الكبيرة الصفراء التي على شكل دائرة
()

ب- الصورة الصغيرة الزرقاء التي على شكل مثلث ، تشبه الصورة الكبيرة الحمراء التي على شكل مربع
()

ج- الصورة الصغيرة الزرقاء التي على شكل مثلث ، تشبه الصورة الكبيرة الزرقاء التي على شكل مثلث
()

٤٦ - اذكر بعض أنواع الفاكهة التي تبدأ بحرف (ب) :-

أ-

ب-

ج-

٤٧ - أذكر بعض أنواع الخضار التي تبدأ بحرف (ب) :-

أ-

ب-

ج-

٤٨ - اذكر بعض أنواع الحلويات التي تبدأ بحرف (ب) :-

أ-

ب-

ج-

تاسعاً: خطوات حل مشكلة ما باستخدام الحاسب :-

٤٩ - اشترى مدرس عدداً من الأقلام وقام بتوزيعها على تلاميذ الفصل مكافأة لهم على

تفوقهم ، بحيث أن أعطي لكل تلميذ ٣ أقلام فكيف تعرف عدد الأقلام الكلية التي قام المدرس

بشرائها ؟ فكر ايا من الإجابات التالية صحيحة

أ- نضرب عد التلاميذ في (٣)

ب- نقسم عدد التلاميذ على رقم (٣)

ج- نقسم عدد الأقلام على عدد التلاميذ

٥٠ - اشترى مدرس عدد ٤٠ نجمة للصقها بكراسات التلاميذ بالفصل لاجتهادهم وتفوقهم

في مادته ، على أن يعطى المدرس كل تلميذ نفس عد النجوم التي يعطيها لباقي التلاميذ ، فكم

يكون عدد النجوم التي يحصل عليها كل تلميذ ، وفكر ايا من الإجابات التالية صحيحة :-

أ- نقسم عدد التلاميذ على عدد النجوم لكل تلميذ .

ب- نضرب عدد النجوم في عدد التلاميذ .

ج- نقسم عدد التلاميذ على عدد النجوم الكلي .

د- نجمع عدد التلاميذ على عدد النجوم .

٥١ - نريد أن نعرف رقم زوجي ينحصر بين ١ ، ١٠ علماً بأن الرقم الذي اختاره أحد

التلاميذ هو رقم (٤) .

٥٢ - لدينا بعض الورق ، سمك الورقة الواحدة ٠,١ مم قمنا بوضع هذه الأوراق فوق

بعضها فوجدنا إن عددها ١٠ ورفات فكم يكون السمك الكلي للورق بعد وضعه فوق بعضه .

٥٣ - سيارتان ، الأولى قطعت مسافة ١٠ كم في ٣ دقائق ، والثانية قطعت مسافة ١٥ كم في

٣ دقائق فأيهما أسرع (علماً بأن السرعة = المسافة / الزمن)؟

عاشرا :-خلق وعى كمبيوترى عند الطفل يمكنه من أن يعمل وان يتعامل بكفاءة مع مجتمع

المعلومات :-

٥٤- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة :-

- أ- الإنترنت هو أحد مكونات الكمبيوتر ()
ب- تستطيع عمل صداقات وتبادل الأفكار مع مختلف الجنسيات من خلال شبكة الإنترنت ()
ج- البريد الإلكتروني هو إرسال جواب إلى صديق من خلال صندوق البريد ()
٥٥- ضع علامة (√) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارات الخاطئة :-
أ- تستطيع الحصول على أي معلومات من خلال شبكة الإنترنت ()
ب- تستطيع شراء أي منتج من خلال جهاز الكمبيوتر ()
ج- شريط العنوان address نتيج لك كتابة اسم أي صديق لعمل دردشة معه ()
٥٦- قم بتوصيل العبارات التالية :-

- أ- Com تعنى عسكري Military
ب- Mil تعنى تجارى Commercial
ج- Org تعنى منظمة Organization

٥٧- قم بتوصيل العبارات التالية :-

- أ- Edu تعنى شبكات Networks
ب- Net تعنى تعليمي Educational
ج- Mil تعنى عسكري Military

٥٨- اذكر وظائف الأيقونات التالية :-

أ- Back

ب- Forward

ج- Stop

٥٩ - اذكر وظائف الأيقونات التالية :-

أ- Home

ب- search

ج- favorites

٦٠- اذكر وظائف الأيقونات التالية :-

أ. History

ب. Mail

القسم العملى

نفذ الأوامر التالية على الحاسب الخاص بك :-

- ٦١- تشغيل الحاسب من خلال نظام التشغيل Windows
- ٦٢- تنشيط أيقونة المستندات My documents
- ٦٣- فتح نافذة المستندات My documents
- ٦٤- غلق نافذة المستندات My documents
- ٦٥- تنشيط أيقونة سلة المهملات Recycle Bin.
- ٦٦- فتح النافذة الخاصة بسلة المهملات Recycle Bin
- ٦٧- تقليص النافذة الخاصة بسلة المهملات Recycle Bin
- ٦٨- استعادة النافذة الخاصة بسلة المهملات Recycle Bin
- ٦٩- تصغير النافذة الخاصة بسلة المهملات Recycle Bin
- ٧٠- تكبير بملء الشاشة للنافذة الخاصة بسلة المهملات Recycle Bin
- ٧١- تشغيل برنامج الآلة الحاسبة Calculator
- ٧٢- إجراء بعض العمليات الحسابية :-
($5+4 =$ ، $3 \times 6 =$ ، $18 \div 3 =$)
- ٧٣- إغلاق برنامج الآلة الحاسبة .
- ٧٤- فتح نافذة المستندات My documents
- ٧٥- تغيير حجم نافذة المستندات My documents
- ٧٦- قم بتغيير شكل الخلفية الموجود بسطح المكتب
- ٧٧- قم بإنشاء ملف جديد وأطلق عليه اسمك داخل نافذة مستنداتي (My documents)
- ٧٨- قم بتصغير النافذة وتحريكها إلى أقصى اليمين .
- ٧٩- قم بتغيير حجم النافذة
- ٨٠- قم بتكبير النافذة إلى الحد الأقصى .
- ٨١- قم بنسخ الملف الذي أنشأته إلى سطح المكتب
- ٨٢- قم بحذف الملف الذي أنشأته في مستنداتي My documents
- ٨٣- قم بفتح سلة المهملات واستعادة الملف .
- ٨٤- قم بحذف المجلد مرة أخرى ولكن بصورة نهائية .
- ٨٥- قم بفتح خصائص الفأرة .

- ٨٦- قم بفتح الإعدادات الإقليمية .
- ٨٧- قم بتغيير نمط الأرقام العربية .
- ٨٨- قم بتغيير شكل التاريخ .
- ٨٩- قم بتغيير نمط الأرقام الهندية .
- ٩٠- قم بتغيير خلفية الشاشة
- ٩١- قم بحساب المساحة المستخدمة ، والمساحة المتاحة الخاصة بعرض البيانات العلمية على جهازك .

انتهى المقياس

جامعة عين شمس

معهد الدراسات العليا الطفولة

قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

الملحق الثاني

برنامج إثرائي باستخدام الحاسب الآلي

إعداد الباحث

برنامج إثرائي باستخدام الحاسب الآلي إعداد الباحث

مقدمة :-

وضع البرنامج بغرض مساعدة الطفل داخل المؤسسة الإيوائية علي اكتساب القدرات الأساسية والمفاهيم اللازمة للإثراء المعرفي ، وذلك من خلال بيئة مثريه بقدر الأماكن . وليكن تقديم هذه الإثرائات البيئية وهذه المساعدة في مرحلة عمرية مبكرة كعملية تعويضية من ناحية ومن ناحية أخرى لتطبيق لنظرية بياجيه ، نظرا لأن كل مرحلة نمائية مبنية علي سابقتها ومن ثم فإن تكامل القدرات داخل مرحلة معينة يشكل استعدادا للانتقال للمرحلة التالية ويشتمل هذا البرنامج علي ما يلي :-

- أهداف البرنامج .
- الشكل العام للبرنامج .
- أهمية البرنامج .
- محتوى البرنامج .

أهداف البرنامج

من خلال العرض السابق لنتائج الدراسة وتفسيرها وما توضحه من فروق كبيرة جدا بين الأطفال المقيمين مع أسرهم والأطفال داخل المؤسسات الإيوائية والتي تؤكد التأخر الواضح في تطور الإثراء المعرفي لدي طفل المؤسسة فإنه يتحتم علينا أن نرعي الطفل الذي تضطره الظروف أن يعيش في غير الظروف الأسرية التقليدية السليمة ، ومن تضطرهم ظروف الحياة أن يعيشوا في رعاية اجتماعية مؤسسية بسبب الإهمال والحرمان ، كي نعيد الطفل في النهاية إلي حياة العمل والمشاركة وينشأ علي الأسس التربوية الصحيحة (سامية صابر ، ١٩٩٣) .
ويهدف هذا البرنامج بصورة عامة إلي تكيف الطفل ليعيش بصورة طبيعية تماثل أقرانه ممن يعيشون وسط أسرهم الطبيعية نظرا لما أظهرته نتائج البحث من انخفاض مستوي النمو المعرفي لأطفال المؤسسات الإيوائية .

وفي ضوء ما سبق فإن البرنامج يهدف إلي :-

١. تقديم بعض الاستثارات المعرفية في الحاسب الآلي لأطفال المؤسسات الإيوائية للمساهمة في تنمية بعض المفاهيم اللازمة لتطوير النمو المعرفي لدي هؤلاء الأطفال .
٢. تنمية بعض المهارات اللازمة للمعالجة المعرفية لطفل المؤسسة الإيوائية في فترة مرحلة العمليات العيانية وخاصة المرحلة الزمانية من (٧ إلي ٨ سنوات) .
٣. العمل علي استثارة دوافع الطفل نحو التعلم باستخدام الحاسب الآلي .

٤. تدعيم مفهوم التصنيف ، ومهارات المناقشة والفهم السليم والانتباه لعلاج القصور لدي أطفال المؤسسات في نمو هذه المفاهيم .

الشكل العام للبرنامج:-

- يعبر عن البرنامج في هذه الدراسة ببعض الخصائص التي تميزه ، ويمكن عرضها فيما يلي :-
 - هذا البرنامج يتخذ شكل المنهج الدراسي ، وينفذ في حجرة دراسية لاثراء الأنشطة المعرفية بما يتضمنه من أنواع مختلفة من التدريبات علي الحاسب الآلي التي تنمي القدرات المعرفية لدي الطفل .
 - يعتبر البرنامج من نوع البرامج التعويضية حيث أنه يعتمد بشكل واضح علي شكل من أشكال الإثراء المعرفي لضمان النمو المعرفي للطفل .
 - يتركز البرنامج حول الطفل في مرحلة العمليات العيانية بغرض تنمية خصائص هذه المرحلة النمائية .
 - يعتمد البرنامج علي مجموعة من الأنشطة في الحاسب الآلي التي تنتقل بالطفل من البسيط إلي المعقد ، ومن الحقائق إلي المفاهيم .
 - يؤكد كل نشاط يحتويه البرنامج علي مفهوم واحد علي الأكثر ويتم تأكيد المفهوم بتكرار النشاط .
 - يعتمد البرنامج علي الباحث ، في إعطاء معلومات للطفل عن كل نشاط يقدم له باعتباره بمثابة مثير جديد يعرض أمامه لأول مرة ، حتى يستطيع تكوين صور ذهنية كاملة عن ذلك المثير .

أهمية إعداد البرنامج :-

٢. مساعدة طفل المؤسسة الإيوائية ليتوائم مع المجتمع الذي يعيش فيه ، والأفراد والمحيطين به ، وحياته المستقبلية خارج المؤسسة الإيوائية .
٣. حاجة طفل المؤسسة الإيوائية إلي خبرات تعويضية هادفة تعتمد علي الحواس في تلك الفترة من نمو المفاهيم لدي الأطفال .

محتوي البرنامج :-

يتحدد المحتوى في ضوء الهدف من البرنامج ، ويتمثل في مجموعة من الأنشطة المتناسقة المنبثقة أساسا باستخدام الحاسب الآلي لتنمية بعض المفاهيم والقدرات المعرفية .

صدق محتوى البرنامج :-

تم عرض البرنامج في صورته الأولى علي مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بالإسماعيلية – جامعة قناة السويس وذلك للتحقق من مدى موائمة فقرات البرنامج لتحقيق الهدف منه ، وقد تم تعديل البرنامج طبقا لاقتراحات السادة المحكمين والوصول إلي الصورة النهائية للبرنامج والتي عرضت سلف .

مضمون البرنامج الإثرائى باستخدام الحاسب الآلى :-

يتكون البرنامج من عشرة أنشطة كل نشاط يحتوي علي المفردات الآتية :-

- أولاً :- عنوان النشاط .
- ثانياً :- هدف النشاط .
- ثالثاً :- إستراتيجية التنظيم الفيزيقي لغرفة النشاط .
- رابعاً :- زمن النشاط .
- خامساً :- مواصفات الأمن والسلامة في استخدام الحاسب الآلى .
- سادساً :- أساليب التعزيز الإيجابي المستخدمة مع الأطفال .
- سابعاً :- أساليب التعليم .
- ثامناً :- المحتوى .
- تاسعاً :- الوسائل التعليمية .
- عاشراً :- إجراءات النشاط .
- الحادي عشر :- التقويم :

جامعة عين شمس

معهد الدراسات العليا الطفولة

قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

الملحق الثالث

مقياس النمو العقلي المعرفي

إعداد

تاج السر عبد الله الشيخ

١٩٩٠

- اعد هذا المقياس في ضوء الأهداف التعليمية المتضمنة في البرنامج بغرض التقويم القبلي والبعدي للبرنامج وراعى عند تطبيقه ما يلي :-
- أن تكون هناك علاقة جيدة بين المقوم والطفل المفحوص .
 - على المقوم تشجيع الطفل المفحوص على تخمين الإجابة وتقديم الإيماءات اللازمة كلما كان ذلك ضروريا ، علما بأن الإجابة على الأسئلة غير مرتبطة بزمن محدد .
 - أن يتكلم المقوم ببطء وبصوت واضح مسموع .
- يتكون هذا المقياس من (١٦ سؤال) في صورة أسئلة تصف سلوك الأطفال في المواقف المختلفة ، ويوجد نوعان من الأسئلة يتطلب أولها من المختبر أن يجيب بنعم على كل العبارات التي تنطبق على الطفل بعد التحقق من ذلك وتحسب الدرجة المقابلة لكل عبارة ، وتجمع درجات كل العبارات التي تكون اجابتها بنعم .
- والنمط الثاني من الأسئلة يتطلب من المختبر أن يختار واحدة من الاحتمالات التي تصف قدرة الطفل بطريقة أفضل من غيرها والدرجة المقابلة لها تمثل درجة السؤال ككل .
- ويمثل مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطفل في جميع الأسئلة ، درجات المجموع الكلي للمقياس فالحد الأعلى للمقياس ٧٢ درجة ، و الحد الأدنى للمقياس ٣٦ درجة .

أسئلة المقياس

السؤال :

١- مفاهيم العدد :

أجب على كل العبارات التي تنطبق على الطفل .

أ- هل يستطيع الطفل عمل تناظر أحادى عندما تعرض عليه مجموعتين من الأشياء؟

- نعم - لا

ب- هل يستطيع الطفل ترتيب عشرة عصي بأحجام مختلفة؟

- نعم - لا

ج- هل يستطيع الطفل إبراز علاقة الأكبر بأن يضع دائرة حول الشيء الأكبر؟

- نعم - لا

د- هل يستطيع الطفل تعيين الأول والأخير في مجموعة ما عند عرض صور لسيارات سباق

أو حيوانات؟

- لا - نعم -

هـ- هل يستطيع الطفل التصنيف إذا عرضت عليه كروت ذات أشكال وألوان تختلف إلا أنها مشتركة في بعض الخصائص .

- لا - نعم -

السؤال :

٢. مفهوم العدد :

تخير افضل عبارة تصف قدرة الطفل على استخدام مفهوم العدد بوضع علامه (✓) :

- يمكن عد ثلاثين شيئاً او اكثر .
- يمكنه عد عشرة اشياء او اكثر .
- يمكنه عد اربعة اشياء .
- يمكنه عد شيتين كان يقول واحد اثنان .
- لا يمكنه إدراك مفهوم العدد .

السؤال :

٣. التعرف على رموز الاعداد :

تخير افضل عبارة تصف قدرة الطفل التعرف على رموز الأعداد بوضع علامة (✓):

- يمكنه ان يشير الى العدد الذى يحدد لة حتى ١٠٠ ()
- يمكنه ان يشير الى العدد الذى يحدد لة حتى ٨٠ ()
- يمكنه ان يشير الى العدد الذى يحدد لة حتى ٥٠ ()
- يمكنه ان يشير الى العدد الذى يحدد لة حتى ٢٠ ()
- يمكنه ان يشير الى العدد الذى يحدد لة حتى ١٠ ()
- لا يمكنه التعرف على رموز الاعداد اطلاقا . ()

السؤال :

٤. كتابة رموز الأعداد :

تخير افضل عبارة تصف قدرة الطفل التعرف على كتابة رموز الأعداد بوضع علامة (✓) :

- يكتب الطفل اى عدد من ١ الى ١٠٠ عند التنبيه اللفظي ()
- يكتب الطفل اى عدد من ١ الى ٨٠ عند التنبيه اللفظي ()
- يكتب الطفل اى عدد من ١ الى ٥٠ عند التنبيه اللفظي ()

() - يكتب الطفل اى عدد من ١ الى ٢٠ عند التنبية اللفظي

() - لا يستطيع الطفل كتابه رموز الاعداد

السؤال :

٥. التعرف على خانات الاعداد :

تخير افضل عبارة تصف قدرة الطفل التعرف على خانات الأعداد بوضع علامه (✓) :

() - يستطيع الطفل تحديد الاحاد والعشرات لاي رقم من ١٠ : ٩٩

() - يستطيع الطفل تحديد الاحاد والعشرات لاي رقم من ١٠ : ٦٩

() - يستطيع الطفل تحديد الاحاد والعشرات لاي رقم من ١٠ : ٤٩

() - يستطيع الطفل تحديد الاحاد والعشرات لاي رقم من ١٠ : ٢٩

() - يستطيع الطفل تحديد الاحاد والعشرات لاي رقم من ١٠ : ١٩

() - لا يستطيع الطفل التعرف على خانات الاعداد

السؤال :

٦. الجمع البسيط :

يجمع الطفل مسألة بدون حمل مكونه من رقمين وفي حدود خانتين مثال :

$$\begin{array}{r} ٨٣ \\ ١٤ + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} ١٢ \\ ٦٥ + \\ \hline \end{array}$$

() -----

يجمع الطفل مسألة جمع بدون حمل مكونه من رقمين وفي حدود خانة واحدة مثال :

$$\begin{array}{r} ٢ \\ ٥ + \\ \hline \end{array} = ١ + ٥ + ٢$$

() ١

يجمع الطفل مسألة جمع بدون حمل حيث المضاف اليه في حدود خانتين و المضاف في حدود خانة واحدة مثال :

$$\begin{array}{r} ٤٣ \\ ٥ + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} ٦٢ \\ ٤ + \\ \hline \end{array}$$

() -----

يجمع الطفل مستعينا بالوسائل الملموسة وخط الأعداد عندما يعطي مسألة جمع مكونة من عددين وفي حدود خانته مثال :

$$\begin{array}{r} 9 \\ + \\ 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ + \\ 4 \\ \hline \end{array}$$

- يجمع الطفل مستعينا بالأشياء الملموسة وخط الأعداد عندما يعطي مسألة جمع مكونة من عددين وحاصل جمعها أقل من ١٠ ()

- لا يستطيع الطفل الجمع البسيط ()
السؤال :

٧. الطرح البسيط :

تخير افضل عبارة تصف قدرة الطفل على الطرح البسيط بوضع علامه (✓) :

• يطرح الطفل عندما يعطي مسألة طرح بدون استلاف المطروح منه والمطروح في حدود خانتيه مثل :

$$\begin{array}{r} 26 \\ - \\ 22 \\ \hline \end{array} = 22 - 26$$

()

• يطرح الطفل عندما يعطي مسألة طرح بدون استلاف المطروح منه والمطروح في حدود خانتيه و المطروح في حدود خانته واحده مثل :

$$\begin{array}{r} 28 \\ - \\ 3 \\ \hline \end{array} = 3 - 28$$

()

• يطرح الطفل بدون استعانه بالأشياء الملموسة عندما يعطي مسألة طرح بدون استلاف المطروح منه أقل من ١٠ مثل :

$$= 9 - 4$$

9

4

()

- يطرح الطفل مستعينا بالأشياء الملموسة عندما يعطي مسألة طرح بدون استلاف ومشتقه من أعداد بين 1 : 10 ()
- لا يستطيع الطفل الطرح البسيط ()

السؤال :

٨. المفهوم الزمن :

تخير كل العبارات التي تنطبق على الطفل واجب عليها بنعم :

- أ. هل يستطيع الطفل ان يميز بين الليل والنهار ؟
- نعم
- لا
- ب. هل يستطيع الطفل استخدام مفهوم اسس واليوم والغد دون الوقوع في اخطاء؟
- نعم
- لا
- ج. هل يستطيع الطفل معرفه ايام الاسبوع؟
- نعم
- لا
- د. هل يستطيع الطفل معرفه شهور السنة؟
- نعم
- لا
- هـ. هل يستطيع الطفل معرفه فصول السنة دون الوقوع في اخطاء؟
- نعم
- لا

السؤال :

٩. مفاهيم علمية :

- اجب بنعم على كل العبارات التي تنطبق على الطفل :
- أ. هل يستطيع الطفل ان يميز بين الروائح المختلفة مثل روائح الأطعمة ؟
- نعم
- لا

ب. هل يستطيع الطفل ان يميز بين مذاق الأشياء (مذاق الطو ، ومذاق الحامض ،
والحادق)؟

- نعم -
- لا -

ج. هل يستطيع الطفل ان يميز بين الاصوات التى يستمع اليها (جرس الباب ، رياح
، رعد ، مطر)؟

- نعم -
- لا -

د. هل يستطيع الطفل ان يميز بين الألوان المختلفة (اسود ، ابيض ، أحمر ، أخضر ، اصفر)؟

- نعم -
- لا -

هـ. هل يستطيع الطفل ان يميز بين السائل والصلب والغاز بين المجموعة التالية (الحديد ،
الماء ، الهواء)؟

- نعم -
- لا -

السؤال :

١٠ مفاهيم علمية :

أجب بنعم على كل العبارات التى تنطبق على الطفل :

أ. هل يستطيع الطفل الاستدلال على وجود الهواء ؟

- نعم -
- لا -

ب. هل يستطيع الطفل ان يستدل ان الهواء له وزن ؟

- نعم -
- لا -

ج. هل يستطيع الطفل التمييز بين المواد التى تذوب والمواد التى لا تذوب

- نعم -
- لا -

د. هل يعرف الطفل ان التكثيف هو ؟

١. تحول الماء الى بخار عند رفع درجة الحرارة.
٢. تحول الماء الى ثلج عند خفض درجة الحرارة.
٣. تحول البخار الى قطرات ماء اذا عرض له سطح بارد.

- نعم - لا

هـ. هل يستطيع الطفل معرفه أن المغناطيس يجذب الحديد ولا يجذب الأشياء الأخرى ؟

- نعم - لا

السؤال :

١١. مفاهيم علمية :

أجب بنعم على كل العبارات التي تنطبق على الطفل :

أ. هل يستطيع الطفل أن يميز بين الحيوانات الأليفة والمفترسة (الأسد ، الكلب ، الفل ، الأرنب ، البقرة)؟

- نعم - لا

ب. هل يستطيع الطفل التعرف على بعض أنواع الزواحف (الخفاش ، الأغنام ، الثعابين)

- نعم - لا

ج. يعرف الطفل بعض صفات الأسماك مثل

- تعيش في (الماء ، اليابس ، الحشائش)
- تغطي جسمها (الشعر ، الريش ، القشور)

- نعم - لا

د. هل يستطيع الطفل ان يذكر مثال من البرمائيات (الضفدعة ، الارنب ، البط)

- نعم - لا

هل يستطيع الطفل ان يذكر بعض انواع الحيوانات التي ترضع صغراها (الاسماك ،
العصفور ، البقرة)

- نعم
- لا

السؤال :

١٢. مفاهيم علمية :

أجب بنعم على كل العبارات التي تنطبق على الطفل :

أ. هل يستطيع الطفل التعرف على العبارات الصحيحة من الخاطئة :

- الحيوانات تنتقل من مكان الى مكان بحثا عن الغذاء

- نعم
- لا

- النباتات ثابتة لا تتحرك

- نعم
- لا

- الطيور من النباتات

- نعم
- لا

ب. هل يستطيع الطفل معرفه ما يلي

- الجذور أجزاء من النباتات تنمو :

فوق الارض ()

تحت الارض ()

وسط الماء ()

- يعرف الطفل ان البذور تثبت اذا وجدت :

الماء والهواء ()

الضوء ()

الحرارة الشديدة ()

السؤال :

١٣. تعلم حل المشكلات :

أجب بنعم على كل العبارات التي تنطبق على الطفل :

أ. هل يستطيع الطفل الربط بين الأسباب ومسبباتها عندما تعرض له صورته تحكي قصه

ويطلب منه ترتيب حوادثها ؟

- نعم - لا

ب. هل يستطيع الطفل الاستدلال لفظياً بالاجابه الصحيحة :

١- لماذا نغطي الطعام من الذباب ؟

٢- لان الذباب قبيح ()

٣- لان الذباب ينقل الامراض ()

٤- لان الذباب يأكل الطعام ()

ج. يستدل الطفل لغويا الاجابه الصحيحه :

٤. نتحصل على اللبن من (الاشجار ، الابقار ، الطيور)

- نعم - لا

د. هل يستطيع الطفل حل بعض المشكلات ذهنيا عندما تعطي له كلمات غير مرتبه ويطلب

منه تكوين جمله مفيدة

- نعم - لا

هـ. هل يستطيع الطفل حل بعض المشكلات مثل :

٥. الحمامة من الطيور ()

٦. اذكر اسم طائر تعرفه

السؤال :

١٤. تعلم حل المشكلات :

أجب بنعم على كل العبارات التي تنطبق على الطفل :

أ. هل يستطيع الطفل تتبع المتاهه عندما تقدم له متاهه بسيطة

- نعم - لا

ب. هل يستطيع الطفل رسم شكل مكافئ لشكل آخر

- نعم - لا

ج. هل يستطيع الطفل ان يربط بين الاشياء وبين ما يتناسب معه ؟

- نعم - لا

د. هل يستطيع الطفل حل بعض الألغاز عندما تعرض له صورته نبات مجزأ ويطلب منه إعادة تركيب الأجزاء؟

- نعم - لا

السؤال :

١٥. تعلم المهارات اللغوية :

أ. هل يستطيع الطفل الإشارة الى الشيء عندما تقدم له صورته تتضمن اشياء مختلفة وينطق المختبر بالكلمة المناسبة إلى هذا الشيء ؟

- نعم - لا

ب. هل يستطيع الطفل اختيار الشيء الذي يتناسب عندما يوضع أمامه حذاء ، جوارب ، طعام،

ويطلب منه ان يشير الى الأشياء التي تتناسب مع الغذاء؟

- نعم - لا

ج. هل يستطيع الطفل اعاده سرد قصة عندما تحكي له قصة قصيرة

- نعم - لا

د. هل يستطيع الطفل الربط بين ما يراه وما يسمعه كأن تعرض له اشياء اوجه التشابه بينها واضح مثل (نباتات تتشابه في صفة معينة ، فجل ، بنجر ، لفت) الخ ؟

- نعم - لا

هـ. هل يستطيع الطفل ترديد جمل مفيدة تبدأ بجمل قصيرة ثم تتدرج الى جمل طويلة

أنا مصري الجنسية - نهر النيل يجري في بلدي -- انا إنسان -- بلدي الإسماعيلية ؟

- نعم - لا

السؤال :

١٦- تعلم المهارات اللغوية :

اجب بنعم على كل العبارات التي تنطبق على الطفل :

أ. هل يستطيع الطفل ان يدرك الأشياء الناقصة من حيث التسلسل عندما تعرض عليه مجموعة من الأشياء لا تزيد عن ثلاثة ليراها جيداً ثم يغمض عينيه و تستبعد واحدة من هذه الأشياء و يطلب منه ان يذكر الشيء المفقود بعد ان يفتح عينيه ؟
- نعم - لا -

ب. هل يستطيع الطفل تصنيف الأشياء على اساس أكثر من محك عندما تعرض عليه مجموعة أشياء تختلف من حيث الشكل و اللون؟
- نعم - لا -

ج. هل يستطيع الطفل ترتيب الأشياء مستعيناً بحاسة البصر عندما يعطي مكعبات و يقدم له نموذجاً ليعمل مثله ؟
- نعم - لا -

د. هل يستطيع الطفل ان يعبر عن بعض الأشياء تعبيراً لفظياً سليماً عندما تعرض عليه صور لمواقف مختلفة او مناظر طبيعية للتعرف عليها و التعبير عنها لفظياً ؟
- نعم - لا -

هـ. هل يستطيع الطفل الانتباه و التذكر بأن يعطي أناشيد قصيرة او آيات قرآنية او قصة مشوقة ليقوم بترديدها ؟
- نعم - لا -

انتهى المقياس

جامعة عين شمس

معهد الدراسات العليا الطفولة

قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

الملحق الرابع

بيان بأسماء المحكمين

الذي تم عرض البرنامج عليهم

بيان بأسماء السادة المحكمين الذي تم عرض البرنامج عليهم

م	اسم المحكم	وظيفته
١	أ.د اعتدال عباس حسن	أ علم النفس - كلية التربية - جامعة قناة السويس
٢	أ.د جمال محمد علي	أ علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة عين شمس
٣	أ.د سامي هاشم	وكيل كلية التربية بالإسماعيلية لشؤون الطلاب - جامعة قناة السويس
٤	أ.د عبد العاطي الصياد	عميد كلية التربية بالسويس بجامعة قناة السويس سابقاً
٥	أ.د مغاوري عبد الحميد	أ علم النفس كلية التربية بالإسماعيلية- جامعة قناة السويس
٦	د. فتحي محمد معبد	أ. أصول التربية المساعد - كلية التربية بالإسماعيلية- جامعة قناة السويس
٧	أ.د. فتحي مصطفى الشرقاوي	أستاذ علم النفس كلية الآداب - جامعة عين شمس
٨	أ.د محمود عباس عابدين	رئيس قسم أصول التربية- بكلية التربية الإسماعيلية جامعة قناة السويس
٩	أ.د/نبيل الزهار	عميد كلية التربية بالإسماعيلية - أستاذ علم النفس - جامعة قناة السويس
١٠	أ.د/ ياسر عبد الحافظ	أستاذ طرق التدريس و المناهج - كلية التربية - جامعة قناة السويس

عرض الباحث أسماء السادة المحكمين بحسب الترتيب الأبجدي

جامعة عين شمس

معهد الدراسات العليا الطفولة

قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

ملخص البحث

مدي فعالية برنامج إثرائي باستخدام الحاسب الآلي

لأطفال المؤسسات الإيوائية

رسالة مقدمة

للحصول على درجة الدكتوراه

من قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

إعداد

الباحث / اشرف عبد الكريم محمد حسنين

اشراف

أ.د / ليلي احمد كرم الدين

أستاذ علم النفس

بمعهد الدراسات العليا للطفولة

بجامعة عين شمس

٢٠٠٦

جامعة عين شمس

معهد الدراسات العليا الطفولة

قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

المخلص باللغة العربية

المقدمة

يعيش أطفال اليوم معركة حضارية غير متكافئة يواجهون فيها مجموعه متفرقه من التحديات الثقافية المعقدة ، والابوان هما مصدر الاثرء النفسي للطفل ، لما للاثرء النفسي من قدر كبير من الاهمية الذاتية والاجتماعية للطفل ، اما من الناحية الذاتية ، فمن حق الطفل ان يكون طفلا كاملا ، ان يحيا طفولته كاملة ، ومما يحقق كمال طفولته هذه وجودة في وسط يشبع حاجاته على تنوعها وبنية قدراته على كمونها ، ويستجيب لافعاله على غناها فالوسط المثري نفيسا للطفل شرط لصحة النمو ، بل هو حق كمال النمو عند الطفل ، هذا الحق يمتد الى ما يلي .. الطفولة من مراحل الن الوسط المثري نفسيا يحقق للطفل استئارة معرفية ، ووجدانية واجتماعية واخلاقية وجمالية وبدنية هذا هو حق الطفل في الاثرء النفسي ثم ان من حق المجتمع كذلك ان يستلم طفلا راشدا معافي في رشده معافي في استعداداته للحياة عملا وخلقًا وانتاجًا وتواصلًا او تفاعلا مع الاخرين ، والخبرات الحسية الاولى التي يتعرض لها الطفل الانساني استجابته لامر شديد التأصل في فطرة الوالدين وخاصة الام فبحافز فطري نجد الام تعني بطفلها الرضيع وتحثي احتفاء كبيرًا باستئارته وبالاستجابة له

المشكلة :

ان حرمان الطفل من الأسرة في سنواته الأولى يترتب عليه عواقب و اثار سلبية بالنسبة لشخصيته و انماط سلوكه و مختلف جوانب نموه ، و لقد أوضحت دراسات العلاقات العائلية أن جميع تلك العلاقات هي عوامل هامة في نمو الفرد ، حيث أن عائلة الطفل تترجم الثقافة الواسعة إلى ثقافة عائلية فريدة في نوعها ، و هذا ما يمر بخبرة الطفل . و بدأ الاهتمام بدراسة الجوانب المعرفية عند الانسان فظهرت تصورات بياجيه التي كونت فيما بعد نظرية معرفية حيث يري بياجيه ان النمو المعرفي يتطور بتطور الذكاء ، والذكاء يعرفه بياجيه بانه علمية تكيف ، وقدم هذه النظرية من خلال منظور سيكولوجي معرفي ابستولوجي وهي : ذلك الفرع من الفلسفه التي تبحث في العلاقة بين ما نعرفه وبين الاشكال التي يتخذها الواقع وتعد نظرية بياجيه من النظريات المعرفية النمانية ، بمعنى ان العوامل الوراثية تحدد طبيعة النمو المعرفي .

ومن الاهمية بمكان ان نتطرق لدراسة الجوانب المعرفية للأطفال المحرومين من الرعاية بشكل مباشر الامر الذي يوضح أهمية دراسة العوامل البيئية والخبرات الاولى في حياة الطفل بالنسبة لنموه العقلي والمعرفي

يمكن تحديد الدراسة من لال التساؤلات الآتية :

- ١- إلى أي مدى يؤثر البرنامج الاثرائي في مستوى النمو المعرفي لدى أطفال المؤسسات الأيوانية ؟
- ٢- هل توجد فروق في القياس القبلي ، و القياس البعدي بعد تقديم البرنامج في متوسطات درجات الأثر المعرفي لدى اطفال المؤسسات الابوانية ؟
- ٣- هل توجد فروق بين الطفل الذي يتعرض للبرنامج الاثرائي ، و ذلك لم يتعرض للبرنامج في المتغيرات التي يتم دراستها ؟

الهدف من البحث

- أن أطفال المؤسسات الأيوانية الذين قد يعتبرهم البعض غير مرغوب فيهم داخل المجتمع وبالرغم مما يجدونه داخل المؤسسات من خدمات متنوعة الا ان معظم هذه المؤسسات تفتقر الى الرعاية النفسية والاجتماعية ولذا يهدف البحث الحالي إلى :
- تحديد مستوى النمو المعرفي لدى أطفال المجموعتين التجريبية و الضابطة بالمؤسسات الأيوانية .
 - اعداد برنامج اثرائي للانشطة المعرفية لرفع الكفاءة والاسراع من معدل النمو المعرفي لدى أطفال المؤسسات الأيوانية و التحقق من فاعليته .

أهمية البحث

تحدد أهمية البحث الحالي في ضوء طبيعة المشكلة التي يتصدى لدراستها حيث انه يسعى لتحليل طبيعة تتابع عمليات النمو المعرفي لدى مجموعات أطفال المؤسسات الأيوانية، ولا شك أن هذه المشكلة تتطوى على أهمية كبيرة من الناحية التطبيقية لأن الاطفال المحرومين من الرعاية يمثلون نماذج حية متشابهة في الظروف البيئية وبالتالي يمكن دراستهم ومقارنتهم بغيرهم من العاديين لاستخلاص ما يمكن أن تسفر عنه هذه الدراسة بنتائج تتصل بنواتج مختلف صنوف الحرمان المبكر من الاستثارة ، وتنطوى هذه الدراسة ايضا على اهمية تربية في الاستفادة بالنتائج في وضع برنامج للإثراء المعرفي والثقافي للأطفال المحرومين .

الفروض

١. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات النمو المعرفي قبل وبعد تطبيق البرنامج المقدم في الاثراء المعرفي لأطفال المؤسسات الأيوانية .
٢. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الأثر المعرفي بعد تطبيق البرنامج .

٣. لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في الإثراء المعرفي بعد تطبيق البرنامج بشهرين .
٤. توجد فروق دالة إحصائية في مستوى النمو المعرفي بين الذكور و الإناث من الأطفال المقيمين بالمؤسسات الأيوائية

الدراسات السابقة

١. دراسات تناولت استخدام برامج الكمبيوتر متعددة الوسائط في تدريس المواد المختلفة .
٢. دراسات عربية تناولت المقارنة بين أطفال المؤسسات الإيوائية والأطفال المقيمين مع أسرهم .
٣. دراسات تناولت اثر استخدام البرامج التدريبية على تطوير النمو المعرفي لأطفال المؤسسات الإيوائية والأطفال العاديين .

الإجراءات المنهجية

أولاً : نوع الدراسة والمنهج المتخذ :-

تبعاً للمشكلة المطروحة فإن المنهج التجريبي هو المنهج الملائم .

ثانياً : العينة :-

استلزمت طبيعة الدراسة سواء من حيث موضوع الدراسة الذي نقوم بدراسته أو من حيث المنهج الذي اتخذته أساساً في دراسته تضم عينة الدراسة مجموعتين :-

١- مجموعة تجريبية :-

- أ- (١٠) طفل من الذكور من المؤسسة الإيوائية .
- ب- (١٠) طفلة من الإناث من المؤسسة الإيوائية .
- ٢- المجموعة الضابطة :-

- أ- (١٠) طفل من الذكور من المؤسسة الإيوائية .
- ب- (١٠) طفل من الإناث من المؤسسة الإيوائية .

شروط اختيار العينة :-

- ١- السن من ٨:٩ سنوات .
- ٢- الذكاء لا يقل عن المتوسط .
- ٣- التحاق الأطفال بمرحلة التعليم الأساسي .
- ٤- أطفال العينة جميعهم من الأيتام .

ثالثاً : الأدوات

١- مقياس اثراني في الحاسب الآلي .

اعداد الباحث

٢- اختبار الذكاء المصور

أحمد ذكي صالح

٣- مقياس النمو العقلي المعرفي

تاج السر عبد الله الشيخ ١٩٩٠

٤- برنامج اثرائي باستخدام الحاسب الالى

إعداد الباحث

خلاصة الدراسة والتعقيب على نتائجها

يجدر بالإشارة قبل عرض نتائج الدراسة الحالية ، هو ان هذه النتائج تسعى إلى الكشف عن مدى تطبيق برنامج اثرائي باستخدام الحاسب الآلي لأطفال المؤسسات الايوانية ، بالإضافة إلى بعض المتغيرات الأخرى مثل العمر الزمني للأطفال ، وعددهم ، ووقت تطبيق وتنفيذ البرنامج ، المدة الزمنية للبرنامج ، والجنس ، والمستوى التعليمي .

ويعرض الباحث فيما يلي ما توصل إليه من نتائج :

أولا : الفرض الأول :

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات النمو المعرفي قبل وبعد تطبيق البرنامج المقدم في الاثراء المعرفي لأطفال المؤسسات الايوانية .

١. التصنيف :

- فقد وجد ان الفرق بين متوسطي افراد المجموعتين (التجريبية والضابطة) دال عند مستوي (٠,٠٠١) حيث بلغت قيمة (ت) ٥,٨٦ وذلك لصالح المجموعه التجريبية بعد تطبيق البرنامج .

٢. ان يكتسب الأطفال بعض مهارات المناقشة :

- فقد وجد ان الفرق بين متوسطي افراد المجموعتين (التجريبية والضابطة) دال عند مستوي (٠,٠٠١) حيث بلغت قيمة (ت) ٤,٢٤ وذلك لصالح المجموعه التجريبية بعد تطبيق البرنامج .

٣. أكتساب مهارات الفهم السليم :

- فقد وجد ان الفرق بين متوسطي أفراد المجموعتين (التجريبية والضابطة) دال عند مستوي (٠,٠٠١) حيث بلغت قيمة (ت) ٨,٨٢ وذلك لصالح المجموعه التجريبية بعد تطبيق البرنامج .

٤. ازالة الحاجز بين الطفل والآلة :

- فقد وجد ان الفرق بين متوسطي أفراد المجموعتين (التجريبية والضابطة) دال عند مستوي (٠,٠٠١) حيث بلغت قيمة (ت) ٥,٩٤ وذلك لصالح المجموعه التجريبية بعد تطبيق البرنامج .

٥. إثراء العمليات المعرفية بتدريب الأطفال على الحاسب الآلي :

- فقد وجد ان الفرق بين متوسطي افراد المجموعتين (التجريبية والضابطة) دال عند مستوي (٠,٠٠١) حيث بلغت قيمة (ت) ٥,٢٢ وذلك لصالح المجموعه التجريبية بعد تطبيق البرنامج .

٦. بعض مهارات الانتباه :

- فقد وجد ان الفرق بين متوسطي افراد المجموعتين (التجريبية والضابطة) دال عند مستوي (٠,٠٠١) حيث بلغت قيمة (ت) ٤,٦٢ وذلك لصالح المجموعه التجريبية بعد تطبيق البرنامج .

٧. تزويد الأطفال بالمعرفة اللازمة لأساسيات الحاسب :

- فقد وجد ان الفرق بين متوسطي افراد المجموعتين (التجريبية والضابطة) دال عند مستوي (٠,٠٠١) حيث بلغت قيمة (ت) ٤,١٥ وذلك لصالح المجموعه التجريبية بعد تطبيق البرنامج .

٨. تقريب الواقع إلى أذهان الأطفال :

- فقد وجد ان الفرق بين متوسطي افراد المجموعتين (التجريبية والضابطة) دال عند مستوي (٠,٠٠١) حيث بلغت قيمة (ت) ٣,٩٢ وذلك لصالح المجموعه التجريبية بعد تطبيق البرنامج .

٩. خطوات حل المشكلة باستخدام الحاسب :

- فقد وجد ان الفرق بين متوسطي افراد المجموعتين (التجريبية والضابطة) دال عند مستوي (٠,٠٠١) حيث بلغت قيمة (ت) ٥,٢٧ وذلك لصالح المجموعه التجريبية بعد تطبيق البرنامج .

١٠. خلق وعي كمبيوترى عند الطفل :

- فقد وجد ان الفرق بين متوسطي افراد المجموعتين (التجريبية والضابطة) دال عند مستوي (٠,٠٠١) حيث بلغت قيمة (ت) ٠,٨٤ وذلك لصالح المجموعه التجريبية بعد تطبيق البرنامج .

ثانيا : الفرض الثانى :

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعتين (التجريبية والضابطة) في الإثراء المعرفي بعد تطبيق البرنامج .
- فقد وجد ان الفرق بين متوسطي افراد المجموعتين التجريبية والضابطة دال عند مستوي (٠,٠٠١) حيث بلغت قيمة (ت) ٦,٣٩ وذلك لصالح المجموعه التجريبية بعد تطبيق البرنامج .

ثالثاً : الفرض الثالث :

- لا توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات اطفال المجموعه التجريبية في الاثراء المعرفي بعد تطبيق البرنامج بشهرين .
- فقد وجد ان الفرق بين متوسطي افراد المجموعه التجريبية (الذكور ، الإناث) لمدة شهرين من تاريخ انتهاء البرنامج ، فعند إجراء القياس التتبعي اتضح استمرار فعالية البرنامج على المجموعه التجريبية .

رابعاً : الفرض الرابع :-

- توجد فروق دالة احصائيا في مستوى النمو المعرفي بين الذكور والإناث من الأطفال المقيمين بالمؤسسات الايوائية .
- فقد وجد أن الفرق بين متوسطي أفراد المجموعتين (التجريبية والضابطة) دال عند مستوى (٠,٠٠١) حيث بلغت قيمة (ت) ٥,٧٤ وذلك لصالح المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج .

ويمكن تفسير دلالة تاثير البرنامج في درجة المقياس ككل وفي المجالات التي احدث البرنامج بها تغير دال على ضوء ان البرنامج قد اتاح لافراد هذه المجموعه المناخ السلوكي الملائم لاكتساب المفاهيم المعرفية ، مما يشعر اى فرد من افراد هذه المجموعة انه بإمكانه ان يكون له دور اكثر ايجابيا فى المجتمع فقد اتاح البرنامج لهم فرصه للتفكير في مواجهة المشكلات ومناقشة بعض القضايا التي تخصهم ، وتشمل بعض المواقف التي تتطلب مواجهة بالطرق الصحيحة .

التوصيات

١. الاهتمام بعمل برنامج للانشطة المعرفية لاطفال المؤسسات الايوائية المحرومين من الرعاية ، ويقوم بهذه المهمة عدد من صناعات المناهج الدراسية الذين تكلفهم إدارة المؤسسات لهذا الغرض .
٢. استخدام اسلوب الاثراء المعرفي كاحد الاساليب المستخدمة لرعاية الاطفال وذلك عن طريق انشطة تحفز تفكيرهم وتستثمر قدراتهم ، حيث أشارت نتائج هذا البحث الى ان هذا الاسلوب أدى إلى ارتفاع درجاتهم في الأنشطة المعرفية .
٣. إثراء العمليات المعرفية لأطفال المؤسسات الايوائية المحرومين من الرعاية باستخدام آخر تقنيات العلم الحديث وكذلك تدريبهم على كيفية استخدام الحاسب الآلي والاستفادة الشخصية والعملية منه .

٤. الاهتمام بتزويد مكتبه المؤسسة بأحدث الكتب والدوريات العلمية والمجلات والصحف ، لانها من اهم الوسائل للثراء المعرفي .
٥. الاهتمام بتقديم أنشطة متنوعه للأطفال المحرومين من الرعاية مثل الأنشطة التي تناولها برنامج الباحث بغرض اكسابهم العديد من الخبرات والمعارف .
٦. الاهتمام بعمل دورات تدريبية للاخصائين النفسيين والاجتماعيين العاملين بالمؤسسة لمدهم بالخبرات المناسبه للتعامل مع تلك الفئة ومعرفة متطلباتهم وكيفية تقديم العلاج لهم
٧. ان يراعي في اختبار العاملين بمؤسسات رعاية الأطفال المحرومين من الرعاية الخبرة المناسبه عن طبيعة عملهم وطبيعة الفئة التي سوف يتعاملون معها وان يراعي في اختيارهم الرغبة الحقيقية في مساعدة تلك الفئة .
٨. الاهتمام بتكوين اهداف واضحه للأطفال المحرومين من الرعاية تربط اعضانها ببعضها البعض الرغبة في ممارسة نوع من النشاط ، او تعلم شئ جديد او حل مشكلة اجتماعية او الاسهام في القيام بعمل معين وكلما كانت اهداف الاطفال مرتبطة بقدراتهم واستعداداتهم وحاجات المجتمع ، كلما كان للأهداف قيمتها بالنسبه للأطفال ، كما يجب ان تكون هذه الأهداف مرتبطة بسياسة المؤسسة ووظيفتها ، كما يجب ان تكون هذه الأهداف علي درجه كبيرة من المرونة تسمح بتطويرها عند الحاجة .
٩. الاهتمام باكساب الاطفال المحرومين من الرعاية اللياقة البدنية ، بمعنى استفاده الطفل من حياة الجماعه لياقة وقوة بدنية تسمح له بان يكون مواطنا صالح الجسم فصالح العقل .
١٠. الاهتمام بالفحوص الطبية للاطفال المحرومين من الرعاية كتحديد الحالة الصحية العامة للتعرف على الامراض والاصابات المرتبطة بالجهاز العصبي ، وكذا التشوهات التي يعانى منها الطفل واثرها على حالته النفسية الانفعالية وقدراته العقلية المعرفية وسلوكياته وتكيفه مع البيئه المحيطة .
١١. قيام المسؤولين عن البرامج بالاذاعة والتلفزيون بتخصيص مساحات زمنية واسعه حول مستحدثات العصر ، وبعض الموضوعات العلمية بحيث يتم تناولها بشكل جديد ، وبحيث تعمل على الجذب والتشويق من جانب الاطفال مما يدعم ويثرى تلك الموضوعات .
١٢. قيام المسؤولين بالمؤسسات على تقديم الحوافز التشجيعية للأطفال، بحيث أن هذه الحوافز معنوية أكثر منها مادية ، بحيث تشمل اعلان اسماءهم فى لوحات الشرف والصحف وإجراء لقاءات فى برامج التلفاز المحلى معهم ، واقامة حفلات التكريم لهم فى حضور المسؤولين فى الجهات المعنية بالمحافظة .

- فى ضوء نتائج الأبحاث والدراسات السابقة ونتائج الدراسة الحالية فان الباحث يشير الى امكانية اجراء هذه الدراسات مستقبلا :
- ١- دراسة للعلاقة بين تصميم برامج اثرائية والتحصيل الدراسي لدى أطفال المؤسسات الايوائية المحرومين من الرعاية .
 - ٢- مدى فعالية برنامج اثرائى لتنمية انماط التفكير المختلفة مثل التفكير الناقد ، والتفكير العلمى ، والتفكير الاستدلالي ، والتفكير الاستقرائى لدى أطفال المؤسسات الايوائية المحرومين من الرعاية .
 - ٣- دراسة مقارنة بين اسلوب الاثراء ، والإسراع ، والتجميع ، واثركل منهم على تنمية المفاهيم العلمية لأطفال المؤسسات الايوائية .
 - ٤- مدى فعالية برنامج للأنشطة الاثرائية على رفع مستوى الطموح لدى أطفال المؤسسات الايوائية .
 - ٥- مدى فعالية برنامج اثرائى فى الحاسب الألي وأثره على تنمية التفكير الابتكارى والناقد لدى أطفال المؤسسات الايوائية .

جامعة عين شمس

معهد الدراسات العليا للطفولة

قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

الملخص باللغة الإنجليزية





Ain – Shams University
Highr Studies Institute for Childhood
Psychological and Social Studies Department

Summary
The Effective Program Enrichment in Computer for
Children Living in Care Institutions

Athesis submitted for Ph.D.
In childhood studies
From psychological and social studies Department
Prepared by Researcher
ASHRAF ABD EL KAREIM MOHAMED

Under the supervision of :
LAILA AHMED KARM EL DEIM , Ph .D
Prof of Psychology
Highr Studies Institute for Childhood
Ain – Shams University

2006

L.K

Introduction

This study was conducted to investigate the difficulties which arise between children in institutions and the children living with their families. It examined the impact of the experience of separation on the young children .

This study was also concerned with piagetian theory of cognitive development specifically the relationship between affective and cognitive structures , as it seeks to predict differences in the cognitive processes of normal and institutionalized children .

This study used battery of piagetian tasks . Moreover the structure and continuity of the societies depend on the transfer of the knowledge , principles , approaches and qualifications from the old generations to the growing ones when we put program for children living in institutions we find that the pedagogy in the tool which leads the children living in the institutions to effectively , participate in the activities of the society . It also prepare him to live in it . The pedagogy process starts at the time when the children living in institution . He learns by means of the environment surrounding him types of behaviour and information and knowledge and acquire a lot of principles and approaches , By

this way the children living in institutions grow socially bodily and mentally .

The problem

It appears from the problems related to the stages of development of the children living in institutions , who are not socially adapted are strongly linked to the problem of the study necessary for understanding the personality of the inclined person. In fact the study of lection of some of them is explained by the concept of young age it self , if it is locked from the psychological point of view . The problem can only now be realized through the following questions which can be vegarded as the other side of the assumption of the present study :

- study difference in cognitive activity for children living in institutions .
- preparing the effective program to increasing the cognitive activities for children living in institutions .

Importance of the problem

The importance of the present study originate from the fact that it handles a theraputic approach protect the society from the appearance of young generation . Having children living in institutions. This will be done through setting alternative solutions.

Assumptions

- 1- There are differences in cognitive between male and female from children living in institutions .
- 2- there are differences with statistical significance between the average cognitive degree before and after preparing enrichment program for children living in institutions.
- 3- there are difference with statistical significance between the average the individuals in both groups ,experimental and standard in cognitive activity after program .
- 4- There are not difference with statistical significance between the average experimental children degree in enrichment after program two month .

Aim of The study

Prepare a program to increasing the cognitive activity for children living in institutions .

Methodology of Research

First :type of study and applied methodology depending on the prevailing problem we think that the experimental methodology in suitable method.

Second: the sample

The nature of study necessitates , whether the subject of the study which we understand on the method used to study it , the use of two groups :

1-Experimental group :

A- Include : 10 children males living Ismailia institution . .

B- Include : 10 children females in Port Said institutions .

2- Standered group:

A- Include 10 children males living in Ismailia institutions.

B- Include 10 children females living in Port Said institutions.

Characteristics and properties of the sample:

When selecting the sample the investigator took into ansideration stabiliting the following:

1- Age : from 7 to 8 years .

2-Intelligence : not less than medium .

3-Education level : have the certificate of primary stage .

4- all children not parents .

conclusion of the study and discussion of the results:

The present study aims prepare a program to increasing to cognitive activity for children living in institutions .

Result

- 1- There were significat difference between the levels of Pre-Operational and concrete Operational conception acquisition

for experimental group and standard group children, the differences indicate that the experimental group show higher level of Enrichment development .

- 2- There were no significant differences between muscles and females in the tow groups at the enrichment stages (Pre-Operational stage, Conecrete stage) .

